

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Ve světě se neztratíme*



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	52
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Německý jazyk .....	70
5.3.2	Ruský jazyk.....	76
5.4	Matematika.....	82
5.5	Informatika.....	102
5.6	Prvouka .....	118
5.7	Přírodověda.....	125
5.8	Vlastivěda.....	132

5.9	Dějepis.....	141
5.10	Občanská výchova.....	149
5.11	Fyzika.....	158
5.12	Chemie .....	166
5.13	Přírodopis.....	174
5.14	Zeměpis.....	186
5.15	Hudební výchova.....	196
5.16	Výtvarná výchova .....	217
5.17	Tělesná výchova .....	230
5.18	Výchova ke zdraví.....	243
5.19	Pracovní výchova .....	250
5.20	Praktické činnosti .....	261
5.21	Základy administrativy .....	269
5.22	Volitelný předmět .....	272
5.22.1	Dramatická výchova a řečnictví .....	273
5.22.2	Mediální výchova .....	274
5.22.3	Konverzace v anglickém jazyce .....	276
5.22.4	Konverzace v německém jazyce.....	277
5.22.5	Konverzace v ruském jazyce .....	278
5.22.6	Seminář z matematiky .....	279
5.22.7	Společenskovední seminář .....	280
5.22.8	Přírodovědné praktikum .....	281
5.22.9	Sborový zpěv .....	282
5.22.10	Dílny .....	283
5.22.11	Sportovní hry.....	283
5.22.12	Seminář z českého jazyka.....	284
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	285
6.1	Způsoby hodnocení.....	285
6.2	Kritéria hodnocení.....	285

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Ve světě se neztratíme

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc

**ADRESA ŠKOLY:** Haškova 211, Uničov, 78391

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Svatopluk Vlk

**KONTAKT:** e-mail: [kancelar@haskova.cz](mailto:kancelar@haskova.cz)

ID datové schránky: sz363vr

tel.: 585 387 420, 775 552 327

[web: www.zshaskova.cz](http://www.zshaskova.cz)

IČ: 45213071

RED-IZO: 600140105

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Taťána Šlešková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Uničov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo nám. 1, 78391 Uničov

**KONTAKTY:** email: [mu@unicov.cz](mailto:mu@unicov.cz), ID datové schránky: zbdb4bg

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE ŠVP:** 5

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Svatopluk Vlk

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Naše škola je nejstarší základní školou v Uničově s dlouholetou tradicí. Nachází se přímo v historickém centru Uničova.

### 2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Uničově, do školy dochází pěšky. Mladší žáky často vozí rodiče automobily. Žáci z okolních vesnic dojíždí do školy veřejnou hromadnou dopravou, jejíž zastávka je nedaleko školy.

Naše škola aktuálně neintegruje žáky s tělesným handicapem. V případě zájmu bude zajištěn pohyb po budově pomocí schodolezu a poučené osoby. Stavební dispozice a technické řešení historické budovy školy nedovolují jinou variantu.

Vzděláváme žáky se smyslovým postižením. Ve vzdělávání postupujeme dle doporučení školského poradenského pracoviště, žáci se závažnějšími vadami se vzdělávají s podporou asistenta pedagoga.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Uničov, Haškova 211 je úplná škola s kapacitou 350 žáků. Vyučovacím jazykem je čeština.

Škola vykonává svoji činnost ve dvou historických budovách. První budova je bývalý klášter minoritů, druhá byla postavena jako dívčí škola. Obě budovy jsou spojeny vestibulem.

První stupeň je integrován do druhého patra první budovy (bývalého kláštera), kde využívá 6 učeben, společnou sborovnu a dvoje sociální zařízení pro chlapce i dívky. V prvním patře je další učebna 1. stupně, dále knihovna s čítárnou a neformální učebna, které jsou využívány všemi ročníky nejen v hodinách literatury, ale také pro vedení třídnických hodin nebo výuku robotiky. Větší část prvního poschodí zaujímá mateřská škola. V budově kláštera jsou umístěny třídy pro 1. - 4. ročník, 5. ročník je umístěn do budovy 2. stupně.

V přízemí historické klášterní budovy se nachází malá tělocvična a výdejna stravy, která se nachází ve dvou moderně vybavených místnostech. Jedna slouží jako kuchyň pro servírování stravy, druhá jako jídelna pro cca 50 strávníků. Strava je dovážena v termoboxech ze školní kuchyně Základní školy Uničov, U Stadionu 849. U vchodu z Olomoucké ulice je umístěno pracoviště logopedického centra. Škola slouží také jako zázemí při kulturních akcích v přílehlé koncertní síni.

V novější budově se nachází kanceláře vedení školy, jedna kmenová učebna, tři oddělení školní družiny a kabinet. Druhý stupeň využívá 1. a 2. patro. V těchto prostorách se nachází 10 učeben, z toho 3 speciální: učebna fyziky a chemie, učebna ICT se 30 počítači, jazyková učebna a učebna hudební výchovy. Pedagogickým pracovníkům je zde k dispozici 6 kabinetů a školní poradenské pracoviště. V přízemí budovy se nachází také školní družina, která pracuje ve 4 odděleních s kapacitou 150 dětí a zajišťuje zájmové vzdělávání.

Ve vestibulu, který obě budovy spojuje, se nachází vrátnice, třída pro speciálně pedagogickou výuku, školní kuchyňka, učebna dílen, keramiky a šatny. Každý žák má k dispozici svoji uzamykatelnou šatní skříňku.

K pohybovým aktivitám využívají žáci a učitelé kromě malé tělocvičny i multifunkční hřiště s umělým povrchem, které se nachází na dvoře školy. Hodiny tělesné výchovy absolvují starší žáci v tělocvičně Střední průmyslové školy Uničov a na městském atletickém nebo zimním stadionu. Ke škole přiléhá zatravněný pozemek, který je z větší části oplocený pro potřeby Mateřské školy Uničov. Zbytek pozemku slouží aktivitám školní družiny.

Škola je velmi dobře technicky vybavena. Všechny učebny jsou připojeny na wi-fi a osazeny buď interaktivními tabulemi, nebo velkoplošnými obrazovkami a výškově stavitelným nábytkem. Všichni vyučující mají k dispozici notebooky s přístupem do školní VPN. V celé škole je dostupné wi-fi připojení, v učebnách, sborovnách a kabinetech i připojení do sítě LAN, která byla nedávno zmodernizována a posílena. Pedagogové mají volný přístup na internet a ke kopírovací technice.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Kromě počítačů mají žáci a učitelé k dispozici množství školních tabletů, robotické stavebnice, Blue-Boty, 3D tiskárnu, soupravy Pasco, multifunkční kopírky, dataprojektory, atd. Na podporu čtenářských dovedností škola zřídila čtenářské koutky, kde se ve volném čase žáci seznamují s klasickou i moderní literaturou.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které na naší škole funguje již od roku 2005. Jeho úkolem je poskytovat psychologicko-pedagogickou poradenskou činnost žákům, jejich rodičům a učitelům. Cílem je aktivně se podílet na řešení všech

situací, které by mohly negativně ovlivňovat výsledky vzdělávání. Naše zkušenost jednoznačně ukazuje, že školní psycholog a školní speciální pedagog mají v současné moderní škole své místo. Ostatně ve většině vyspělých zemí je přítomnost školních specialistů ve školách běžnou praxí.

ŠPP tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Náplní ŠPP je pomáhat žákům s poruchami učení a chování, žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným, pomáhat žákům řešit jejich osobní a rodinné problémy, nabízet kariérní poradenství a asistenci při volbě škol, předcházet sociálně-patologickým jevům jako je záškoláctví, šikana, kouření, alkoholismus atd. a v neposlední řadě pracovat se třídami a skupinami (osobnostní a sociální výchova, zlepšení klimatu tříd i školy).

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty například v těchto oblastech:

literatura a umění: Městská knihovna Uničov, Dětský pěvecký sbor Rosička, MKZ Uničov

protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací

zdravověda: první pomoc - lékaři záchranné služby, gynekolog

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Je pro nás důležité znát do jaké míry jsou naplňovány cíle, které jsme si ve školním vzdělávacím programu stanovili. Nezaměřujeme se pouze na hodnocení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, ale také těch, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Díky získaným informacím můžeme přijímat opatření umožňující rozvoj silných a potlačení slabých stránek školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění aktuálního stavu ve sledované oblasti, zhodnocení možností školy a stanovení cílů rozvoje pro následující období.

Prioritními oblastmi hodnocenými v určeném časovém intervalu jsou:

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání - ekonomické, materiální i personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči - klima školy, podpora žáků a zohledňování individuálních potřeb
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - podpora začínajících učitelů, metodické řízení pedagogů, podpora DVPP
- výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky, zvládnutí klíčových kompetencí, úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, uvádějící učitel), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, anketa pro žáky, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba jiných subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle charakteru dané oblasti.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Dům dětí a mládeže Uničov a Olomouc

město: Město Uničov, Městská knihovna Uničov, MKZ Uničov, HZS Uničov

střední školy: SPŠ Uničov

školské poradenské zařízení: PPP Olomouc, SPC Olomouc a Šumperk

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Ve sboru jsou zastoupeni učitelé s kvalifikací pro speciální pedagogickou péči o žáky. Nejméně polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

Škola poskytuje poradní servis pro zákonné zástupce v otázkách výchovných i vzdělávacích. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, kde je školní psycholog a školní speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů a kariérový a výchovný poradce, kteří pomáhají dětem a rodičům.

Škola má školní družinu se čtyřmi vychovatelkami, které zajišťují bohatý a pestrý program pro děti. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je také důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola dle aktuální situace a možností školy uskutečňuje projekty např. z dotačních programů Erasmus+, operačních programů EU, miniprojekty z MAP ORP Uničov, apod.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola dle aktuální situace, zájmu žáků a možností školy a uskutečňuje aktivity mezinárodní spolupráce např. z dotačních programů Erasmus+, operačních programů EU, miniprojektů z MAP ORP Uničov, apod.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** Škola se profiluje ve třech oblastech.

**Čtenářská gramotnost** - rozvoj čtenářství, umění aktivního čtení, porozumění textu, snadný a svobodný přístup ke knihám a informacím, další jazyková vybavenost, ochota mluvit i bez dostatečných znalostí, snaha o porozumění a komunikaci (i neverbální)

**CLIL- propojení jazyků** - propojení výuky jazyků (AJ, ale i NJ či RJ) se všemi ostatními předměty, zpracování slovní zásoby pro jednotlivá témata a předměty pro učitele těchto předmětů, využívání cizích jazyků při vzdělávání všech předmětů, používání CLIL technik pro rozvoj vědomostí ve všech oborech, zavedení a využívání aplikace TeachOut

**Informační technologie** - rozvoj znalostí a dovedností vedoucích k aktivnímu a uvědomělému používání IT technologií při získávání znalostí a vědomostí, využití IT ve všech předmětech a jejich vzájemné propojení

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí být otevřený vůči vnějším podnětům, vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat je v praxi</li> <li>poznává souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, učí se je chápat a hodnotit</li> <li>poznává různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívá při individuálním učení</li> <li>osvojuje si dovednost pracovat s informačními technologiemi</li> <li>učí se vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti</li> <li>učí se posuzovat svou práci z hlediska úplnosti a dosaženého pokroku i z hlediska jejího významu pro smysluplný a hodnotný život</li> <li>rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě</li> <li>postupně poznává a učí se chápat užitečnost učení i jeho výsledků pro další vzdělávání a uplatnění v životě</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí uplatňovat základní myšlenkové operace v různých situacích a postupně si tak rozvíjí své smyslově názorné a pojmově logické myšlení</li> <li>rozvíjí svou schopnost logického uvažování, učí se řešit problémy z různých oblastí na základě kritického zhodnocení výchozích informací a znalosti postupů řešení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost tvořivého myšlení, učí se hledat a nacházet netradiční způsoby řešení problémů na základě zvažování různých alternativ, efektivní práce s informacemi, vlastních zkušeností, intuice, odhadu a představivosti</li> <li>• rozvíjí svou schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti z jednotlivých oblastí poznání a zařazovat je do systému a využívat je v různých životních situacích</li> <li>• učí se objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, zobecňovat je, nebo aspoň jejich zobecnění chápat</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje se základními prostředky účinné komunikace</li> <li>• učí se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se chápat smysl sdělení a jeho podstatu, postoje a záměry účastníků komunikace, a to v projevech mluvených, psaných i neverbálních</li> <li>• získává schopnost vést dialog, učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky, trpělivě a věcně vysvětlovat a být přístupný návrhům druhých</li> <li>• osvojuje si metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů</li> <li>• získává schopnost vystupovat na veřejnosti a zapojovat se do diskuse</li> <li>• seznamuje se se základy odborného vyjadřování v různých oblastech činností a využívá je</li> <li>• učí se využívat informační a komunikační technologie k efektivní komunikaci</li> <li>• získává dovednost komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života</li> <li>• poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků pro své další studium a pro své budoucí uplatnění v pracovním a občanském životě</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce</li> <li>• je schopen plnit své povinnosti a závazky, dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat je u druhých</li> <li>• učí se rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci, učí se požádat o pomoc a v případě potřeby pomoc poskytnout</li> <li>• rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit hlediska dosažených společných cílů</li> <li>• učí se chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje</li> <li>• učí se hledat nejúčinnější a nejvhodnější postupy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí</li> <li>• osvojuje si dovednost vyjádřit vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazovat své zájmy, aniž by omezoval druhé</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně si uvědomuje, že dodržování morálních zásad a pravidel chování mu usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti</li> <li>• postupně si osvojuje zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učí se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se</li> <li>• učí se orientovat v základních mravních hodnotách, rozlišovat mezi dobrem a zlem</li> <li>• učí se poznávat, objektivně posuzovat a hodnotit své fyzické a duševní možnosti a klást na sebe přiměřené nároky a tím postupně nabývat dovednost sebepoznání</li> <li>• vytváří si představu o tom, jak chce prožít svůj život a jaké je jeho místo ve světě a ve společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí chápat význam práce v životě člověka a chápat i důležitost rozhodování o své budoucí profesní orientaci</li> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život a budoucí profesi</li> <li>• učí se pracovní činnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit</li> <li>• poznává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a učí se je ve své činnosti uplatňovat</li> <li>• učí se vhodně reagovat na změněné nebo nové podmínky při práci a chápat vliv a požadavky technického pokroku na změny v kvalitě pracovních dovedností</li> <li>• získává orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce</li> <li>• učí se využívat informací o trhu práce k utváření svých představ o své další vzdělávací cestě a budoucím profesním zaměření</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> <li>• chrání digitální data před zneužitím, poškozením a ztrátou</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se spádovými školskými poradenskými pracovišti (např. PPP a SPC Olomouc, SPC Schola Viva Šumperk, SVP Tršice), kdy je pověřeným pracovníkem výchovný poradce. U žáků, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z problematického rodinného nebo sociálního prostředí, spolupracuje škola s příslušným orgánem sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD MěÚ Uničov). Pověřeným pracovníkem je metodik prevence.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie na základě vlastní zkušenosti a cílené pedagogické diagnostiky. Žákům s mírnými obtížemi ve vzdělávání (pomalejší tempo práce, drobné obtíže v rámci trivía, drobné obtíže s koncentrací pozornosti) poskytují na základě toho individuální podporu přímo ve výuce. V případě potřeby komplexnějšího řešení v součinnosti více pedagogů a rodičů, zpracovává třídní učitel žáka Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP je písemný dokument, specifikující obtíže žáka, navrhovanou podporu, nejčastěji v oblasti metod práce, organizace výuky a způsobů hodnocení, a cíle, kterých chceme v rámci podpory dosáhnout. S obsahem PLPP je seznámen zákonný zástupce, dále všichni vyučující žáka a další osoby, které se na plánu podílejí.

Žáci, u kterých jsou zjištěny obtíže týkající se jejich vzdělávacích potřeb, jsou podrobeni pedagogické diagnostice a mezi zainteresovanými pedagogy probíhají rozhovory se záměrem stanovení adekvátních metod, postupů a cílů. Na tomto základě je třídním učitelem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (výchovným poradcem, školním psychologem, školním speciálním pedagogem) a zákonným zástupcem zpracován PLPP. Je průběžně aktualizován. Nejpozději do 3 měsíců ode dne jeho vzniku provádí třídní učitel revizi, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, je zákonnému zástupci doporučeno využití služeb školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do té doby, než škola obdrží Doporučení školského poradenského zařízení, vychází pedagogové ze stanoveného PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován na základě doporučení ŠPZ. Vychází ze školního vzdělávacího programu a ze závěrů vyšetření žáka ve ŠPZ. Je písemně zpracován nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován, jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem. Sestavení IVP vyučujícími jednotlivých předmětů koordinuje třídní učitel, ten také zajišťuje v rámci komunikace se zákonným zástupcem žádost o vzdělávání dle IVP a podpis IVP.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se spádovými školskými poradenskými pracovišti (např. PPP a SPC Olomouc, SPC Schola Viva Šumperk, SVP Tršice), kdy je pověřeným pracovníkem výchovný poradce. U žáků, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z problematického rodinného nebo sociálního prostředí, spolupracuje škola s příslušným orgánem sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD MěÚ Uničov). Pověřeným pracovníkem je metodik prevence.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole v rozšířené variantě – výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Tým poradenských pracovníků spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy, každoročně aktualizuje Školní program pedagogicko-psychologického poradenství.

#### **Třídní učitel**

Klíčovým pracovníkem podílejícím se na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je třídní učitel. Shromažďuje informace o žákovi v mnoha rovinách – v osobnostní, sociální i výukové. Sleduje aktuální situaci žáka i změny v čase. Provádí průběžnou pedagogickou diagnostiku, komunikuje s dalšími zainteresovanými pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště a především zákonnými zástupci dítěte. Získané informace vyhodnocuje a na základě své odbornosti a praktické zkušenosti modifikuje vzdělávací proces žáka v rámci podpory 1. stupně (individuální podpora učitele). V případě potřeby připravuje podklady pro vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení a koordinuje spolupráci dalších učitelů a tvorbu IVP žáka. Průběžně vyhodnocuje efektivitu nastavené podpory ve výuce.

#### **Výchovný poradce**

Výchovný poradce koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje komunikaci mezi školou (pedagogy, vedením školy) a školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Shromažďuje a spravuje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracovává statistiku žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními příslušným institucím (zřizovatel, MŠMT).

### **Školní psycholog**

Školní psycholog poskytuje ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální poradenství žákům, rodičům i učitelům, poskytuje metodické vedení pedagogickým pracovníkům školy. Ve spolupráci s třídními učiteli realizuje orientační diagnostiku k posouzení rizika rozvoje SPU u žáků 1. ročníků.

### **Školní speciální pedagog**

Školní speciální pedagog poskytuje ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální poradenství žákům, rodičům i učitelům, poskytuje metodické vedení pedagogickým pracovníkům školy. Dále zajišťuje pravidelnou individuální a skupinovou výuku předmětu speciálně pedagogické péče.

### **Metodik prevence**

Metodik prevence zajišťuje komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků a orgánem sociálně právní ochrany dítěte v případě, že potřeba podpory žáků ve vzdělávání vyplývá z rizikového chování žáka nebo odlišného kulturního prostředí žáka nebo ze sociálně znevýhodněného prostředí žáka.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V oblasti organizace výuky, metod výuky, úpravy obsahu vzdělávání a hodnocení postupujeme dle doporučení ke vzdělávání vystaveného ŠPZ.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným škola poskytuje podporu ve vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky učitelů a doporučení školského poradenského zařízení. Jsou využívána podpůrná opatření od úrovně individuálního přístupu pedagoga (1. stupeň PO) až po podporu specifikovanou na základě vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Formy podpory mohou být písemně zpracovány, stejně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v podobě plánu pedagogické podpory, případně individuálního vzdělávacího plánu. Třídní učitel má možnost konzultovat metodiku práce se žákem nadaným a mimořádně nadaným se školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle schopností jednotlivých žáků. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává náročnější práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v dané oblasti (s přihlédnutím ke specifikům osobnosti žáka). Vyučující umožňují těmto žákům individuálně pracovat na počítači (vzdělávací programy) a s naučnou literaturou a zadávají jim náročnější samostatné či skupinové úkoly. Žáci jsou často pověřováni vedením a řízením pracovních skupin. Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků umožňuje nadaným a mimořádně nadaným žákům dále svůj talent rozvíjet. Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou často zapojováni do různých soutěží a projektů. Ve vztahu ke vzdělávacímu obsahu je možné přeskočení ročníku, účast na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie na základě vlastní zkušenosti a cílené pedagogické diagnostiky. Žákům, kteří vykazují zvýšený zájem o vzdělávání a lze u nich předpokládat vyšší nadání, pedagogové poskytují individuální podporu přímo ve výuce (zadávají problémové nebo náročnější úkoly, činnost vyžadující komplexnější řešení a vyhledávání informací, projekty, poskytují informace nad rámec učiva dle své odbornosti, podporují diskuzi). V případě potřeby komplexnějšího řešení v součinnosti více pedagogů a rodičů zpracovává třídní učitel pro nadaného žáka Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP je písemný dokument, specifikující nadání žáka, navrhovanou podporu, nejčastěji v oblasti metod práce, organizace výuky a způsobů hodnocení, a cíle, kterých chceme v rámci podpory dosáhnout. S obsahem PLPP je seznámen zákonný zástupce, dále všichni vyučující žáka a další osoby, které se na plánu podílejí.



Žáci, u kterých předpokládáme vyšší nadání, jsou podrobeni pedagogické diagnostice a mezi zainteresovanými pedagogy probíhají rozhovory se záměrem stanovení adekvátních metod, postupů a cílů ve vzdělávání. Na tomto základě je třídním učitelem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (výchovným poradcem, školním psychologem, školním speciálním pedagogem) a zákonným zástupcem zpracován PLPP. Je průběžně aktualizován. Nejpozději do 3 měsíců ode dne jeho vzniku provádí třídní učitel revizi, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, je zákonnému zástupci doporučeno využití služeb školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do té doby, než škola obdrží Doporučení školského poradenského zařízení, vychází pedagogové ze stanoveného PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného, nebo mimořádně nadaného je zpracován na základě doporučení ŠPZ. Vychází ze školního vzdělávacího programu a ze závěrů vyšetření žáka ve ŠPZ. Je písemně zpracován nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován, jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem. Sestavení IVP vyučujícími jednotlivých předmětů koordinuje třídní učitel, ten také zajišťuje v rámci komunikace se zákonným zástupcem žádost o vzdělávání dle IVP a podpis IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při diagnostice a naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje škola s PPP Olomouc.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Škola spolupracuje s pracovníky PPP Olomouc na diagnostice a případně sestavování IVP pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného. Komunikaci zajišťuje výchovný poradce. Třídní učitel má možnost konzultovat metodiku práce se žákem se školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV, VV, PV	AJ, M, HV, VV, PV	ČJ, M, INF, HV, VV, PV	M, INF, PŘ, HV, VV, PV	M, INF, HV, VV, PV	ČJ, M, INF, D, F, PR, Z, HV, VV	M, INF, F, PR, Z, HV, VV, PČ	M, INF, F, CH, Z, HV, VV	M, INF, F, CH, PR, Z, HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV	VV, TV	AJ, VV, TV	AJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV, VZ	ČJ, AJ, VV, TV	ČJ, AJ, OV, VV, TV, RJ	ČJ, AJ, VV, TV, VZ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ, M	ČJ	M		M, PČ	ZA, M	M, OV	ČJ, VZ, PČ
Psychohygienu	ČJ, TV	ČJ, TV	PRV, TV	TV	PŘ, TV	TV	TV	PR, TV	F, TV, VZ
Kreativita	ČJ, M, VV, PV	ČJ, VV, PV	INF, VV, PV	INF, VV, PV	INF, VV, PV	ČJ, INF, HV, VV, PČ	ČJ, INF, HV, VV, PČ	INF, HV, VV	ČJ, INF, HV, VV
Poznávání lidí	VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV	AJ, PRV, VV, TV	AJ, VL, VV, TV	AJ, VL, VV, TV	AJ, OV, HV, VV, TV	AJ, OV, HV, VV, TV	AJ, OV, HV, VV, TV	ČJ, AJ, HV, VV, TV
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, PRV	ČJ, M		ČJ, AJ, M, VL	AJ, VL	AJ, OV, HV, VZ	AJ, OV, HV	AJ, PR, HV	AJ, HV
Komunikace	ČJ, AJ, HV, TV, PV	ČJ, PRV, HV, TV, PV	ČJ, AJ, INF, HV, TV, PV	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, TV, PV	ČJ, AJ, INF, VL, HV, TV, PV	ČJ, AJ, INF, F, OV, TV, VZ	ZA, AJ, INF, OV, TV	ČJ, AJ, INF, CH, PR, TV	ČJ, AJ, INF, CH, TV, VZ, PČ, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	ČJ, TV	AJ, TV	ČJ, INF, TV	M, INF, TV	INF, PŘ, TV	M, INF, OV, TV, VZ, PČ	M, INF, OV, TV	M, INF, OV, CH, Z, TV	M, INF, CH, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, INF, TV	ČJ, M, INF, TV	INF, TV	INF, TV, PČ	INF, OV, TV, PČ	ČJ, INF, OV, CH, Z, TV	INF, CH, TV, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ, M	AJ, VL	AJ, PŘ, VL	AJ, PR, Z	AJ, OV, PR, Z, PČ	AJ, OV, CH, PR, Z	ČJ, AJ, CH, PČ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ, PRV	VL	VL	OV	ZA, PČ	AJ	PČ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ	ČJ	INF	INF, VL	INF, PŘ, VL	INF, HV	ČJ, INF, OV, Z, HV, PČ	ČJ, INF, D, OV, HV	INF, D, Z, HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ , PRV	ČJ	PRV	VL	VL	OV		D , OV , Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	OV	D , OV	D , OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , HV , VV , PV	HV , VV , PV	INF , HV , VV , PV	AJ , INF , HV , VV , PV	AJ , M , INF , HV , VV , PV	ČJ , AJ , M , INF , OV , PR , HV , VV , PČ	ČJ , AJ , INF , Z , HV , VV	AJ , INF , CH , HV , VV	ČJ , AJ , M , INF , F , CH , Z , HV , VV
Objevujeme Evropu a svět	AJ		M	M , VL	ČJ , PŘ , VL	F , OV , Z , HV	D , PR , Z , HV , PČ	HV	D , OV , PR , HV , NJ , RJ
Jsme Evropané	AJ			VL	VL	D , HV	D , Z , HV	ČJ , D , Z , HV , NJ , RJ	D , OV , HV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	VV	AJ , VV	VV	VL , VV	VL , VV	D , OV , Z , HV , VV , PČ	Z , HV , VV	D , HV , VV , NJ , RJ	OV , Z , HV , VV
Lidské vztahy	ČJ , AJ , HV , PV	PRV , HV , PV	HV , PV	VL , HV , PV	VL , HV , PV	D , OV , VZ	ČJ , OV	ČJ , AJ , RJ	ČJ , D
Etnický původ				VL	PŘ , VL	D , OV , HV	D , OV , Z , HV	PR , HV	ČJ , D , HV
Multikulturalita		ČJ		AJ , VL	AJ , VL	AJ , D , Z , HV	AJ , Z , HV	ČJ , HV , NJ , RJ	ČJ , Z , HV
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	TV	VL , TV	ČJ , VL , TV	Z , TV	OV , Z , TV	TV	ČJ , TV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		PRV		PŘ	PŘ	OV , PR , Z	PR		PR
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	PR	F , PR	F , CH	CH , PR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV	M , PRV , PV	PV	PŘ , VL , PV	PŘ , VL , PV	PR , Z , PČ	PR , Z , PČ	ČJ , D , CH	OV , CH , PR , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV , VV , TV , PV	AJ , VV , TV , PV	VV , TV , PV	M , PŘ , VL , VV , TV , PV	PŘ , VL , VV , TV , PV	OV , PR , Z , HV , VV , TV	ČJ , PR , HV , VV , TV , PČ	ČJ , CH , Z , HV , VV , TV	D , CH , PR , HV , VV , TV , VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, INF	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ, INF, F, OV, Z, HV	INF, F, Z, HV, PČ	ČJ, INF, F, CH, HV	ČJ, INF, D, F, CH, Z, HV, VZ, PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	M, INF	INF	ČJ, INF	INF	ČJ, INF, OV, PČ	INF	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení					ČJ	VV	VV	VV	ČJ, VV, PČ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ				ČJ		PČ		ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	ČJ, HV	INF, HV	INF, HV	INF, HV	INF, OV	INF, PČ	INF	ČJ, INF
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	HV, VV	ZA, AJ, HV, VV, PČ	AJ, HV, VV	ČJ, HV, VV, PČ
Práce v realizačním týmu			INF	INF	ČJ, M, INF	M, INF	M, INF, PČ	M, INF, CH	ČJ, INF, CH

### 3.5.1.1 Zkratky předmětů použité v dokumentu:

Zkratka	Název předmětu	Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk	<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>CH</b>	Chemie	<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>ČJ</b>	Český jazyk	<b>Z</b>	Zeměpis
<b>D</b>	Dějepis	<b>ZA</b>	Základy administrativy
<b>F</b>	Fyzika		
<b>HV</b>	Hudební výchova		Volitelné předměty:
<b>INF</b>	Informatika	<b>DV</b>	Dramatická výchova a řečnictví
<b>M</b>	Matematika	<b>MV</b>	Mediální výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk	<b>KAJ</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>OV</b>	Občanská výchova	<b>KNJ</b>	Konverzace v německém jazyce
<b>PČ</b>	Praktické činnosti	<b>KRJ</b>	Konverzace v ruském jazyce
<b>PR</b>	Přírodopis	<b>SM</b>	Seminář z matematiky
<b>PŘ</b>	Přírodověda	<b>SVS</b>	Společenskovědní seminář
<b>PRV</b>	Prvouka	<b>PP</b>	Přírodovědné praktikum
<b>PV</b>	Pracovní výchova	<b>ZS</b>	Sborový zpěv
<b>RJ</b>	Ruský jazyk	<b>DL</b>	Dílňy
<b>TV</b>	Tělesná výchova	<b>SH</b>	Sportovní hry
<b>VL</b>	Vlastivěda	<b>SČJ</b>	Seminář z českého jazyka

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	<b>33+7</b>	4+1	4+1	4+1	3+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3+1	3	3	<b>12+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1	1+1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti							1	1		1	3
Ostatní předměty	Základy administrativy								0+1			0+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova a řečnictví</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Sborový zpěv</li> <li>• Dílny</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> </ul>										0+1	0+1	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### 1. stupeň:

Vzhledem k zaměření naší školy na čtenářskou gramotnost, CLIL a informační technologie, je **disponibilní časová dotace** na 1. stupni využita k posílení těchto vzdělávacích oblastí:

Český jazyk a literatura:	7 hodin
Anglický jazyk:	3 hodiny
Informatika:	1 hodina
Matematika a její aplikace:	3 hodiny
Člověk a jeho svět:	2 hodiny

**Anglický jazyk** je vyučován již od 1. ročníku, informatika od 3. ročníku.

V rámci výuky tělesné výchovy absolvují žáci 3. a 4. ročníku povinný **kurz plavání** .

**V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně spočívající v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.**

## **2. stupeň:**

**Disponibilní časová** dotace je na 2. stupni využita k posílení těchto vzdělávacích oblastí:

Český jazyk a literatura: 4 hodin

Anglický jazyk: 1 hodina

Matematika a její aplikace: 5 hodin

Člověk a společnost: 1 hodina

Člověk a příroda: 4 hodiny

V 7. ročníku je zaveden předmět **základy administrativy**, kde se žáci učí zvládnout desetiprstovou metodu psaní na klávesnici a zvládnutí základní formální korespondence.

V 8. a 9. ročníku je zavedena 1 hodina **volitelných předmětů**, kde si žáci mohou vybírat z nabídky podle vlastní volby (pokud to umožní organizačně-technické a personální podmínky školy)

**Další cizí jazyk** - Žáci si mohou zvolit mezi německým a ruským jazykem, je vyučován od 8. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně.

### **Třídnické hodiny**

Velmi důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a práce s třídním kolektivem jsou pro naši školu třídnické hodiny. Vede je třídní učitel nebo školní psycholog a konají se pravidelně. O organizaci třídnických hodin jsou žáci i rodiče informováni na začátku školního roku. Třídní učitel společně se školním psychologem pravidelně monitoruje klima třídy a individuální potřeby jednotlivých žáků a tomu přizpůsobují obsah třídnických hodin.

**V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně spočívající v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.**



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vyjadřovat své vlastní pocity a názory. Vede k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojení čtenářských schopností. Dále také k využívání různých zdrojů informací, např. práce se slovníky, encyklopediemi a katalogy.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním. Učí se kultivovaně psát, mluvit na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posuzovat jeho obsah. Učí se také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Hlavním cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se jasně, přehledně a srozumitelně v ústním i písemném projevu, čímž jsou žáci vedeni k přesnému a logickému myšlení a jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Přispívá rovněž k prohlubování obecných intelektových dovedností.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se rozpoznávat jejich charakteristické rysy, formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se interpretovat i vytvářet literární text. Literární výchova podporuje emocionální zrání žáků a pozitivně ovlivňuje jejich mravní hodnoty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Hodinová dotace v je v 1. a 2. ročníku devět hodin týdně, ve 3. osm hodin, ve 4. a 5. ročníku je sedm hodin. Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, vysvětlování, práce s textem, hromadná výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce v lavicích, na koberci.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, popřípadě v počítačové učebně. Žáci se zapojují do dalších jazykových aktivit, především recitačních soutěží.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují Městskou knihovnu Uničov již od prvního ročníku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>V 6. až 8. ročníku je hodinová dotace pět hodin týdně, v 9. ročníku čtyři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby a možností v počítačové učebně, školní knihovně.</p> <p>Pokud probíhá prezenční výuka, nejsou vyhlášena mimořádná opatření a umožní to organizační podmínky školy, účastní se žáci v rámci hodin českého jazyka kulturních programů, jestliže se objeví talentovaný žák, může se zapojit do jazykových, literárních a recitačních soutěží.</p> <p>Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a prolínají se do něj i další vyučovací předměty: prvouka, vlastivěda - četba místních bájí a pověstí z regionu, uvědomění si vlastní národní identity a vlastenectví, výtvarná výchova - výtvarné vyjádření četby, tvorba čtenářských deníků, hudební výchova - rytmizace, matematika - čtení s porozuměním - řešení slovních úloh, ke zvládnutí učiva ve všech vyučovacích předmětech je velmi podstatné čtení s porozuměním , ale také zvládnutí a správné používání vyjadřovacích prostředků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	PRV, VL, PŘ, D, Z, M, INF, AJ, NJ, RJ, OV, HV, VV, MV, DV
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se aktivně zapojuje do vyučovacího procesu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat individuálně, ve skupinách i hromadně</li> <li>• žák se zdokonaluje ve čtení</li> <li>• osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti</li> <li>• vyhledává a třídí informace, pracuje s materiály a zdroji, v nichž si může ověřit správnost svého řešení (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabulky gramatických přehledů, včetně využití informačních a komunikačních technologií) a používá je v procesu učení</li> <li>• sebekriticky hodnotí výsledky svého učení, učí se sebehodnocení a uvědomění si toho, co sám dokáže vyřešit</li> <li>• propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků</li> <li>• rozlišuje fakta, hodnocení, názory</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá plánování postupů a cílů</li> <li>• dokáže zhodnotit své vlastní pokroky</li> <li>• vyjadřuje své názory na řešení problémů, zajímá se o náměty</li> <li>• klade otázky, přemýšlí nad otevřenými otázkami</li> <li>• řeší problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka</li> <li>• prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností</li> <li>• hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí pravidel českého pravopisu)</li> <li>• objevuje různé varianty řešení</li> <li>• rozvíjí logické myšlení, kritické uvažování, srozumitelnou a věcnou argumentaci</li> <li>• ověřuje správnosti řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• vyjadřuje vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, zapojuje se do diskuse</li> <li>• vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace</li> <li>• naslouchá argumentům svých spolužáků a vhodně na ně reaguje</li> <li>• dokáže vhodně obhájit a formulovat svůj vlastní názor a zároveň respektuje názory jiných</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese výstižný, souvislý a kultivovaný projev</li> <li>• kultivovaně se vyjadřuje ústní i písemnou formou</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže pracovat ve skupinách, spolupracuje při řešení problémů</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a pracovních skupinách</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• dokáže ocenit úspěšnost a pokrok nejen svůj, ale i spolužáků</li> <li>• pracuje ve skupině, spoluvytváří její pravidla práce, respektuje je</li> <li>• umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc</li> <li>• aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci</li> <li>• poskytuje vzájemnou radu a pomoc</li> <li>• vytváří pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• pomalejší členy skupiny nezesměšňuje, ale snaží se jim pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• snaží se vcítit do podstaty projevu ostatních žáků, koriguje svůj názor na základě rozumných argumentů</li> <li>• respektuje odlišnosti lidí, skupin a různých společenství</li> <li>• vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví</li> <li>• nenechává ve skupině ostatní pracovat za sebe</li> <li>• rozvíjí představivost a kreativitu</li> <li>• žák si vytváří postoje k přírodě, k životnímu prostředí prostřednictvím literatury naučné i vědecké</li> <li>• znevýhodněný žák pracuje s přizpůsobenými pracovními materiály</li> <li>• podílí se na výsledku při skupinové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se aktivně podílí na činnostech během výuky</li> <li>• žák organizuje a plánuje své učení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování a třídění materiálů)</li> <li>• dodržuje dohodnuté termíny, postupy a kvalitu</li> <li>• píše podle odpovídajících grafických kritérií</li> <li>• využívá znalosti a dovednosti v praxi</li> <li>• používá objektivní sebehodnocení</li> <li>• využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• váží si lidské práce a jejích výsledků</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s online slovníky a příručkami</li> <li>• vhodně používá digitální zařízení pro konkrétní situaci a účel</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty</li> <li>• vyjadřuje se prostřednictvím digitálních technologií a eticky sdílí informace v digitálním prostředí</li> <li>• analyzuje situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• bezpečně a tvořivě využívá digitální technologie při práci a při učení</li> <li>• kriticky hodnotí a reflektuje přínos a rizika digitálních technologií</li> <li>• žák se učí získávat, třídít informace z různých zdrojů a podle jejich významnosti, důležitosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní váha 1 – aktivita, domácí úkol</li> <li>• Základní váha 2 – čtení, doplňování, desetiminutovka, referát</li> <li>• Základní váha 3 – test, cvičení, zkoušení, diktát, přepis, opis</li> <li>• Základní váha 4 – kontrolní diktát, čtvrtletní práce</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní váha 1 – aktivita, domácí úkol</li> <li>• Základní váha 2 – čtení, doplňování, desetiminutovka, referát</li> <li>• Základní váha 3 – test, cvičení, pravopisné cvičení, zkoušení, diktát, prezentace</li> <li>• Základní váha 4 – kontrolní diktát, čtvrtletní práce, kontrolní slohová práce</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
dbá na správnou techniku mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Technika mluveného projevu – dýchání, výslovnost
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
seznámí se s rolí mluvčího a posluchače, respektuje komunikační pravidla v rozhovoru		Základní komunikační pravidla
umí pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, oslovit dospělého, vyřídit vzkaz, oznámit jednoduchou zprávu		Prosba, poděkování, vyjadřovací schopnosti, omluva, blahopřání
vypráví jednoduchý příběh ze života		Vyprávění příběhů ze života dětí
umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova		Čtení - hlasité a tiché, slabika, slovo, věta, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
umí přečíst hlasitě jednoduché věty se správnou intonací		
rozumí přečtené větě		
dodržuje hygienické návyky při psaní		Psaní - základní hygienické návyky
zvládá psaní grafomotorických cvičení		Psaní, přípravné cviky, uvolňovací cviky
dodržuje správnou techniku psaní, jeho písemný projev je čitelný		Technika psaní, čitelný písemný projev
rozlišuje psací a tiskací tvary písmen, umí napsat slabiky, slova a jednoduché věty podle diktátu, dokáže přepsat text z tiskací do psací podoby		Psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis, přepis, diktát, autodiktát Nácvik velkých tiskacích písmen
<b>Jazyková výchova</b>		
zná jednotlivá písmena tiskací i psací		Písmena a hlásky
rozlišuje písmena malá a velká		Písmeno malé, velké, tištěné, psané
umí je správně přečíst, vyslovit a napsat		Sluchové rozlišení hlásek, tempo, intonace, přízvuk
<b>Literární výchova</b>		
umí číst s porozuměním jednoduché texty		Čtení jednoduchých vět
dovede reprodukovat jednoduchou říkanku, básničku		Báseň, odstavec, verš, reprodukce básně
vypráví na základě obrázkové osnovy jednoduchý příběh, pohádku, povídku, vyjadřuje pocity z přečteného textu		Literatura, článek, nadpis, řádek, pohádka, říkanky, rozpočítávadla, hádanky, přísloví

Český jazyk	1. ročník	
umí pozorně naslouchat		Předčítání a poslech
dokáže dramatizovat jednoduchý text, rozliší větu podle postoje mluvčího		Dramatizace jednoduchých pohádek
dokáže jednoduchou ilustrací zachytit předčítaný text		Ilustrace k textům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Žáci se učí zvládat vlastní chování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Žák se postupně učí sebekontroly a seberealizaci.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Rozvoj zvládnutí vlastního chování. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Žáci se učí rozvíjet kreativitu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Žák se učí pracovat v týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Žáci se učí reagovat na mluvené pokyny, učí se komunikovat v různých situacích.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Žáci se učí spolupracovat s ostatními.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Žáky učíme odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Děti se učí řešit problémy výukové i v mezilidských vztazích.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>		<i>Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Žáci se učí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</i>		<i>Žáci se učí naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah sdělovaného textu.</i>

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Vyjadřovací schopnost, spisovné vyjadřování ve větách
umí se spisovně vyjadřovat ve větách		
je schopen vyjádřit svůj názor a pocit		
dbá na správnou techniku mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Technika mluveného projevu. Dýchání, výslovnost
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
v komunikaci využívá vhodné verbální a nonverbální prostředky		Prostředky verbální a nonverbální komunikace
vypráví děj podle obrázkové osnovy		Vyprávění podle obrázkové osnovy
dovede pozorně naslouchat		Poslech
doдрžuje základní hygienické návyky při psaní		Technika psaní, hygienické návyky
zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin
dokáže napsat svou adresu, dopis		Psaní adresy, dopisu
napiše jednoduché blahopřání a pozdrav z výletu		Pozdravu a blahopřání
<b>Jazyková výchova</b>		
rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky		Hlásky- samohlásky, souhlásky, dvojhásky
umí rozdělit slova na slabiky, dělí slova na konci řádku		Slabiky- dělení slov na slabiky
rozlišuje slovo významově nadřazené, podřazené, souřadné, slova opačného významu, slova souznačná , vyhledává slova příbuzná		Slova- slovní význam, třídění slov
pozná začátek a konec věty		Věta- věta jednoduchá, pořádek vět, druhy vět podle postoje mluvčího
zná a správně používá interpunkční znaménka		
rozlišuje druhy vět		
určí pořádek slov ve větě		
seřadí pořadí vět v jednoduchém textu		
sezná se se slovními druhy, vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky		



Český jazyk	2. ročník	
řadí slova podle abecedy		Abeceda
umí napsat vlastní jména osob, zvířat		Vlastní jména
dělí souhlásky na měkké a tvrdé, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek		Souhlásky měkké a tvrdé
zvládá psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slov		Znělé a neznělé hlásky
zvládá psaní ú/ů		Paní ú/ů
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě ,pě, vě, mě
<b>Literární výchova</b>		
umí číst plynule a s porozuměním jednoduché texty		Plynulé čtení jednoduchých vět
dbá na správný rytmus a intonaci		Užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace
čte nahlas i potichu		Hlasité a tiché čtení
dovede rozlišit poezii a prózu		Žánry - poezie, próza
čte příběhy ze života dětí, zvířat a pohádky		
vypráví jednoduchý obsah, vyjadřuje pocity z přečteného textu		Povídání si nad literárním textem, naslouchání
seznámí se s divadlem		Divadlo, divadelní představení
dramatizuje pohádky		Dramatizace pohádek
dokáže ilustrovat text		Spojování textů s ilustrací
seznámí se s ilustrátory dětských knih		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Žáci se učí číst, naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah reprodukováného textu.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Učí se pozitivně naladit mysl.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Rozvoj kreativity.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Žák se učí budovat dobré vztahy v kolektivu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemně se učí poznávat ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Žák se učí rozhodovat se při hledání řešení jednotlivých problémů.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální.</i>

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt...
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		Využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky		Vyjadřovací schopnosti, vhodné verbální a nonverbální prostředky
je schopen vypravovat podle osnovy		Osnova, vyprávění podle osnovy, vypravování
umí telefonovat		Telefonování
umí věrohodně popsat předmět		Popis
umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici		Formy společenského styku - dopis, nadpis, odstavec, doporučený dopis, blahopřání, pozdrav, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, omluvenka, vzkaz, inzerát, popis;
seznámí se s vyplňováním formulářů		jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní - hygienické návyky
dbá na úhlednou, čitelnou a přehlednou úpravu písemného projevu		Psaní štihlých tvarů písmen
		Procvičování tvarových skupin
<b>Jazyková výchova</b>		
zná příklady slov souznačných a protikladných		Význam slov, synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk	3. ročník	
poznává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost		
zná obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a jejich pravopis		Vyjmenovaná slova
seznámí se se slovními druhy		Slovní druhy - poznávání a rozlišování (kromě zájmen a příslovcí)
pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád		
pozná sloveso, určí osobu, číslo, čas		
určí předložky s podstatným jménem		
pozná a užívá spojky, spojovací výrazy		Psaní předložek s podstatnými jmény
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Spojky a spojovací výrazy ve větě
určí základní skladební dvojici		Věta - jednoduchá, souvětí, základní skladebná dvojice
<b>Literární výchova</b>		
čte pozorně a plynule, s porozuměním		Plynulé čtení souvětí, členění textu
zdokonaluje se ve výrazném čtení		Hlasité a tiché čtení, předčítání
umí číst potichu i předčítat nahlas přiměřený text		
využívá text jako zdroj informací o světě a k získání potřebných poznatků při vzdělávání		Četba uměleckého, populárního a naučného textu
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
učí se vyhledávat hlavní myšlenku příběhu		
umí reprodukovat text		
dramatizuje pohádky		Práce s literárním textem: vyprávění, přednes, dramatizace, charakteristika postav, podstata příběhu a jeho smysl
dokáže ilustrovat text		
rozlišuje literární žánry - poezii, prózu, pozná bajku, povídku, báseň		Literární žánry
pozná odstavec, kapitolu, verš, rým		Práce s básní, textem
seznámí se se spisovatelem, básníky a ilustrátory		Spisovatel, básník, ilustrátor
poradí si v knihovně		Knihovna, knihovnička
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Žák se učí sebekontroli.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Žák získává dovednosti pro každodenní komunikaci verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích.</i>

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Učí se rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Rozvíjíme hodnotový systém, postoje, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt, pomoc...
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Přednes, reprodukce textu, obsah díla...

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, respektuje komunikační pravidla v rozhovoru		Komunikační pravidla, zdvořilé vystupování
dbá na správnou techniku mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Intonace, přízvuk, pauzy, tempo
čte s porozuměním potichu i nahlas		Čtení naučných textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace		
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
vypravuje podle osnovy, sestaví osnovu		Osnova
užívá slova výstižná, citově zabarvená, spisovná při vypravování		Vyprávění
umí popsat jednoduchou věc		Popis
dokáže vést dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, naslouchá druhým		Telefonování a naslouchání
kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu		
umí se vyjádřit v běžných situacích		
zvládne napsat pozdrav, blahopřání, dopis, vyplnit přihlášku		Formy společenského styku, dopis, přihláška,
<b>Jazyková výchova</b>		

Český jazyk	4. ročník	
odliší větu jednoduchou a souvětí		Věta, souvětí
používá vhodné spojovací výrazy		
vyhledává základní skladební dvojce a v neúplné větě označuje základ věty		Skladba
porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slovní zásoba
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky		Stavba slova
píše správně i a y ve slovech po obojetných souhláskách		Pravopis vyjmenovaných slov
určí slovní druhy		Slovní druhy
zná vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor		Podstatná jména
skloňuje podle vzorů, správně píše koncovky podstatných jmen		
pozná zvrtná slovesa, neurčitek, určuje osobu, číslo, čas a způsob		Slovesa
umí časovat slovesa v čase přít. min. a bud.		
<b>Literární výchova</b>		
vyjadřuje dojmy z četby, reprodukuje text přečtený nebo slyšený, tvoří vlastní literární text na dané téma		Poslech, čtení, reprodukce textu, vyprávění
rozumí přiměřeně náročnému textu		
používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu		Literární druhy a žánry
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih		Spisovatel básník, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Učíme se komunikovat.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Dbáme na dobré vztahy v kolektivu třídy, školního týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Pracujeme ve skupinách, učíme se řešit problém, najít různá řešení.</i>

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
dokáže použít slohový útvar vypravování v psané formě, sestaví osnovu	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, vypravování	
vypráví podle osnovy, uvědomuje si posloupnost děje		
seznamuje se s jazykovými prostředky oživující vyprávění (dějová slovesa, přímá řeč)		
umí vypravovat příběh podle osnovy, používá přímou řeč	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
dokáže se aktivně zúčastnit rozhovoru a zná jeho pravidla  seznámí se s pravidly telefonického rozhovoru	Mluvený projev – komunikační žánry, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
seznámí se s principy popisu- naučí se sestavení osnovy, (popis zvířete, předmětu dle vlastního výběru)	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
seznámí se s principy popisu- naučí se sestavení osnovy, (popis zvířete, předmětu dle vlastního výběru)	Písemný projev-popis	
naučí se psát psaní pozvánek a oznámení	Písemný projev-pozvánka, oznámení, reklama	
rozpozná pozvánky a oznámení z tisku, reklamu a zhodnotí její sdělení		
seznámí se s pojmy zpráva a oznámení, dokáže rozpoznat jejich rozdíly	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení	
seznámí se s pravidly učení, naučí se psát výpisky z odborného textu	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	

Český jazyk	5. ročník	
vyzkouší si použití základních principů učení		Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci
vytvoří referát z přečteného textu, zapamatuje si podstatná fakta a informace		
seznámí se se slohovou formou dopis a dalšími komunikačními formami ( blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz)		Písemný projev –technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu): adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, dopis
naučí se psaní adresy		
vyzkouší si psaní inzerátu		Písemný projev – základní hygienické návyky;
naučí se vyplňování jednoduchých tiskopisů (příhláška, dotazník)		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),
dokáže posoudit a vybrat vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace		Mluvený projev –vyjadřování závislé na komunikační situaci;
dokáže rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
správně používá spisovné jazykové prostředky ve slohových útvarech (popis, vypravování, dopis)		Písemný projev, popis; vypravování, dopis
<b>Jazyková výchova</b>		
rozpozná stavbu slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ovládá znalost slovních druhů (ohebné a neohebné), mluvnické kategorie, tvarosloví		Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor; přídavná jména – druhy a vzory příd. jmen; zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních zájmen; číslovky – druhy, skloňování (2,3,4,5); slovesa – osoba, číslo, způsob, čas) Pravopis – základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
uvědomuje si, co je to slovo a jeho význam, chápe tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
seznámí se s pravidly skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, osobních zájmen a číslovek a s časování sloves		Tvarosloví – tvary slov, morfologický pravopis
seznámí se se základními pravidly pravopisu skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, s pravopisem předpon a předložek, skupinami mě/mně, s psaním předložek s,z a s psaním předpon s-, z-,vz-, s příponami ný, ní, ský		Pravopis – lexikální
rozliší podmět (holý, rozvitý, několikanásobný) a přísudek (jednoduchý a složený), naučí se rozlišování jednoduchých a složených slovesných tvarů		Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, základní skladební dvojici (podmět a přísudek)		Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
dokáže rozpoznat spojovací výrazy v souvětí (spojky, vztažná zájmena, příslovce, interpunkční znaménka)		Skladba – souvětí
ovládá vyjmenovaná slova		Pravopis – vyjmenovaná slova
dokáže použít pravidla pravopisu koncovek sloves v minulém čase (shoda podmětu s přísudkem)		Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
<b>Literární výchova</b>		
vytvoří referát z četby (dobrodružná literatura pro děti, literatura pro mládež) v psané i mluvené formě		Zážitkové čtení a naslouchání a tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
vytváří literární texty z oblasti prózy a poezie (vypravování podle čteného textu – stručný obsah, povídka s použitím personifikace, báseň s rýmy na dané téma)		
vyzkouší si dramatizaci textu – divadelní hra		
dokáže reprodukovat text (báseň, próza)		
seznámí se s druhy ústní lidové slovesnosti (pohádky, říkadla, hádanky, přísloví, bajky, pověsti)		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, pověsti
seznámí se s rozdělením literatury (odborná a umělecká)		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, povídka, román, divadelní představení
rozlišuje základní literární žánry (próza, poezie, drama) a literární druhy (báseň, povídka, román)		
v dané ukázce rozpozná základní literární pojmy a porozumí jim (verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, divadelní hra, herec, režisér)		Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
porozumí slyšenému nebo čtenému textu		Poslech literárních textů
přednese referát z četby, kde dokáže vyjádřit své pocity, dojmy a názory		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Naši sousedé, lidová slovesnost, zvyky.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedeme k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.</i>



Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Žák získává dovednosti pro každodenní komunikaci verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		Psaní inzerátu, reklamy, sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Reklama, oznámení z tisku (internetu).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		Práce ve skupině.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		Práce s internetem.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Reklama, oznámení z tisku (internetu).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		Reklama, inzerát.

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Jazyková výchova</b>		
rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, zdůvodní jeho užití		Úvod o českém jazyce (rozvrstvení národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština)
používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích		
dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami		Jazykové příručky
rozděluje hlásky do skupin a správně je vyslovuje		Zvuková stránka jazyka
využívá modulace souvislé řeči – přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		
chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis		Stavba slova
zdůvodní pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně		
zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze, vz-/vze, předložek s/se, z/ze a přípon přídavných jmen		
rozpoznává a třídí ohebné slovní druhy, tvoří jejich spisovné tvary		Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
porovnává jednotlivé druhy podstatných jmen		
určí druhy přídavných jmen		

Český jazyk	6. ročník	
orientuje se v užívání různých přípon stupňovaných tvarů		
vyhledává a porovnává druhy zájmen a tvary zájmen ukazovacích a přivlastňovacích		
třídí číslovky podle druhů		
vhodně používá slovesné tvary		
porozumí vztahu mezi základními větnými členy		Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
rozlišuje základní a rozvíjející větné členy		
porovnává větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí		
zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické		Pravopis
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu		Korespondence – vzkaz, e-mail, zpráva, oznámení, dopis úřední a soukromý
umí formulovat dopis různým adresátům		
sestaví jednoduchou osnovu textu heslovitě nebo pomocí vět		Vypravování, popis, charakteristika
na základě osnovy napíše vypravování		
dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč		
sestaví jednoduchý popis statický a dynamický		Dialog a monolog (řečnictví, základy vedení dialogu)
dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity		
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, zapojuje se do diskuse		
<b>Literární výchova</b>		
přednáší z paměti literární texty přiměřené svému věku		Vybrané literární žánry: Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písně, anekdoty), Pohádky (klasické, moderní, české a jiných národů), Mýty antické, lidové báje (řecké báje a pověsti, římské báje, pověsti jiných národů a české, pověsti regionální), Bajky veršované a prozaické, Literatura pro děti a mládež (dobrodružná, ze současnosti, humoristická, cestopisná...)
zvládá dramaturgii jednoduchého textu		
vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu		
přiměřeně svým schopnostem svými slovy reprodukuje přečtený text, popř. tvoří vlastní literární text		
vlastní literární text doprovází výtvarně		
pracuje s literárním textem – dokáže vyhledávat obrazná pojmenování, výrazy a spojení s přeneseným významem		
uvede výrazné představitele vybraných žánrů		

Český jazyk	6. ročník	
rozlišuje díla básnická, prozaická, dramatická		Seznamování s pojmy z literární teorie a literárně-výchovné aktivity: besedy, literární pořady, výstavy organizované knihovnou, návštěva knihovny, besedy o knihách, vlastní četba
vyhledává informace v knihovně		
prezentuje vlastní četbu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Soustředění a pozornost, dovednost pro učení a studium.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Tvořivá práce s textem.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Práce s textem.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání, sebepojetí.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Zapojení do diskuzí a skupinové práce.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Literatura českých i zahraničních autorů.</i>

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Jazyková výchova</b>		
rozlišuje ohebné slovní druhy		Tvarosloví, ohebné slovní druhy
aplikuje skloňování slov		
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikační situaci		
vyhledává a určuje je v textu		
přiřazuje slovesům slovesné kategorie		
rozlišuje slovesa v činném a trpném rodu		Neohebné slovní druhy
rozlišuje neohebné slovní druhy		
porovnává a třídí neohebné slovní druhy		
vyhledává je a poznává v textu		

Český jazyk	7. ročník	
pracuje se slovníky		Nauka o významu slova - slovo, sousloví
rozpozná slova citově zabarvená a neutrální		
rozpozná a vhodně užívá odborné názvy		Termíny
vysvětlí význam běžně užívaných rčení		Význam slova - rčení
rozpoznává přenesená pojmenování		
vyhledává slova stejného významu, opačného významu, rozlišuje slova stejně znějící, ale s jiným významem		Synonyma, antonyma, homonyma Slova jednoznačná, mnohoznačná
porovnává užití slov citově zabarvených a neutrálních		Tvoření slov, slovní zásoba
v textu vyhledává a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby		Obohacování slovní zásoby
užívá vhodné jazykové prostředky pro oživení textu. (aplikace)		Slohové rozvrstvení slovní zásoby Tvoření slov odvozováním, přechylováním, skládáním a zkracováním
orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu		Pravopis-psaní velkých písmen
zvládá pravopisné jevy syntaktické, lexikální, morfologické		Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí Pravopis
určí prostředky charakteristické pro jednotlivé věty		Skladba, druhy vět podle postoje mluvčího
objasní rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou na základě vyhledávání základních větných členů		Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy		Základní a rozvíjející větné členy
rozlišuje větu hlavní a vedlejší		Souvětí podřadné, druhy vět vedlejších
vyhledává spojovací výrazy		
rozlišuje druhy vět vedlejších		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat svoje city, pocity, nálady		Popis a subjektivní popis
dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby		Charakteristika přímá, nepřímá, vnější a vnitřní
napiše osobní, úřední dopis, žádost		Dopis, úřední dopis, žádost
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v psaném projevu		Životopis
uvádí klady a zápory strukturovaného a souvislého životopisu		
výstižně, stručně reprodukuje text		Výtah, výpisky, referát
rozpoznává manipulativní působení projevu		Reklama

Český jazyk	7. ročník	
	rozpoznává fakta od hodnocení a názorů (porozumění)	Zpráva
<b>Literární výchova</b>		
	orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy, literární žánry, příběhy cestopisné, životopisné, historické, vědecko-fantastické, detektivní, příběhy o dětech a pro děti, filmová a televizní tvorba pro děti a mládež
	charakterizuje hlavní žánry literatury	
	formuluje ústně i písemně dojmy z vlastní četby, divadelního, filmového představení	
	uvádí hlavní literární směry a jejich představitele české a světové literatury	Literární historie - návaznost na mytologii, biblické mýty, kroniky, středověká literatura, lidové a umělé balady, romance, poezie 19. století
	zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu	
	výrazně čte a volně interpretuje text	Literárně tvořivé aktivity
	recituje	
	vytvoří vlastní literární text	
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích, knihovně	Referát - práce s četbou
	samostatně připraví referát	
	vyjádří vlastní názor na umělecké dílo	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>	<i>Charakteristika.</i>
	<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>	<i>Seznámení s cizími jazyky, texty.</i>
	<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Životní prostředí jako inspirace.</i>
	<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>	<i>Účast na aktivitách obce – kulturní programy.</i>
	<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	<i>Reprodukce textu, vyjádří vlastní postoj.</i>
	<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>	<i>Práce s texty různých literárních období.</i>
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>	<i>Kreativita.</i>

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Jazyková výchova</b>		
uvede příklady světových a slovanských jazyků		Obecné výklady o jazyce - skupiny jazyků, slovanské jazyky, zvuková stránka věty
rozdělí spisovné a nespisovné útvary jazyka, na základě vlastní zkušenosti uvede příklady slov z praxe		Útvary národního jazyka, jazyková kultura
vyhledává slova cizího původu v textu, užívá správnou výslovnost frekventovaných cizích slov		Obohacování slovní zásoby přejímáním z cizích jazyků
objasňuje význam u běžně užívaných přejatých slov, nahrazuje slova přejatá domácími		
pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov, vhodnými internetovými zdroji		
orientuje se ve skloňování nejvíce frekventovaných cizích jmen		
určí mluvnické kategorie sloves		Tvarosloví - skloňování přejatých slov obecných a vlastních, slovesa
pozná rozdíl mezi slovesy dokonavého a nedokonavého vidu		Slovesa
rozlišuje druhy větných členů určuje druhy vět vedlejších		Skladba - věta jednoduchá- několikanásobné větné členy, významové poměry, souvětí podřadné, souvětí souřadné významové poměry mezi větami hlavními
zná příklady spojek souřadících, podřadících, aplikuje ve větách		
poznává významové poměry mezi větami hlavními v souvětí souřadném		
zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí		
		Pravopis - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
porovnává literární předlohu s vlastní charakteristikou postav zpracuje osnovu		Charakteristika literárních postav
používá rozmanité jazykové prostředky pro daný slohový útvar		Líčení
uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje, názory ke sdělovanému obsahu		Úvaha
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů		
ověřuje, porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji		Výklad
zvládne jednoduchý výtah, výpisky z učební látky pro jiný školní předmět		Výtah, výpisky, referát
samostatně připraví a přednese referát		Referát

Český jazyk	8. ročník	
<b>Literární výchova</b>		
seznamuje se s hlavními literárními směry a jejich představiteli české a světové literatury		Literární historie - Antika- próza 20.století
zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu		
orientuje se v základních literárních pojmech		Literární teorie, literární druhy
pracuje se strukturou literárního díla		
rozlišuje základní literární druhy a žánry		
rozpozná základní literární druhy a žánry		Literární žánry
porovnává různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování		
tvoří vlastní literární text		Tvořivé činnosti s literárním textem
volně interpretuje literární text		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
formuluje ústně i písemně dojmy z vlastní četby, divadelního, filmového představení		Četba, návštěva kulturních akcí
vyjádří svůj názor na umělecké dílo		Návštěva knihovny, práce s informacemi
vyhledává informace v různých informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Vedení smysluplného rozhovoru, respektování názoru jiných.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Kritické myšlení.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Ochota spolupráce.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Vnímání literární historie, dění ve světě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Vzájemné respektování se, literární texty české i světové literatury.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Práce s texty různých národů. Tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Budování osobní zodpovědnosti.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Úvaha nad životním stylem a lidskou odpovědností.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Zvládání sebe sama, schopnost sebehodnocení.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi, daty.</i>

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Jazyková výchova</b>		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a člení souvislou řeč (pauzy, frázování)	Obecné výklady o jazyce: Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost, Zvuková stránka věty	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, základy vývoje češtiny, kultura jazyka a řeči	
uvádí příklady v jazykových příručkách (porozumění)	Jazykové příručky	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o slově, slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby, tvoření slov, stavba slova, význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, frazém, homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy	
uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby		
chápe a vysvětlí způsob tvoření českých slov		
na příkladech vysvětlí princip stavby slova		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování a výslovnost, praktické užití v psaném projevu s přihlédnutím k záměru textu	
správně používá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, vedlejší věta vložená, přívlástek volný a těsný, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí, spojovací výrazy souřadící a podřadící, přímá řeč	
rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent		
aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		



Český jazyk	9. ročník	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pravopis spřežek, pravopis předpon s/z
vyjmenuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky (znalost)		
vyjmenuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a předpony s/z		
správně aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen		Velká písmena
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
vyjádří vlastními slovy (písemně nebo ústně) prožité či smyšlené události		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)
vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči		Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)
použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci		Funkční styly a slohové postupy
rozpozná funkční styl na základě textu		
využívá poznatků o jazyce a stylu a vhodně volí jazykové prostředky pro vlastní tvorbu		
volí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky		
používá rozmanité jazykové prostředky pro daný slohový útvar		Vypravování
správně užívá přímé řeči		Úvaha
uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje, názory ke sdělovanému obsahu		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů		
ověřuje, porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji		
vybere hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vytvoří stručné poznámky		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem) Výtah, výpisky
ověřuje, porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji, reprodukuje text a nalézá východisko		Výklad

Český jazyk	9. ročník	
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v psaném projevu		Životopis, průvodní /úřední/ dopisy, texty (administrativní styl)
uvádí klady a zápory strukturovaného a souvislého životopis		
správně utvoří vlastní životopis		
používá a správně aplikuje texty v administrativních sděleních		
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby		Popis a charakteristika
vyjádří charakteristické rysy popisované osoby přímo i nepřímo		
rozliší a adekvátně aplikuje jazykové prostředky pro popis subjektivní, prostý a odborný		
<b>Literární výchova</b>		
vyjádří vlastními slovy své názory		Diskuze nad tématy literárních ukázek (společenská témata, obecně lidská, žebříček hodnot, válka...)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké		Diskuze nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti..., Recenze
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Na základě zpracování tématu například v dílnách čtení pokusy o tvoření vlastních literárních textů (báseň, povídka, fejeton...)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry), Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura přelomu 19.-20. století např.: ohlasy první svět. války, meziválečná literatura, osvobozené divadlo, ohlasy druhé svět. války; Literatura v období 1945-1989, Současná literatura
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		Strukturovaný životopis.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		Strukturovaný životopis.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Diskuze, úvaha. Válečná, meziválečná a současná literatura. Sociální síť

Český jazyk	9. ročník	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Verbální a nonverbální komunikační prostředky.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Diskuze.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Úvaha, Vyprávění.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Významní spisovatelé.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Diskuze, úvaha. Válečná a meziválečná literatura.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Diskuze, úvaha. Válečná a meziválečná literatura.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Diskuze, úvaha. Válečná a meziválečná literatura.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Mediální sdělení, reklama, sociální síť.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Diskuze, úvaha. Válečná a meziválečná literatura.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Mediální sdělení, reklama, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</i>		<i>Tvorba proslovu.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Mediální sdělení, reklama, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Tvorba proslovu.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Tvorba proslovu.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</i>		<i>Mediální sdělení, reklama, sociální síť.</i>

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	4	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je prioritou školy, proto s výukou anglického jazyka začínáme již v 1. ročníku. Důraz je také kladen na využívání angličtiny v jiných předmětech (metoda CLIL).</p> <p>Cílem předmětu v 1. období (1.-3. roč.) je zejména probudit zájem o cizí jazyk a budovat pozitivní vztah k anglickému jazyku. V hodinách jsou tedy bohatě využívány říkanky, písně a různé motivační hry. Základem předmětu v tomto období je audioorální kurz, kdy žák vyslovuje a foneticky správně čte v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. V hodinách žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p> <p>Ve 2. období (4.+5. roč.) dochází k prohlubování nabytých znalostí ve všech oblastech – poslech, čtení s porozuměním, ústní i písemný projev. Cílem předmětu v tomto období je pochopit význam osvojení anglického jazyka pro žákův osobní i budoucí pracovní život.</p> <p>Na 2. stupni je kladen důraz na aktivní využití získaných komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci nadále prohlubují schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v anglickém jazyce. Rovněž poznávají kulturu anglicky mluvících zemí, sami vyhledávají informace v anglickém jazyce a pracují s nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v jazykové učebně (interaktivní tabule, sluchátka), ve třídách s interaktivní tabulí či obrazovkou a v učebně PC.</p> <p>Výuka anglického jazyka je posílena v 1. ročníku o jednu hodinu týdně, ve 2. roč. o 2 hod. týdně a v 7. roč. o 1 hod. týdně. V osmém a devátém ročníku si žáci volí z aktuální nabídky volitelných předmětů, kde může být zařazena i Konverzace v anglickém jazyce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, skupinová práce, projektové vyučování, samostatná práce (např. vyhledávání informací na internetu, práce se slovníky), hry, soutěže. Pokud probíhá prezenční výuka, nejsou vyhlášena mimořádná opatření a umožní to organizační podmínky školy, mohou se žáci 2.stupně zúčastnit konverzační soutěže v anglickém jazyce. Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve spolupráci se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Další cizí jazyk tedy přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí. V rámci poznávání kultury a reálií anglicky mluvících zemí je uplatňován mezipředmětový vztah se zeměpisem. díky metodě CLIL jsou anglická slovíčka aktivně zapojována i v ostatních předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	KAJ, ČJ, INF, D, Z, H, NJ, RJ. DV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</li> <li>• propojuje jazykové jevy</li> <li>• využívá anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> <li>• žák je veden k propojování probraných témat a odstraňování jazykové bariéry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• opíše obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• žák se učí nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>• formuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce</li> <li>• vede jednoduchý dialog v anglickém jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí</li> <li>• vyžádá a poskytne radu v jednoduchých problémových situacích</li> <li>• spolupracuje v anglicky hovořící skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zvyky v anglicky mluvících zemích a srovná je s našimi zvyky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává ekologické a environmentální otázky anglicky mluvících zemí a české republiky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>• pracuje s výkladovým a s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v anglickém jazyce</li> <li>• pracuje s online slovníky a příručkami</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si zjednodušil či zefektivnil svoji práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>Váha 1 - aktivita, domácí úkol</p> <p>Váha 2 - čtení, desetiminutovka, referát, projekt</p> <p>Váha 3 - test, cvičení, zkoušení</p> <p>Váha 4 - tematická práce (Unit test)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Základní pravidla výslovnosti</b>		
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, audioorální kurz
rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova		
<b>Základní slovní zásoba</b>		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, zvířata; základní slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem
<b>Recitace, zpěv</b>		

Anglický jazyk	1. ročník	
vyslovuje a čte foneticky správně pamětně osvojený repertoár		Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Věty oznamovací a tázací</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje orálně i graficky		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>Narozeniny, Vánoce</b>		
seznájí se s typickými zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: narozeniny, Vánoce, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Seznamujeme se se zvyky a tradicemi jiných států.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Komunikace</i>		<i>Učíme žáky jednoduché věty - základy komunikace.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské vztahy</i>		<i>Poznáváme styl života v jiných zemích.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Jsme Evropané</i>		<i>Sdělujeme si zážitky ze zahraničních cest.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Mezilidské vztahy</i>		<i>Poznávání významu dorozumívat se i mimo ČR.</i>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Pravidla komunikace</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně		Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
používá jednoduché otázky a odpovědi v rozhovoru, reaguje na psanou podobu otázek		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Recitace, zpěv</b>		
čte, recituje, zpívá foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Základní gramatické struktury a typy vět v písních a básních, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Jednoduchá sdělení</b>		
dokáže správně vyslovit pozdrav, poděkování, představit se.		Základní gramatické struktury a typy vět v osobním představení se, pozdravech, poděkování, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Gramatika</b>		
rozumí větám I can see, I can't see, čte jednoduchá slova		Základní gramatické struktury a typy vět v psaných formách, gramatice, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí a používá otázky do you like?, dokáže odpovědět yes /no, I like, I don't like		
umí používat jednoduché věty I've got		
<b>Základní slovní zásoba</b>		
slova čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Tematické okruhy: zvířata, škola, jídlo, obličeje, dům, oblečení, hračky; základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Nová slovní zásoba, spojování slov do krátkých vět, základy dialogu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Zvyky a tradice v různých zemích.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Chráníme životní prostředí - z čeho jsou vyrobeny předměty.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Začínáme používat jednoduchá spojení při dialogu.</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Welcome!</b>		
rozumí jednoduchým pokynům ve třídě, adekvátně na ně reaguje		Základní gramatické struktury a typy seznamovacích, osobních vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
je schopen jednoduché komunikace o své osobě		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: seznamování, pozdravy, čísla, práce se slovníkem
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby slova z tematického okruhu seznamování, pozdravy		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova tematického okruhu seznamování, pozdravy		
<b>At school</b>		
seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami z tematického okruhu škola		Slovní zásoba: škola, barvy
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov psacích potřeb a základních barev		
<b>My house</b>		
seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami z tematického okruhu domov		Slovní zásoba: domov, hračky; Gramatika: sloveso to be
je schopen jednoduché komunikace o tematickém okruhu domov		
vyslovuje a čte foneticky správně slova z tematického okruhu hračky, v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		
<b>At the shop</b>		
je schopen jednoduché komunikace v tematickém okruhu nakupování		Slovní zásoba: jídlo, nakupování, Can I have..., I like, I don't like
vyslovuje a čte foneticky správně slova jídla a nápojů, v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob v tematickém okruhu jídlo a nakupování		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov z tematického okruhu jídla a nakupování		
<b>Sport and body</b>		
seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami z tematického okruhu volný čas		Slovní zásoba: volný čas, povolání, lidské tělo; Gramatika: I've got

Anglický jazyk	3. ročník	
je schopen jednoduché komunikace o své osobě, o svém těle		
vyslovuje a čte foneticky správně slova v tematickém okruhu volný čas, v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		
s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice		
<b>My flat</b>		
seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami v tematickém okruhu dům		Slovní zásoba: dům, místnosti a vybavení; Gramatika: předložky místa, there is/are
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob v tematickém okruhu dům, jeho místnosti a vybavení		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov z vybavení domu		
<b>People</b>		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov z tematického okruhu rodina a lidé		Slovní zásoba: rodina, lidé, tradice a svátky v anglicky mluvících zemích
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob v tematickém okruhu rodina a lidé		
seznámí se s tradicemi a zeměpisnými údaji v anglicky mluvících zemích, se zvyky v zemích		
<b>Clothes</b>		
je schopen jednoduché komunikace v tematickém okruhu oblékání		Slovní zásoba: oblékání
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob v tematickém okruhu oblékání		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu v tematickém okruhu oblékání, pokud má k dispozici vizuální oporu		
píše slova a krátké věty v tematickém okruhu oblékání, na základě textové a vizuální předlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznává význam učení se cizího jazyka.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Anglický jazyk jako nástroj komunikace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Pracujeme s krátkými texty, využíváme zahraniční média.</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Family and school</b>		
používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;	
seznáme se s používáním slovesa být, mít, umět, mít rád	Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích v tematickém okruhu domov, rodina, škola, čísla, barvy,	
použije abecedu pro hláskování svého jména a jednoduchých slov	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět základních sloves	
<b>Food</b>		
použije základní slovní zásobu pro pojmenování potravin, ovoce a zeleniny	Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu jídlo, práce se slovníkem;	
umí použít sloveso mít rád, have got (přítomný čas – kladné věty, otázky, zápor)	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase	
<b>Animals</b>		
použije základní slovní zásobu pro pojmenování zvířat a částí těla	Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu zvířata, příroda, tělo,	
dokáže popsat zvíře s použitím přídavných jmen	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase, otázky zjišťovací a doplňovací, přídavná jména (vlastnosti), základní předložky místa	
dokáže popsat polohu věci s využitím základních předložek místa		
<b>My town</b>		
pojmenuje názvy budov a základních míst ve městě a vesnici	Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu město, bydliště, dopravní prostředky, nakupování;	
používá vazbu there is, there are (klad, zápor, otázka)	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase, otázky zjišťovací a doplňovací, základní předložky místa	
odpovídá na doplňovací otázky s použitím předložek místa		
<b>Sports and hobbies</b>		
dokáže pojmenovat název aktivity	Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu sporty, volný čas, dny v týdnu, měsíce, TV program;	
rozpozná základní typy televizních pořadů a umí odpovědět na doplňovací otázky	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase prostém a průběhovém, časové předložky, otázky	
používá základní slovesa (play, do, have, watch, ride, go atd.)		
umí používat sloveso can		
<b>Jobs</b>		
ovládá použití sloves v přítomném čase, rozlišuje 3.osobu (klad, zápor, otázky)	Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu povolání;	

Anglický jazyk	4. ročník	
dokáže pojmenovat běžné druhy povolání		Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase prostém, 3.osoba, otázky
ovládá základní slovesa pro popis denní rutiny		
<b>Weather</b>		
dokáže popsat počasí a základní oblečení		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu počasí, oblékání; Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase prostém a průběhovém,
používá věty v přítomném průběhovém čase a odpovídá na otázky		
<b>Time</b>		
pozná hodiny a umí je vyjádřit v anglickém jazyce		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tematického okruhu čas – hodiny, dny měsíce, číslovky; Gramatika: časové předložky
ovládá pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě , celá		
dokáže pojmenovat měsíce a dny v týdnu		
ovládá číslovky do 100		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vyjádření vlastního názoru.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozhovory na daná témata.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Rodina (family).</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Rodina (family).</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Hovoří o sobě.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Introduction, spelling</b>		
dokáže odpovědět na jednoduché otázky ohledně jména, rodiny, bydliště, pozdrav		

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat		Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda, spelování); Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět (to be a základní slovesa v přítomném čase)
orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky		
ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		
<b>At school</b>		
dokáže se vyjádřit o škole a své rodině, rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů (barvy, čísla, základní předměty, příd. jména)		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu škola (čísla, barvy, předměty, data, přídavná jména); Gramatika: přítomný čas - otázky
rozumí psanému textu a je schopen vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textech o škole, rodině		
rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů		
porozumí základním otázkám ohledně školy a odpovídá na ně		
vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		
umí přednést krátkou zprávu či sdělení o sobě, o škole a školních předmětech		
rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat		
<b>Leisure time</b>		
rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů s tématy volný čas, koníčky		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu volný čas (hudební nástroje, sporty); Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět (přítomný průběhový čas)
orientuje se v textech souvisejících s tématem volný čas umí vyhledat základní informace, hlavní myšlenky, známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		
rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnicích s využitím vizuální opory		
<b>Weather, clothes</b>		
umí přednést krátké sdělení o tématu počasí, oblékání, příroda		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu oblečení, počasí; Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový – kladné a záporné věty, otázky
vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích týkajících se počasí a oblékání		
rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru o počasí, oblékání		
<b>Me and my family</b>		
umí se jednoduše vyjádřit a ve větách sdělit základní informace o sobě		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu rodina, jednotné a množné číslo, zájmena osobní a přivlastňovací; Gramatika: přítomný čas – kladné a záporné věty
vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích s tématy rodina, škola, volný čas		
umí přednést krátké sdělení o sobě a své rodině		
rozumí obsahu jednoduchých textů, rozpoznává mn.č., zájmena osobní a přivlastňovací zájmena		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>My town, shopping</b>		
využívá slovníky (internet, kniha)		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu město (názvy budov, předložky místa,); Gramatika: vazba there is, there are, předložky místa, otázky k tématu nakupování
umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu s tématy město, domov, dopravní prostředky, nakupování)		
umí zpracovat informaci a umí přednést krátkou zprávu s tématy město, nakupování		
rozumí obsahu jednoduchých textů s tématy město, nakupování a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		
<b>My house, pets, my body</b>		
dokáže porozumět jednoduchému sdělení související s probíranou slovní zásobou v tematické oblasti domov, rodina, člověk		Slovní zásoba: základní slovní zásoba tématu domov, nábytek, domácí zvířata, části těla; Gramatika: přítomný čas have got, základní předložky místa, ukazovací zájmena
používá předložky místa, vazbu there is, there are, přítomný čas (have got, to be, to do)		
rozumí obsahu jednoduchých textů v přítomném čase a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		
vyhledává odpovědi na otázky v přítomném čase, ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		
<b>My free time, food</b>		
dokáže se jednoduše vyjádřit písemnou formou o tématech rodina, volný čas, jídlo, používá věty a slovní spojení o sobě, trávení volného času, o jídle		Slovní zásoba: slovesa popisující běžné denní aktivity, slovesa popisující vztah k aktivitě; Gramatika: Přítomný čas (kladné a záporné věty, otázky, )
umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase s využitím kladných i záporných vět		
<b>Personal information</b>		
dokáže doplnit správné informace o sobě do jednoduchého formuláře		Osobní údaje
dokáže vhodně reagovat a odpovídat na otázky ohledně osobních informací, rodiny, školy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vyjádření vlastního názoru.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozhovory na daná témata.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Rodina (family).</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Rodina (family).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		Hovoří o sobě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>New friends at school</b>		
rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat		Slovní zásoba: státy, národnosti, datum, ukazovací zájmena, orientace ve škole, slovesa frekvence, seznamování; Gramatika: přítomný čas prostý
ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		
dokáže se zeptat na základní údaje při seznamování		
rozumí časovým údajům (datum), dokáže je přečíst i zapsat		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky		
<b>My life</b>		
dokáže porozumět jednoduchému sdělení a konverzaci		Slovní zásoba: zájmy, členové rodiny, popis osob; Gramatika: přítomný čas prostý, a průběhový; can, like, hate, Wh-questions
jednoduchými větami se umí představit a sdělit o sobě základní informace		
hovoří a vede rozhovor o svém životě a o svých zálibách		
ústně i písemně popíše člověka – vzhled i koníčky		
umí popsat základní aktivity a činnosti ze svého každodenního života		
vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři		
dokáže se představit a napsat o sobě krátký text		
umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu		
rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory		
<b>My house, my town</b>		
dokáže popsat místnosti a vybavení domu		

Anglický jazyk	6. ročník	
rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů		Slovní zásoba: místnosti, nábytek, vybavení domu, přivlastňovací zájmena, some / any, obchody, předložky místa, orientace ve městě, návrhy; Gramatika: přítomný čas prostý, vazba there is/are, want/want to
dokáže slovně reagovat na položenou otázku		
zeptá se na základní informace ohledně domova, města		
má přehled o základních budovách ve městě, předložkách místa a dokáže je samostatně použít ve větě		
dokáže ústně i písemně popsat svůj pokoj		
<b>Animals</b>		
dokáže porozumět psanému textu s tématem zvířata a vyhledá požadované informace		Slovní zásoba: zvířata, části těla zvířat, popis zvířat, velká čísla, vyjádření názoru; Gramatika: stupňování přídavných jmen, because x so, přítomný čas prostý, Wh- questions
dokáže srozumitelně sdělit získané informace		
informace dokáže třídit, zná základní slovní zásobu pro popis zvířat		
<b>Sports and health</b>		
vyhledá požadované informace		Slovní zásoba: sporty, části těla, zdraví; Gramatika: minulý čas prostý – was/ were, přídavná jména, příslovce
správně užívá přídavná jména a příslovce		
rozumí krátkým jednodušším textům se sportovní tematikou a tématem zdraví		
umí jednoduše vyjádřit základní informace o zdravotním stavu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Vyjádření vlastního názoru.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Rozhovory na daná témata.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		Rodina (family).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Rodina (family).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		Hovoří o sobě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.



Anglický jazyk	7. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Travelling</b>			
dokáže porozumět jednoduchému sdělení související s probíranou slovní zásobou zaměřenou na téma Travelling	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat	Slovní zásoba: prázdniny, aktivity, oblečení; Gramatika: minulý čas prostý	
orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		
<b>Food</b>			
dokáže porozumět jednoduchému sdělení související s probíranou slovní zásobou zaměřenou na téma Food	čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audioorálně připravené texty		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky; Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový
orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává vhodné odpovědi na otázky	ústně i písemně formuluje otázky a vhodně na ně odpovídá		
<b>Family</b>			
orientuje se v textu	umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu	Slovní zásoba: osobní informace, pozdravy a představování; Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		
vyplní základní údaje ve formuláři	<b>Weather</b>		
dokáže porozumět jednoduchému sdělení související s probíranou slovní zásobou zaměřenou na téma Weather	umí vyhledat informace a hlavní myšlenky textu		Slovní zásoba: počasí, příroda; Gramatika: minulý čas
vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích			

Anglický jazyk	7. ročník	
umí přednést krátkou zprávu či sdělení		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuálních pomůcek		
<b>Food and health</b>		
umí vyhledávat základní informace a hlavní myšlenku v textu		Slovní zásoba: jídlo, pití, zdraví;
využívá slovníky		Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some a any
vhodně reaguje v nejběžnějších komunikačních situacích		
umí přednést zprávu či sdělení kratšího rozsahu		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů		
v textech vyhledá známé výrazy a odpovídi na otázky		
<b>Modern technology</b>		
rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů		Slovní zásoba: technologie, vynálezy;
umí vyhledávat informace, klíčová slova a hlavní myšlenky v textu		Gramatika: will, going to
využívá slovníky a jazykové příručky		
vhodně reaguje v běžných, každodenních řečových situacích		
umí přednést krátké sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Hovoří o sobě.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Rodina (family).</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vyjádření vlastního názoru.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozhovory na daná témata.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Rodina (family).</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Anglicky mluvící země (travelling).</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Reálie anglicky mluvících zemí.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Moderní technologie.</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>City and country</b>		
dokáže porozumět jednoduchému sdělení	popíše cestu po městě a zeptá se na ni	Slovní zásoba: město, příroda, země, orientace ve městě, krátké rozhovory; Gramatika: předložky místa, stupňování přídavných jmen, tvoření otázek, členy určité, neurčité
ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
má základní poznatky o reáliích		
<b>Problems</b>		
chápe celkový obsah sdělení	vystihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Slovní zásoba: pocity, řešení situací - obecné problémy, problémy ve škole, vyjádření problémů, řešení problémů, dávání rad, fráze - školní pravidla, vybraná frázová slovesa; Gramatika: modální slovesa – have to, don't have to, must, musn't, should/shouldn't
umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...	vyplní běžný formulář a dotazník - obecné problémy, problémy ve škole, vyjádření problémů, řešení problémů - dávání rad - fráze -	
<b>Plans</b>		
je schopen domluvit si setkání, společný program	chápe obsah sdělení	Slovní zásoba: moderní technologie, média, volný čas; Gramatika: Will/be going to, present simple, present continuous,
dokáže se orientovat v monologu a dialogu		
<b>Family histories</b>		
zvládá formulovat otázky a odpovídat na ně ve všech časech sloves	mluví o své rodině, kamarádech, škole atd.	Slovní zásoba spojená se vzpomínkami, rodinnou historií, slavnými osobnostmi; Gramatika: minulý čas, pravidelná, nepravidelná slovesa, used to, minulý čas průběhový, otázky
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	
<b>Teen life</b>		
reprodukuje slyšený nebo přečtený text na základě zadané osnovy	vyjádří vlastní názor	Slovní zásoba spojená s volným časem, budoucími ambicemi, pocity, vztahy, psaní deníku, osobního dopisu, vybraná frázová slovesa; Gramatika: předpřítomný čas, předložky since, for
hovoří a vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Rozhovory na daná témata.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		Řešení problémů.

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Rodina a volný čas.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Problémy světa. Realie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Rodinné příběhy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		Zajímavosti města.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Vyjádření vlastního názoru.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		Připravuje krátké prezentace o místě, kde žije.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		Hovoří o své budoucnosti.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Me, myself and I</b>		
dokáže porozumět jednoduchému sdělení,		Slovní zásoba: části těla, nemoci a ošetření, zranění, u lékaře, nehody; Gramatika: modální slovesa v přítomném i minulém čase (Can, could, will be able, have to, had to, might), tvorba otázek, krátké rozhovory, zvrtná zájmena
popíše problém nebo zranění		
dokáže vytvořit rozhovor u lékaře		
ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech		
má základní poznatky o realitách a o sportu		
<b>It's a mystery</b>		
chápe celkový obsah sdělení		Slovní zásoba vyjadřující pocity: řešení různých situací a záhad, obecné problémy, idiomatická spojení, popisná přídavná jména a příslovce; Gramatika: neurčitá zájmena, vybraná frázová slovesa, vztažná zájmena a věty, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů		
umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...		
vyplní běžný formulář a dotazník		
popíše obrázek		
dokáže vést rozhovor na téma záhady a nevědní zážitky		

Anglický jazyk	9. ročník	
používá jednoduché fráze vyjadřující údiv a překvapení		
<b>Space</b>		
je schopen vyjádřit svůj názor- souhlas či nesouhlas k němu a následně odpovědět, reagovat na danou situaci,	chápe celkový obsah sdělení v textu	Slovní zásoba moderní technologie, média, volný čas, život ve vesmíru; Gramatika: souhlas a nesouhlas, stupňování přídavných jmen, velké číslice
dokáže se orientovat v monologu a dialogu		
<b>Imagine that!</b>		
dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně ve všech časech sloves	mluví o své rodině, kamarádech, škole atd.	Slovní zásoba spojená s četbou, knihami a sledováním filmů; Gramatika: přídavná jména s koncovkou - ed, - ing, slovesa s koncovkou - ing nebo infinitivem, kondicionály (nultý a první), budoucnost
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše děj knihy nebo filmu		
napíše jednoduché texty týkající se budoucnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Vyjádření vlastního názoru.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Problémy světa.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		Hovoří o své budoucnosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Rozhovory na daná témata.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		Řešení problémů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Rodina a volný čas.

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získávat zájem o další cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto jazyku. Základem je osvojení základních jazykových schopností a dovedností. Současně je kladen důraz na aktivní využití komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci získávají schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v německém jazyce. Jazykově, obsahově i rozsahem se učí porozumět ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu zemí, které užívají německý jazyk. Vyhledávají sami informace, pracují s nimi a snaží se pochopit význam znalostí němčiny pro osobní, budoucí i pracovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si volí mezi ruským a německým jazykem. Předmět se vyučuje v 8 a 9 ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny a na základní výslovnostní návyky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici. V kombinaci se zvukovou nahrávkou poslouchají a napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Navíc jsou bohatě využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí výuky jsou také různé hry, soutěže a zajímavé krátkodobé projekty. Nejvýznamnější mezipředmětové vztahy: český jazyk (gramatika jako podklad pro výuku každého cizího jazyka), anglický jazyk a ruský jazyk (využití základní slovní zásoby, slov podobných, přejatých), zeměpis (realie), hudební výchova (písně pro nácvik výslovnosti, slovní zásoby, intonace)
Mezipředmětové vztahy	KNJ, HV, ČJ, AJ, RJ, Z

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce je kladen důraz na práci s textem, porozumění v cizím jazyce a vyhledávání informací</li> <li>• žák je veden k nalézání souvislostí a propojení vědomostí z jiných předmětů</li> <li>• volí se takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu</li> <li>• žák je povzbuzován k práci s chybou</li> <li>• objasňuje se význam osvojení cizího jazyka pro profesionální kariéru</li> <li>• žák je veden k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je podněcován k tvořivému myšlení a schopnosti samostatně hledat řešení různých, zejména jazykových situací z praktického života</li> <li>• žák je veden k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací</li> <li>• žákovi jsou nabízeny k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>• s žáky se diskutuje o průběhu jejich práce</li> <li>• žáci jsou vedeni k vyjadřování svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a k samostatnému myšlení</li> <li>• u žáka je rozvíjena cizojazyčná slovní zásoba</li> <li>• žák je veden k tomu, aby úměrně svým jazykovým schopnostem dovedl komunikovat v cizím jazyce</li> <li>• žák je veden ke srozumitelné a pečlivé artikulaci;</li> <li>• žák je povzbuzován při prezentaci písemného projevu;</li> <li>• u žáka je oceňována schopnost naslouchat</li> <li>• žákovi je objasněna nutnost vyslechnout názory druhých a respektovat je</li> <li>• žákovi je objasňováno využití komunikativních dovedností v kontaktu s cizinci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je zařazována metoda skupinové práce, žák je veden k vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• při zadávání úkolů jsou žákovi stanovena kritéria jejich splnění</li> <li>• pracovní skupiny jsou měněny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k hodnocení své práce i práce členů skupiny</li> <li>• žák je hodnocen za svou konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině</li> <li>• je oceňováno poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, je zdůrazňována její důležitost</li> <li>• žákovi je poskytována zpětná vazba</li> <li>• žák je veden k poznání svých silných a slabých stránek tím, že jsou mu umožněny různorodé činnosti při osvojování cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke vzájemné toleranci a respektování individuálních rozdílů, je seznamován s kulturou jiných národů, zejména německy mluvících zemí</li> <li>• k potřebám žáka je přistupováno empaticky a je veden k empatickému chování</li> <li>• žákovi je objasňována potřeba zabraňovat negativním společenským projevům</li> <li>• u žáků je budován pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů</li> <li>• žák je seznamován s významnými německými osobnostmi a s jejich přínosem pro společnost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je seznamován s regionální infrastrukturou a její propojeností s německy mluvícími zeměmi</li> <li>• u žáka je rozvíjena smysl pro povinnost, zodpovědnost a sebehodnocení</li> <li>• žák je motivován k aktivní práci</li> <li>• žák se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka</li> <li>žákovi jsou nabízeny možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce</li> <li>žák je veden k tomu, aby při spolupráci, cizojazyčné komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami.</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro jazyky platné pro celý 2. stupeň naší školy.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, referáty, slovíčka, diktát, básnička, poslech, čtení</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním - pozdravy, představování, poděkování, omluva, jednoduché pokyny pro práci ve třídě
chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat		
<b>Mluvení</b>		
osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Mluvení - pozdravy, představování, poděkování, omluva, tykání, vykání, časové údaje – hodiny, přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, zápor

Německý jazyk	8. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a umí sestavit jednoduchou tázací větu		
<b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům		Čtení s porozuměním – já a moje rodina, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní potřeby, německé reálie, jídlo, pití, domácí zvířata
chápe obsah a smysl jednoduchého textu s dostatkem času pro porozumění		
seznámí se s typickými zvyky a tradicemi německy mluvících národů		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci s nápomocí		
<b>Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Psaní – německá abeceda, pravopis, jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled, časování pravidelných sloves v přítomném čase
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Reálie německy mluvících zemí.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Zvyky a tradice v německy mluvících zemích.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Vánoční písně.

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním - koníčky, můj volný čas, lidské tělo a zdraví, tradice, zvyky a svátky, počasí, oblečení.
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<b>Mluvení</b>		
osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Mluvení - koníčky, můj volný čas, lidské tělo a zdraví. Perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných sloves. Předložky se 3. a 4. pádem
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení s porozuměním - tradice, zvyky a svátky, lidské tělo a zdraví, počasí, oblečení.
pochopí obsah a smysl jednoduchého textu s dostatkem času pro porozumění		
seznámí se s typickými zvyky a tradicemi německy mluvících národů		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní - modální slovesa „müssen“, „können“, „mögen“. Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Dokdy? Rozkazovací způsob. Časování nepravidelných sloves v přítomném čase.
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v běžných každodenních situacích.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Německy mluvící země – historie, kultura a zvyklosti.</i>

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získávat zájem o další cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto jazyku. Důležité je osvojení základních jazykových schopností a dovedností. Současně je kladen důraz na aktivní využití komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci získávají schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v daném jazyce. Jazykově, obsahově i rozsahem se učí porozumět ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu zemí, které užívají ruský jazyk. Vyhledávají sami informace, pracují s nimi a snaží se pochopit význam znalostí ruštiny pro osobní i pracovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si volí mezi ruským a německým jazykem. Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby ruštiny a na základní výslovnostní návyky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici. V kombinaci se zvukovou nahrávkou poslouchají a napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Navíc jsou bohatě využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Součástí výuky jsou také různé hry, soutěže a zajímavé krátkodobé projekty. Nejvýznamnější mezipředmětové vztahy: český jazyk (gramatika jako podklad pro výuku každého cizího jazyka), anglický a německý jazyk (využití základní slovní zásoby, slov podobných, přejatých), zeměpis (reálie), hudební výchova (písně pro nácvik výslovnosti, slovní zásoby, intonace)
Mezipředmětové vztahy	KRJ, HV, NJ, AJ, ČJ, Z
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce je kladen důraz na práci s textem, porozumění v cizím jazyce a vyhledávání informací</li> <li>• žák je veden k nalézání souvislostí a propojení vědomostí z jiných předmětů</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí se takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi</li> <li>• žák je veden k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je podněcován k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žák je veden k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací</li> <li>• s žáky se diskutuje o průběhu jejich práce</li> <li>• žák se učí pracovat s různými zdroji informací (slovní, tištěné, počítačové...)</li> <li>• žák je veden k vyjadřování svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a k samostatnému myšlení</li> <li>• u žáka je rozvíjena cizojazyčná slovní zásoba</li> <li>• žák je veden k tomu, aby úměrně svým jazykovým schopnostem dovedl komunikovat v ruském jazyce</li> <li>• žák je veden ke srozumitelné a pečlivé artikulaci</li> <li>• žák je povzbuzován při prezentaci písemného projevu</li> <li>• u žáka je oceňována schopnost naslouchat</li> <li>• žákovi je objasněna nutnost vyslechnout názory druhých a respektovat je</li> <li>• žák je veden k tomu, aby rusky zformuloval jednoduché myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je zařazována metoda skupinové práce, žák je veden k vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• při zadávání úkolů jsou žákovi stanovena kritéria jejich splnění</li> <li>• žák je veden k hodnocení své práce i práce členů skupiny</li> <li>• žák je hodnocen za svou konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině</li> <li>• žákovi je poskytována zpětná vazba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke vzájemné toleranci, respektování svých práv a dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• k potřebám žáka je přistupováno empaticky a je veden k empatickému chování</li> <li>• žák je veden k pocitu zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů</li> <li>• žák je seznamován s významnými ruskými osobnostmi a s jejich přínosem pro společnost</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáka je rozvíjen smysl pro povinnost, zodpovědnost a sebehodnocení</li> <li>• žák je motivován k aktivní práci</li> <li>• žák se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• žákovi jsou nabízeny možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce</li> <li>• žák je veden k tomu, aby při spolupráci, cizojazyčné komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro jazyky platné pro celý 2. stupeň naší školy.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, čtení apod.</li> <li>• váha 2 - desetiminutovky, referáty, slovíčka, diktát, básnička, poslech</li> <li>• váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Předzbukové období – vstupní audioorální kurz - pozdravy, rodina, domácí zvířata, škola, jídlo
chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění		Poslech s porozuměním - představování, poděkování, jednoduché pokyny pro práci ve třídě
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat		Písničky, pohádka, říkanky – nácvik výslovnosti, intonace otázky (rozdílnost v ruštině a češtině)
prezentuje krátké texty z paměti		
<b>Mluvení</b>		
osvojí si slovní zásobu a umí ji používat		Mluvení - pozdravy, představování, poděkování, tykání, vykání, omluva, dny v týdnu, barvy – jednoduchý rozhovor
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		
pochopí obsah a smysl jednoduše, pomalu a pečlivě vyslovené konverzace s dostatkem času pro porozumění		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, umí sestavit jednoduchou tázací větu		
<b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům		Čtení s porozuměním – já a moje rodina, školní potřeby, dny v týdnu, měsíce, čísla 1-100, jídlo, pití, domácí zvířata, ruské reálie
chápe obsah a smysl jednoduchého textu vztahujícího se k běžným životním situacím		
seznámí se s typickými zvyky a tradicemi rusky mluvících národů		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Psaní – ruská abeceda, jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Rusky mluvící země.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		Zvládání sebe sama, schopnost sebehodnocení.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Zvyky a tradice v rusky mluvících zemích.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Vzájemné respektování se.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Vánoční písně.

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním – koníčky, můj volný čas, tradice, zvyky a svátky, počasí, lidské tělo, oblečení
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<b>Mluvení</b>		
osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Mluvení – zdvořilostní fráze, koníčky, můj volný čas, základní popis osoby, orientace ve městě, mapa Evropy (hlavní města, národnost, jazyk), číslovky 100-1000
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		



Ruský jazyk	9. ročník	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním - tradice, zvyky a svátky, lidské tělo, počasí, oblečení	
pochopí obsah a smysl jednoduchého textu s dostatkem času pro porozumění		
seznámí se s typickými zvyky a tradicemi rusky mluvících národů		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Psaní</b>		
umí vyplnit své základní osobní údaje do jednoduchého formuláře	Psaní – adresa, jednoduchý osobní dopis, blahopřání, jednoduchý formulář (osobní údaje) Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>	<i>Komunikace v běžných každodenních situacích. Vedení smysluplného jednoduchého rozhovoru, respektování názoru druhých.</i>	
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Rusky mluvící země – historie, kultura a zvyklosti.</i>	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Základním cílem vyučovacího oboru Matematika a její aplikace je vést žáky k osvojení matematických pojmů a postupů, rozvíjet a prohlubovat pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, díky svému nerozlučnému spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení a kritickému usuzování, napomáhá rozvoji abstraktního a exaktního myšlení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Každá znalost a dovednost v matematice se opírá o znalosti a dovednosti předcházející a vždy se stává základem pro učivo následující. Proto je v matematice pro žáky velmi důležitá systematickosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci pracují během hodiny v kmenové třídě nebo podle aktuální potřeby v počítačové učebně. Pokud probíhá prezenční výuka, nejsou vyhlášena mimořádná opatření a umožní to organizační podmínky školy, mohou se žáci zapojit do matematické soutěže Matematický klokan (1.st.), Pythagoriáda (2. st.)</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, vysvětlování, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce v lavicích, na 1.st. i na koberci.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je pro 1. i 2. stupeň rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace (1.st.) , Číslo a proměnná (2.st.)</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy (1.st. - 2.období, 2.st.)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a prolíná se do něj i další vyučovací předměty:</p> <p>1.st.: přírodověda – jednotky délky a hmotnosti, informatika – práce s tabulkou, algoritmizace, anglický jazyk – číslice, vlastivěda - letopočty</p> <p>2.st.: fyzika - výpočty, převody jednotek, zeměpis - zeměpisné souřadnice, měřítko mapy, chemie - chemické výpočty, informatika - práce s daty, algoritmizace,</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<p>INF, F, Z, CH, SM, ČJ, PŘ, VL, PRV, VV</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si zábavnou a hravou formou získává vztah k matematice</li> <li>• osvojuje si poznatky, získává informace a třídí je</li> <li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat, užívá matematický jazyk, symboly a znaky, zápisy úloh</li> <li>• aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu, řeší samostatně úlohy a dochází k závěrům</li> <li>• zvládá plánovat postupy a úkoly</li> <li>• aplikuje znalosti v reálném životě</li> <li>• dokáže pracovat individuálně, ve skupinách i hromadně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky, přemýšlí nad otevřenými otázkami</li> <li>• žák volí vhodné způsoby řešení, zvládá zápis a plán postupů</li> <li>• umí odhadnout a vyhodnotit správnost výsledku, umí si ověřit výsledek</li> <li>• dokáže pracovat s chybou, hledá cestu ke správnému řešení</li> <li>• učí se používat matematickou analýzu při řešení problémových úloh, volí různé postupy a dokáže je obhájit</li> <li>• rozvíjí si logické myšlení - podporuje kreativitu</li> <li>• dokáže zhodnotit své vlastní pokroky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák užívá správnou terminologii a symboly</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• zvládá čtení s porozuměním při řešení slovních úloh, dokáže slovně interpretovat matematický výsledek</li> <li>• zdůvodňuje postupy, prezentuje výsledky své práce</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá práci ve skupinách, při které se učí toleranci k jiným názorům a spolupráci</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskuse, obhájí svá stanoviska a sebekriticky hodnotí výsledky své práce,</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže zhodnotit svoji práci i práci druhých, žáci se navzájem podporují</li> <li>• podílí se na výsledku při skupinové práci</li> <li>• bere ohled na druhé</li> <li>• žák je veden k uvědomování si nejen povinností, ale i práv ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje dohodnuté termíny, kvalitu a postupy</li> <li>• žák si efektivně organizuje a plánuje učení</li> <li>• využívá znalosti a dovednosti v praxi</li> <li>• žák je veden k dodržování vymezených pravidel, používá bezpečně pomůcky (kružítka)</li> <li>• znevýhodněný žák pracuje s přizpůsobenými pracovními materiály</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí získávat, třídit informace z různých zdrojů</li> <li>• kriticky pracuje s informacemi a daty</li> <li>• interpretuje různé texty, obrazové materiály a grafy</li> <li>• dokáže úlohy řešit s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>• je schopen vytvořit vhodné digitální výstupy</li> <li>• je schopen sdílet digitální data s učiteli a spolužáky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z jednotných bodových tabulek pro matematiku (1.-3. třídu a 4.-9. třídu) platných pro celou naši školu</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</p> <p>váha 2 – desetiminutovky (do 20 bodů)</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy, cvičení (od 21 bodů)</p> <p>váha 4 – čtvrtletní a pololetní písemné práce, dlouhodobé projekty</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Přirozená čísla 0-20, vyvození čísel 0 – 20, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
umí napsat a přečíst číslice 0 – 20		
počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků		
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20		Zavedení znamének +, -, =, větší, menší
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
zobrazí čísla do 20 na číselné ose		Číselné řady – určování čísel v řadě, postavení čísla v číselné řadě, určování čísel do 20,
provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20, rozklad čísel		Vlastnosti sčítání a odčítání
		Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace		Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
využívá znalosti z praktického života		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, seznámí se s časovými jednotkami		Poznávání celých hodin
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Řádek a sloupec, vztahy o několik více, méně, číslo před, za, nahoře, dole

Matematika	1. ročník	
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Čtení a doplňování jednoduchých tabulek
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí		Charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Třídění do skupin, orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Žák se učí objevovat a rozvíjet svoje schopnosti. Poznává a seznamuje se světem čísel.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Žák se učí využívat svoji kreativitu- geometrie, řešení problémových úloh.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací		Numerace do 100
počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků		Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
porovnává přirozená čísla do 100		Porovnávání čísel do 100
čte a zapisuje přirozená čísla do 100		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně, nerovnice
z paměti sčítá a odčítá do 100		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Sčítání a odčítání do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky
		Využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
z paměti násobí a dělí 1 -5		Násobení a dělení 1 – 5
		Komutativnost násobení
umí zapsat, přečíst, zakreslit čísla do 100 na číselnou osu		Číselná osa, číselné řady, postavení čísla v číselné řadě
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace		Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací

Matematika	2. ročník	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody		Převody času, měsíc, den, hodina, minuta
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti a jejich vztahy
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
		Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100, čtvercová síť, číselná osa
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		Charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec
porovnává velikost útvarů		Popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran
nachází v realitě použití geometrických útvarů		Třídění do skupin, orientace v prostoru
měří a odhaduje délku úsečky		Přímka, úsečka, bod, lomená čára
rýsuje přímku, úsečku, vyznačuje body, porovnává délku úseček, značí v cm		Rýsování přímky a úsečky, měření a porovnávání úseček, značení v cm
vymodeluje některé rovinné útvary		Modelování jednoduchých rovinných útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Řeší se spolužáky problémové úlohy z běžného života.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Využívá svých schopností při poznávání matematických zákonitostí.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Učí se řešit jednoduché problémové úlohy z běžného života.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Zapojuje matematiku do běžného života.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Učí se plánovat a organizovat práci.</i>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Písemné početní operace v oboru přirozených čísel Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1000 po desítkách
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti		Zápis čísel do 1000, římské číslice, sudá a lichá čísla Porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů Zaokrouhlování přirozených čísel
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa – orientace a znázorňování čísel
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení čísla 10,20 až 100 Pamětné dělení se zbytkem Komutativnost násobení, počítání se závorkami
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života Slovní úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemně i z paměti), kontrola Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz		Tvoření jednoduchých úloh
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – sekunda, minuta, hodina		Určování času na hodinách ručičkových a digitálních Převody jednotek času – sekunda – minuta – hodina Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností
využívá znalosti základních veličin a jednotek z praktického života		Závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu
čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)		



Matematika	3. ročník	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí		Charakterizace základních rovinných útvarů a těles (poloměr a průměr), poloha přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel válec Vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel
rýsuje, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník
porovnává strany geometrických útvarů přenášením úseček		Porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček Grafický součet a rozdíl úseček Úsečka, měření a značení v cm, mm, dm
rozezná, modeluje, vystřihuje, vybarvuje, třídí, vyhledává jednoduché souměrné útvary v rovině v okolí		Modelování těles Jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Hledá různé způsoby řešení, k závěru může přijít několika cestami.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Učí se rozpoznat a vyčíst nejdůležitější informace.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Poznává hodnoty, které uplatňuje v běžném životě.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Seznamuje se s životem v sousedních zemích, tvoří matematické úlohy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Převody jednotek.</i>

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Matematika	4. ročník	
<b>Číslo a početní operace</b>		
využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
	Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
	Pamětné sčítání a odčítání	
	Násobení a dělení z paměti dvojciferným činitelem a dělencem	
	Násobení a dělení 10 až 1 000 000	
	Rovnice a nerovnice s násobením a dělením	
	Pamětné násobení a dělení, příklady typu $3 \cdot 600$ , $250 : 5$	
používá římské číslice při zápisu čísel	Zápis římských čísel	
účelně propojuje písemné a pamětné počítání ( i s použitím kalkulačtoru)	Práce s kalkulačtorem	
zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem	
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	Písemné sčítání a odčítání do milionu	
	Písemné dělení jednociferným dělitelem	
	Dělení se zbytkem mimo obor násobitek	
	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek	
využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ atd.	Názornost, praktické znázornění, použití v praxi	
používá zápis ve formě zlomku	Jednoduché zlomky $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ apod.	
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení, i slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Slovní úlohy typu kolikrát více, méně	
	Jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy	
	Úlohy s různým počtem řešení	
	Tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data	Jednotky času a jejich převody	
	Jízdní řády	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientace a čtení údajů z daného grafu	
	Vytvoření a zapisování údajů do tabulky	
	Tvoření tabulek a diagramů	

Matematika	4. ročník	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice		Dodržuje zásady rýsování, rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek
užívá jednoduché konstrukce		Vlastnosti obdélníku a čtverce Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný
narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem		Průměr a poloměr kruhu a kružnic Shodnost kružnic
narýsuje osu a střed úsečky		Rýsování osy a středu úsečky Souřadnice bodů a konstrukce grafů
narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík		Různoběžky, průsečík
sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		Rovnoběžnost přímk, konstrukce rovnoběžek Kolmost přímk, konstrukce kolmic
sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky		Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
určí délku lomené čáry a		
obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
vypočítá obsah čtverce a obdélníku, používá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu a jejich převody
určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru
určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, trojúhelníku, obdélníku		Čtvercová síť
znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		
rozpozná a využije osovou souměrnosti v praktických činnostech a situacích		Osová souměrnost
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
sestaví stavby z krychlí podle předlohy		Prostorová představivost, stavby z krychlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Organizujeme si svoji práci, hlídáme si čas a učíme s ním hospodařit.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Spolupracujeme, učíme se pomáhat si, jsme členy týmu, školní komunity.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce, práce ve skupinách.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Propojení matematiky a životního prostředí – plýtvání materiálem, úspora.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Nakupujeme ve světě.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Poznáváme svět okolo nás, nakupujeme. Finanční gramotnost, hodnota peněz.</i>

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
pamětně sčítá a odčítá jednociferná i dvojciferná přirozená čísla		Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení
pamětně násobí mezi sebou přirozená čísla do 10		
pamětně dělí jednociferným číslem beze zbytku čísla menší než 100		
využívá záměnu členů operace při písemném i pamětném sčítání a násobení		
využívá asociativnost při písemném i pamětném sčítání a násobení		
písemně sčítá a odčítá přirozená čísla		Písemné algoritmy pro sčítání, odčítání, násobení a dělení
písemně násobí přirozená čísla		
písemně dělí přirozená čísla jednociferným i dvojciferným dělitelem		
zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, stovky, desítky		Zaokrouhlování a provádění zkoušek u početních operací
provádí odhady výsledků, k tomu využívá zaokrouhlování		
provede zkoušku u sčítání, odčítání, dělení a násobení		
porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose		
řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly		Jednoduché i složené slovní úlohy
tvoří jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly		
určí část z celku – početně i na modelu		Zlomky
popíše, přečte a zapíše zlomek		
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		

Matematika	5. ročník	
přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin		Desetinná čísla
zobrazí desetinné číslo na číselné ose, modelu		
zaokrouhlí desetinné číslo na desetiny a celky		
pamětně i písemně sečte a odečte desetinná čísla řádu desetin		
vysvětlí znak „-“ v zápisu celého čísla		Celá čísla
znázorní celé číslo na číselné ose, teploměru		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledá informace v tabulce, grafu, jízdním řádu, diagramu		Orientace v diagramu, grafu, tabulce, jízdní řádu
provede početní operace s daty z tabulky, grafu		Závislosti a jejich vlastnosti, proměnná
vytvoří sloupcový graf		Tvorba grafu a tabulky
sestaví tabulku závislostí		
zakreslí body do soustavy souřadnic		Soustava souřadnic
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
vyjmenuje základní rovinné útvary		Základní rovinné útvary a jejich konstrukce
narýsuje obdélník a čtverec, vyjmenuje jejich vlastnosti		
narýsuje trojúhelník podle sss		
sestrojí kružnici a popíše ji		
vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí		
sestrojí osu úsečky		
narýsuje základní geometrické útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára)		Základní geometrické útvary
narýsuje libovolnou úsečku		
graficky určí délku lomené čáry		
graficky sečte a odečte dvě úsečky		
graficky znázorní obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
vypočítá obvod čtverce a obdélníku		
sestrojí kolmici, různoběžky a rovnoběžky		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
vyjmenuje základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníku a jednotky obsahu
převádí jednotky obsahu		
určí obsah obrazce ve čtvercové síti		

Matematika	5. ročník	
	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	
	rozpozná a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost
	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
	rozezná a pojmenuje základní tělesa	Znázornění a popis základních těles – kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec –
	převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	Jednotky jejich převody
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
	dosadí čísla do magického čtverce	Magické čtverce
	doplní číslo do číselné řady	Číselné a obrázkové řady
	řeší praktické slovní úlohy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>	<i>Komunikace a spolupráce v týmu.</i>
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>	<i>Soustředění a pozornost, dovednost pro učení a studium.</i>
	<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>	<i>Slovní úlohy, grafy a tabulky.</i>

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a proměnná</b>		
	sčítá, odčítá násobí, dělí přirozená čísla	Celá čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení, čtení a zápis celého čísla, porovnávání celých čísel, opačná čísla, absolutní hodnota celého čísla, provedení kontroly správnosti výsledků)
	pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	
	přečte a zapíše celé číslo	
	zobrazí celé číslo na číselné ose	
	vysvětlí pojem absolutní hodnota čísla, opačné číslo	
	určí opačné číslo k libovolnému celému číslu	
	určí absolutní hodnotu z libovolného celého čísla	

Matematika	6. ročník	
provede zkoušku u sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel		
odhaduje výsledek jednoduchého početního příkladu		
porovnává celá čísla		
požívá kalkulátor pro kontrolu správnosti výpočtů		
řeší slovní úlohy, kde využívá znalosti celých čísel		
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla		Desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení, čtení a zápis desetinného čísla, převod desetinného čísla na zlomky, zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel, provedení kontroly správnosti výsledků)
čte a zapisuje desetinné číslo		
zobrazí desetinné číslo na číselné ose		
převádí desetinná čísla na zlomky		
zaokrouhluje desetinná čísla		
porovnává desetinná čísla		
provede zkoušku u sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		
používá kalkulátor pro kontrolu výpočtů		
využívá kvantitativního vyjádření celek-část pomocí desetinného čísla		
řeší slovní úlohy, kde využívá znalosti desetinných čísel		
vyjádří celek a jeho část pomocí zlomku, smíšeného čísla		
vyjádří číslo převrácené		
znázorní zlomek na číselné ose		
porovnává zlomky, seřadí zlomky podle velikosti		
rozšiřuje, krátí zlomky, převádí zlomek do základního tvaru		
sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky, užívá složený zlomek		Zlomky – početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složený zlomek)
vysvětlí pojmy: prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel		Dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, NSN, NSD, kritéria dělitelnosti)
vyjmenuje znaky dělitelnosti pro 2,3,4,5,6,8,9,10		
určí, zda je přirozené číslo dělitelné 2,3,4,5,6,8,9,10		
rozloží přirozené číslo na součin prvočísel		
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou přirozených čísel		
řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledá informace v tabulce, grafu, jízdním řádu, diagramu		Orientace v diagramu, grafu, tabulce

Matematika	6. ročník	
provede početní operace s daty z tabulky, grafu		
vytvoří sloupcový graf, tabulku závislostí		
vypočítá aritmetický průměr		Aritmetický průměr
<b>Geometrie v rovině</b>		
sestrojí bod, přímku, úsečku, polopřímku, rovinu, kružnici, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		Základní rovinné útvary, vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
určí vzdálenost bodu od přímky		
narýsuje rovnoběžky, kolmice a různoběžky		
načrtne libovolný trojúhelník		Trojúhelník (trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, úhly v trojúhelníku)
sestrojí trojúhelník podle věty sss		
sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku		
sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku		
popíše vlastnosti trojúhelníku podle úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý)		
popíše vlastnosti trojúhelníku podle stran (rovnostranný, rovnoramenný, různostranný)		
narýsuje úhel		Úhel (typy úhlů – ostrý, tupý, pravý, přímý, sestrogení úhlu, osa úhlu, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, úhly vnější a vnitřní rovinnému útvaru)
graficky přenesse úhel		
změří velikost úhlu pomocí úhlooměru		
písemně sečte a odečte úhly		
převádí úhlové jednotky – minuty a stupně		
sestrojí osu úhlu		
sestrojí osu úsečky		
popíše úhel		
řeší jednoduché aplikační úlohy na trojúhelník a úhly		
definuje druhy úhlů		
v rovinném útvaru určí vnější a vnitřní úhly		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost (osa souměrnosti, shodné útvary, osově souměrný útvar)
určí osově souměrný útvar		
vyznačí osu souměrnosti v osově souměrném útvaru		
určí shodný útvar		



Matematika	6. ročník	
<b>Geometrie v prostoru</b>		
popíše krychli a kvádr	Krychle a kvádr (popis tělesa, povrch, objem, jednotky obsahu, jednotky objemu, síť krychle a kvádr)	
vysvětlí pojmy: hrana, vrchol, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka		
odhadne povrch a objem krychle a kvádr		
vypočítá povrch a objem krychle a kvádr		
vyjmenuje jednotky obsahu a převádí mezi nimi		
vyjmenuje jednotky objemu a převádí mezi nimi		
načrtne síť krychle a kvádr		
sestrojí síť krychle a kvádr		
sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
doplňuje chybějící číslo do číselné řady	Číselné a logické řady	
užívá logickou úvahu při řešení aplikačních úloh		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>	<i>Soustředění a pozornost, dovednost pro učení a studium.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>	<i>Vedení a organizování práce skupiny.</i>	
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>	<i>Slovní úlohy, grafy a tabulky.</i>	
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>	<i>Komunikace a spolupráce v týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>	<i>Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</i>	

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Číslo a proměnná</b>		
provádí vzájemné převody smíšené číslo-zlomek-desetinné číslo	Racionální čísla -smíšená čísla, zlomky, desetinná čísla – vzájemné převody	

Matematika	7. ročník	
provádí početní operace v oboru racionálních čísel		Racionální čísla-sčítání, odčítání, násobení, dělení, prvotnost početních operací
analyzuje a řeší situace v oboru racionálních čísel		Racionální čísla -slovní úlohy
umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami		Poměr – vyjádření poměru, dělení čísla v daném poměru, změna čísla v daném poměru, postupný poměr, slovní úlohy
dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru		
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
rozumí pojmu měřítko map a plánů		Měřítko plánu a mapy, výpočty vzdáleností na mapě a ve skutečnosti
chápe pojem 1%, základ, počet procent, procentová část		Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, slovní úlohy
řeší aplikační úlohy na procenta, slovní úlohy z praxe		
chápe pojem promile		
rozumí pojmu úrok a řeší praktické úlohy v jednoduchém úrokování		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem a rovnicí		Úměra - funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,
rozumí pojmu úměra, trojčlenka		Trojčlenka – slovní úlohy
řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky		Trojčlenka – slovní úlohy
<b>Geometrie v rovině</b>		
charakterizuje pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník a jejich vlastnosti		rovinné útvary-trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), a jejich vlastnosti
rozeznává různé typy rovnoběžníků, druhy lichoběžníků		
odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku		rovinné útvary – obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
řeší praktické úlohy s využitím vlastností rovinných útvarů		
sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		rovinné útvary- konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelné n-úhelníky
Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu		rovinné útvary -věty o shodnosti trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost – obraz útvaru ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary
určí středově souměrný obraz		
<b>Geometrie v prostoru</b>		
charakterizuje hranol (základna rovnoběžníková, trojúhelníková a lichoběžníková), vlastnosti hranolů		kolmý hranol – vlastnosti hranolů
odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu		kolmý hranol – objem a povrch

Matematika	7. ročník	
narýsuje síť hranolu a vymodeluje z ní těleso		kolmý hranol -síť hranolu, obraz hranolu v rovině, slovní úlohy z praxe
načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině		
řeší praktické úlohy s využitím poznatků o hranolu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů. Soustředění a pozornost, dovednost pro učení a studium.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Vedení a organizování práce skupiny.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Komunikace a spolupráce v týmu.</i>

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a proměnná</b>		
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačtoru		Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, určení výpočtem, na kalkulačtoru , z tabulek
chápe pojem druhá mocnina a odmocnina		
provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		
určí hodnotu číselného výrazu		Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, početní operace s výrazy a mnohočleny
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		
umí dosadit do výrazu s proměnnou		
sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny		
používá vzorce druhá mocnina dvočlenu a rozdíl druhých mocnin		
provádí rozklad výrazu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
používá a zapisuje vztah rovnosti, rozumí pojmu lineární rovnice		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		
provádí zkoušku řešení		Rovnice – lineární rovnice, ekvivalentní úprava rovnic, rovnice se závorkami, rovnice s mnohočleny, rovnice se zlomky, slovní úlohy řešené pomocí rovnic, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy o směsích , vyjádření neznáme ze vzorce

Matematika	8. ročník	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		
vypočítá neznámou ze vzorce		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
vypočítá na základě Pythagorovy věty strany v pravouhlém trojúhelníku		Pythagorova věta- pro přeponu a pro odvěsnu, výpočet, slovní úlohy
užívá Pythagorovu větu k výpočtům ve slovních úlohách		
rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, využití v konstrukčních úlohách
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic		
využívá poznatků při konstrukčních úlohách		
využívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách		Konstrukční úlohy -Thaletova kružnice
sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník		Konstrukční úlohy – rovinné útvary (složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků)
rozumí pojům kružnice a kruh, analyzuje jejich vlastnosti		Kružnice, kruh -poloměr, průměr, vlastnosti, obvod a obsah kruhu, slovní úlohy
odhaduje a umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu		
využívá poznatky o kružnici a kruhu při řešení praktických úloh		
Charakterizuje válec a jeho vlastnosti		Válec – vlastnosti válce, objem a povrch válce, síť válce, zobrazení válce, slovní úlohy
odhaduje a vypočítává povrch a objem válce		
používá poznatky při řešení praktických úloh		
Sestrojí síť válce		
Zobrazí válec v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Vedení a organizování práce skupiny.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Komunikace a spolupráce v týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</i>

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Číslo a proměnná</b>		
řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic, slovní úlohy řešené pomocí rovnic a soustav rovnic
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		
řeší soustavy rovnic		
<b>Geometrie v rovině</b>		
chápe pojem podobnost, pozná podobné útvary		Podobnost – podobné útvary, koeficient podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, zvětšování a zmenšování útvarů pomocí podobnosti, výpočet neznámé výšky, využití podobnosti u měřítka plánu a mapy
používá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
chápe pojem funkce, definiční obor a obor hodnot		Funkce – lineární funkce, definiční obor, obor hodnot, tabulka, rovnice, graf, nákresy, schémata, vlastnosti lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem		
uveče příklady závislostí z praktického života		Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku
<b>Geometrie v prostoru</b>		
charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule)		Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, vlastnosti těles, objem a povrch, síť těles, zobrazení těles, slovní úlohy
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele		
sestrojí obraz jehlanu, kužele v rovině		
řeší praktické úlohy		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh		Netradiční úlohy-číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí matematiky		Logické a netradiční algebraické a geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Komunikace a spolupráce ve skupině.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Slovní úlohy, grafy, tabulky.</i>

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Digitální gramotnost je jedním z hlavních pilířů naší školy, proto jsou do výuky zařazeny i základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Klademe také důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem, protože zde získávají žáci dovednosti, které aplikují a rozvíjejí v ostatních předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Digitální gramotnost je jedním z hlavních pilířů naší školy, proto je hodinová dotace pro informatiku navýšena. Informatika je na naší škole vyučována již od 3. ročníku. Žáci se zde seznamují s ovládním počítače a jiných digitálních zařízení, pracují ve sdíleném prostředí, učí se ovládat a využívat školní informační systém Edookit a školní účet MS Office, pracují s daty a informačními systémy, učí se algoritmicke, základům kódování a programování.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, případně v kmenových třídách, kde je kvalitní wi-fi signál. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	M, Z, ZA, ČJ, AJ, MV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení</li> <li>• ověřuje věrohodnost různých informací a informačních zdrojů</li> <li>• užívá správně termíny, znaky a symboly</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• pozná smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok,</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• prezentuje a obhájí své výsledky</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných komunikativních zařízení</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• dokáže komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory a hodnoty druhých</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu s platnými zákony</li> <li>• respektuje autorská práva</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně hardware a software a poučeně postupovat v případě jejich závady</li> <li>• chrání svá data před ztrátou a poškozením</li> <li>• posuzuje technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• včas plní své povinnosti a závazky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> <li>• chrání digitální data před zneužitím, poškozením a ztrátou</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami.</p> <p>Výuka je zaměřena především prakticky, hodnotí se především dovednosti, získané kompetence. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Teoretické znalosti jsou hodnoceny pouze okrajově a nejsou rozhodující částí známky. Při bodovém hodnocení případných písemných testů se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy.</p> <p>Hodnocení je děleno podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</p> <p>váha 2 – práce ve skupině, referáty, desetiminutovky</p> <p>váha 3 - tvořivé činnosti, prezentace, samostatná práce, větší projekty</p>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Digitální technologie</b>		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši (tabletu), přehrávání zvuku
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování, ovládání aplikací (krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků
upraví bitmapový obrázek		
používá krok zpět, zoom		
edituje digitální text		Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
uvědomuje si rizika práce v online prostředí		

Informatika	3. ročník	
najde a spustí online aplikaci, kterou potřebuje k práci		Práce s cloudovým úložištěm, práce ve sdíleném prostředí, obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo, Edookit (rozvrh, domácí úkoly, zprávy, písemky, přílohy), MS Teams (videohodina, kalendář, chat, zadání)
přihlásí se ke svému školnímu účtu Edookit		
orientuje se v aplikaci Edookit		
dokáže poslat fotku jako přílohu k domácímu úkolu v Edookitu		
přihlásí se ke školnímu účtu Office 365		
orientuje se v prostředí MS Teams		
<b>Informační systémy</b>		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		
<b>Data, informace, modelování</b>		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži, kód, šifra
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		
<b>Algoritmizace a programování</b>		
poskládá jednotlivé kroky příběhu nebo pracovního postupu		Řešení problému krokováním: jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota, jednoduché úlohy v aplikaci Scratch či obdobné
sestaví program pro robota		
upraví program pro příbuznou úlohu		
najde chybu v programu a opraví ji		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Piktogramy, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální sítě.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>

Informatika	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Internet, sociální sítě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Globální společnost a internet.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		Práce na projektech.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Digitální technologie</b>		
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, psaní všemi deseti,
používá online aplikace na procvičování psaní všemi deseti		
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Uživatelské jméno a heslo Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, sdílení dat, cloud, Osobní údaje
v textu rozpozná osobní údaje		
edituje text a orientuje se na klávesnici		Psaní slov na klávesnici (orientace na klávesnici, psaní diakritiky), editace textu
sdílí dokumenty online		Word online (sdílení, práce ve sdíleném prostředí) MS Teams (poznámkový blok), One Note
ovládá práci v MS Teams		
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
<b>Algoritmizace a programování</b>		
sestaví robota podle návodu		Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení,
sestaví program pro robota		

Informatika	4. ročník	
oživí robota, otestuje jeho chování		porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
pomocí programu ovládá senzor		
upraví program pro příbuznou úlohu		
používá opakování, události ke spouštění programu		Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		
v programu najde a opraví chyby		Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu;
<b>Data, informace, modelování</b>		
sestaví soupis pro a proti pro daný problém		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
vytvoří krátký dotazník na MS Forms a nasdílí ho spolužákům		
vyhodnotí získaná data		
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektech.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Kódování, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Globální společnost a internet.</i>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Algoritmizace a programování</b>		
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci, čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; opakování, podprogramy; sestavení programu, příkazy a jejich spojování, pohyb, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, procedury (bloky), náhodné hodnoty, změna vlastností postavy pomocí příkazu, programovací projekt
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		
vytvoří a použije proceduru		
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		
upraví program pro obdobný problém		
v programu najde a opraví chyby		Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Digitální technologie</b>		
správně používá emailovou komunikaci		Email (pravidla)
vytvoří prezentaci v online aplikaci		Powerpoint online
respektuje pravidla pro tvorbu prezentací		
nasdílí prezentaci		
otevře prezentaci z cloudu		

Informatika	5. ročník	
<b>Informační systémy</b>		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat, systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
doplňuje posloupnost prvků		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		
určí, jak spolu prvky souvisí		
umístí data správně do tabulky		Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu, Excel, Word
doplňuje prvky v tabulce		
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		
používá Excel a Word online		
<b>Data. informace, modelování</b>		
vytvoří myšlenkovou mapu na papír nebo ve vhodné aplikaci		Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, obrázkové modely) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
pomocí obrázku znázorní jev		
vytvoří tabulky a grafy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektech.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Kódování, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Globální společnost a internet.</i>

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Data, informace, modelování</b>		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znaků		
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		
ke kódování využívá i binární čísla		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Porovnání dat v tabulce a grafu, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Filtrování, řazení a třídění dat, data v grafu a tabulce, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, modelování - ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
navrhne tabulku a graf pro záznam dat		
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Řešení problémů s daty
propojí data z více tabulek či grafů		
<b>Informační systémy</b>		
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém (Edookit, MS Teams), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		
<b>Digitální technologie</b>		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Hardware, software: operační systémy – funkce, typy, typické využití
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		
používá datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování;
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		

Informatika	6. ročník	
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		operační systémy – funkce, typy, typické využití;
vybere vhodný formát pro uložení dat		fungování nových technologií kolem žáka, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, princip cloudových aplikací
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
<b>Algoritmizace, programování</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, vytvoření programu, opakování, podprogramy
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		
respektuje autorství, orientuje se v licencích programů.		Autorství a licence programu; etika programátora
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Zápis algoritmu, programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
diskutuje různé programy pro řešení problému		Tvorba programů
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Internet, sociální síť.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektech.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Kódování, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>



Informatika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Globální společnost a internet.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Algoritmizace a programování</b>		
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Události, vstupy
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, krokování
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), opakování s podmínkou, cykly, větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné,
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		
používá souřadnice pro programování postav		
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
diskutuje různé programy pro řešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
<b>Data, informace, modelování</b>		
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Vektorová grafika, kódování znaků, obrázků, zvuku a videa, barevné modely a jejich kódování – RGB, CMYK, HEX
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		
<b>Digitální technologie</b>		
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Počítačové sítě: domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací
spravuje sdílení souborů		
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		
porovná různé metody zabezpečení účtů		Metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální sítě.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Internet, sociální sítě.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektech.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Kódování, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Globální společnost a internet.</i>

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Binární kód, AND, OR, podmínky
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
dokáže číst kroky programu, pozná jaký problém program řeší.		Základní parametry ovládání robotů, seznámení se s robotem.
rozpozná zda je technický stav robota v pořádku.		
podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota		Sestavení a oživení robota
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Čtení programu
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, ...)		
řeší problémy výpočtem s dat		
připíše do tabulky dat nový záznam		
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
zkontroluje stav a kvalitu připojení k síti.		Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu;
řeší základní technické problémy připojení.		web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)

Informatika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		Internet, sociální síť.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Internet, sociální síť.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Ověřování informací, dezinformace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		Práce na projektech.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Kódování, šifry.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Spolupráce ve skupině.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Programování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Internet.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Algoritmizace a programování.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Globální společnost a internet.

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Digitální technologie</b>		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu		

Informatika	9. ročník	
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnost: bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
vytvorí myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální identita: digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Algoritmizace a programování</b>		
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Popsání problému
řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, uživatelské rozhraní programu;
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		
diskutuje různé programy pro řešení problému		
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Internet, sociální sítě.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Internet, sociální sítě.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování informací, dezinformace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektech.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Kódování, šifry.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Programování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Internet.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Algoritmizace a programování.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Odpovědnost na internetu, autorská práva, ochrana hesla a osobních údajů.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Globální společnost a internet.</i>

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacíchho předmětu je rozvíjet zájem o prostředí, ve kterém žijeme, od toho nejbližšího až po širší okolí, jejich souvislosti a vztahy, osvojit si základy dopravní výchovy, vést k poznání mezilidských vztahů, tolerance, slušného chování mezi lidmi, ekologického jednání, porozumět vztahům mezi minulostí, současností a budoucností, orientovat se v čase, umět rozeznat a charakterizovat prvky živé a neživé přírody, osvojit si znalosti o lidském těle, zdravé životosprávě, ochraně zdraví.</p> <p>Učivo předmětu Prvouka je rozděleno do pěti oblastí: Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové učebně, výjimečně dle potřeby a probíraného učiva může probíhat venku (dopravní hřiště, park, exkurze).</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, skupinová práce, samostatná práce.</p> <p>V rámci vyučovacíchho předmětu žáci navštěvují dopravní hřiště již od prvního ročníku. Příležitostně se konají exkurze tematicky zaměřené k danému učivu, např. do center ekologického vzdělávání.</p> <p>Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolínají se do něj i další vyučovacích předměty : matematika - převody jednotek, český jazyk - četba místních bájí a pověstí z regionu, použití vhodných vyjadřovacích prvků, pracovní výchova - výtvarné zpracování přírodnin z žákova okolí, hudební výchova - zpěv lidových písní našeho kraje, vlastivěda a přírodověda - navazují na prvouku ve 4. a 5. roč.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	ČJ, M, PRV, VL, HV, PŘ
Výchovné a vzdělávacích strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává podstatu zdraví i příčin nemocí</li> <li>• osvojuje si a upevňuje preventivní chování</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odbornou literaturou a encyklopedií</li> <li>• orientuje se ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• řeší a třídí informace podle uvedených nebo zadaných kritérií</li> <li>• dochází k vlastním objevům, řešením a závěrům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory, otázky k věci, vzájemně naslouchá a zdůvodňuje své závěry, radí se a pomáhá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívá k diskusi</li> <li>• oceňuje své názory a přínosy, i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• respektuje pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si pracovní návyky, k jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• používá různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• seznamuje se se soudobým stavem a poznáváním technického rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se získávat, třídít informace z různých zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí informace podle jejich významnosti, důležitosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro naši školu.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, pracovní listy, dobrovolné referáty apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, referáty</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Místo, kde žijeme</b>		
popíše prostředí školy, místo svého bydliště a jeho nejbližší okolí.	škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy	
rozlišuje možná nebezpečí ve svém okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	
<b>Lidé kolem nás</b>		
pojmenuje základní příbuzenské vztahy	rodina – postavení jedince v rodině, jednoduché příbuzenské vztahy, role členů rodiny	
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i ostatních lidí		
<b>Lidé a čas</b>		
využívá časové údaje k řešení různých situací v denním životě	orientace v čase – rok, roční období, měsíce, kalendář, určování času	
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost		
orientuje se v ročních obdobích		



Prvouka	1. ročník	
<b>Rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	zná pravidla ohleduplného chování k přírodě	proměny života živočichů a rostlin v průběhu jednotlivých ročních období v místních ekosystémech (louka, sad, pole)
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje základní hygienické preventivní návyky	využívá elementární znalosti o svém těle	lidské tělo, péče o zdraví – výživa, pitný režim, nemoc
rozezná bezpečná místa pro trávení volného času	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>		Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližším okolí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Vztah člověka k prostředí</i>		Rozmanitost přírody, chování v přírodě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Mezilidské vztahy</i>		Třídní kolektiv, osobní bezpečí.

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí.	škola – činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace domov – orientace v místě bydliště
pojmenuje služby ve městě (pošta, MěÚ, obchody, zdravotnická zařízení)	vytváří si podvědomí o historii a tradicích regionu	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
dokáže pojmenovat základní příbuzenské vztahy, povinnosti a úkolů členů v rodině	interpretuje a popíše význam rodinných oslav a setkání	rodina – život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	2. ročník	
dodržuje pravidla slušného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
<b>Lidé a čas</b>		
určuje čas podle hodin, kalendáře		orientace v čase, časový řád – kalendář, roční období, části dne současnost, minulost v našem životě, proměny způsobů života, státní svátky a významné dny
orientuje se v čase		
interpretuje význam státních svátků		
<b>Rozmanitosti přírody</b>		
roztřídí některé přírodniny (ovoce, zelenina) podle nápadných určujících znaků		rostliny, houby, živočichové – stavba těla u nejnámějších zástupců jednotlivých druhů, význam živé přírody pro člověka
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
pojmenuje základní stavbu těla savce, ptáka, ryby		
pojmenuje základní zástupce živočichů, rostlin a hub		
zná pravidla třídění odpadů		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ekologická likvidace odpadů
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
dodržuje základní pravidla činností denního režimu		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, předcházení nemoci a úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví – čísla tísňového volání
uplatňuje hygienické, zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		
rozezná bezpečná místa pro hru		
rozliší možná nebezpečí v nejbližší okolí		
dokáže vyhodnotit krizovou situaci a zavolat pomoc pro sebe a jiné		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Tvoříme společně pravidla třídy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Jsem školák, seznámení se se spolužáky a rodinami žáků, komunitní škola.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Pomáháme starším, jsme ohleduplní k lidem v našem okolí.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Třídíme ekologicky domácí odpad a chováme se šetrně k přírodě.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>		<i>Ekosystém Les, zahrada a louka.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Učíme se spolupráci a komunikaci v rámci třídního týmu.</i>

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Místo, kde žijeme</b>		
vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	Město, místní krajina	
začlení svou obec do příslušného kraje	Náš region, naše vlast	
rozliší rozmanitost okolní krajiny	Okolní krajina, orientační body, světové strany, povrch země a jeho tvary	
<b>Lidé kolem nás</b>		
rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi nimi	Lidská společnost, soužití lidí, mezilidské vztahy, zvyky	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Slušné chování, ohleduplnost, etické zásady	
odvodí význam různých povolání	Práce fyzická, duševní, zaměstnání	
<b>Lidé a čas</b>		
interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	Historie rodného kraje, pověsti, naši předkové	
pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky, péče o ně	
na příkladech porovná přítomnost a minulost	Historie rodného kraje, pověsti, naši předkové	
<b>Rozmanitosti přírody</b>		
roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - znaky, průběh a způsob života, stavba těla u nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka	
	Rozmanitost životních podmínek na zemi (vodstva, ovzduší, půd, rostlinstva a živočišstva; podnebí, počasí)	
	Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život	
určuje a změří pomocí jednoduchých nástrojů základní veličiny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, měření veličin, užívání základních jednotek	

Prvouka	3. ročník	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, uplatňuje základní hygienické preventivní návyky, využívá elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, změny v dospívání, vývoj jedince péče o zdraví, výživa, denní režim	
vyhodnotí nebezpečné situace během hry, v silničním provozu, neohrožuje zdraví své ani jiných	Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečná chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
reaguje při setkání s neznámým jedincem, komunikuje s operátory tísňových linek, umí si požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	Bezpečné chování v rizikovém prostředí	
roziší míru rizika v mimořádných situacích, dokáže uposlechnout pokynů dospělých	Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení, situace hromadného ohrožení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>	<i>Životospráva, péče o zdraví, hygiena.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>	<i>Rodina, volný čas, povolání, komunikace ve škole.</i>	
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>	<i>Domov, naše obec a občan, škola.</i>	
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>	<i>Naše obec, obecní a státní správa.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>	<i>Podmínky života na Zemi.</i>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu přírodověda je seznámit žáky se základními poznatky o živé a neživé přírodě a vytvořit komplexní pohled žáků na svět v celé jeho rozmanitosti.</p> <p>Předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1.-3. ročník). Společně s vlastivědou a prvoukou patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Rozmanitost přírody</b> - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</li> <li><b>Člověk a jeho zdraví</b> - žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové učebně, výjimečně dle potřeby a probíraného učiva může probíhat v počítačové učebně nebo venku (dopravní hřiště, park, exkurze).</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, skupinová práce, samostatná práce. Příležitostně se konají exkurze tematicky zaměřené k danému učivu, např. do center ekologického vzdělávání.</p> <p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolínají se do něj i další vyučovací předměty: matematika - převody jednotek, český jazyk - četba, použití vhodných vyjadřovacích prostředků,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	pracovní výchova - výtvarné zpracování přírodnin z žákova okolí, přírodověda dále navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda - přírodopis, fyziku, chemii a zeměpis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	M, VL, PR, Z, CH, F, TV, VZ, PRV, PV, ČJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• žákovi je umožněno používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovi je umožněno hledat své postupy k řešení zadávaných úkolů</li> <li>• žák je veden k samostatnému uvažování a a vyvozování svých závěrů a řešení</li> <li>• žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí správně používat správnou terminologii a rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností</li> <li>• učí se správně a věcně vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných</li> <li>• osvojuje si pravidla dialogu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí pracovat ve skupině</li> <li>• Žák dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• buduje si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• je veden ke správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je umožněno pozorovat a experimentovat</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je veden ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky</li> <li>je veden k utváření si pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>je veden k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá digitální technologie a audiovizuální techniku jako pomůcku při různých výukových činnostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro naši školu.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, pracovní listy, dobrovolné referáty apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, referáty</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
zná základní podmínky pro život na Zemi a jejich změny		Živá a neživá příroda: základní podmínky života (Slunce, půda, voda, vzduch- jejich význam, funkce, koloběh v přírodě), rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, nerosty a horniny- vznik, využití, zvětrávání, vznik půdy a její význam
umí charakterizovat základní společenstva organismů, umí vyjmenovat jejich zástupce z řad živočichů a rostlin		
zná stavbu těla vybraných organismů, jejich místo v potravním řetězci a způsob života		
ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi		

Přírodověda	4. ročník	
má informace o postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě		Planeta Země a Sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období, vliv místa na Zemi na podnebí, skupenství a základní vlastnosti látek, jejich měření
umí vysvětlit střídání ročních období, dne a noci		
seznámí se s gravitační silou		
pozná skupenství látek a jejich vlastnosti		
pojmenuje základní společenstva a příklady jejich zástupců		Příroda v jednotlivých ročních obdobích, základní společenstva (ekosystémy), význam rostlin a živočichů pro člověka
umí vysvětlit rostlinná patra		
rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy		
uvede příklady využití rostlin		
rozlišuje živočichy podle základních rozdílů		Základní společenstva (ekosystémy), hospodářské rostliny a zvířata, plevely, léčivé rostliny
vyjmenuje přírodní společenstva v okolí školy či bydliště		
zná běžně dostupné hospodářské rostliny, jejich význam a využití		
pojmenuje činnosti člověka podporující či poškozující životní prostředí		Vliv člověka na přírodu, zemědělství a průmysl, ochrana životního prostředí
ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji		
pozná jednotlivé fáze vývoje rostlin		Vývoj rostliny- pokus s klíčením vybraných rostlin
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
zná základní části lidského těla		Základní části lidského těla, umístění základních orgánů, podobnost živočichů, rozdíly, informace o zásadách zdravého životního stylu
umí pojmenovat základní vnitřní orgány a dokáže popsat, kde se nachází		
řídí se zásadami péče o zdraví		
ví jaký význam má zdravá výživa		
uplatňuje bezpečné chování na silnici v roli chodce i cyklistu		Základní povinnosti chodce a cyklisty, mimořádné události a chování v nich, základní telefonní čísla
umí reagovat na modelové mimořádné události a přivolat pomoc		
zná nebezpečí (terorismus, povodně apod.) a umí se v těchto situacích chovat		
vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě		
absolvuje výcvik na dopravním hřišti		Typy zranění a základní ošetření, základní telefonní čísla, postup při volání na čísla IZS
ví, jak se zachovat v život ohrožujících situacích		
umí poskytnout první pomoc		
zná tísňová telefonní čísla		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Používání správné terminologie.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Poznávání přírodních zákonitostí.



Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		Ekosystémy.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		Planeta Země.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Pozitivní vztah k místu kde žijeme.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Ochrana životního prostředí.

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
zná základní podmínky života na Zemi a jejich změny		Základní podmínky pro život na Zemi, rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby, projevy průběh a způsob života organismů, význam v přírodě a pro člověka, rozmanitost podmínek života na Zemi, nerosty a horniny, vznik, vlastnosti a hospodářské využití, půda – vznik, typy a její význam, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
umí zařadit rostliny a živočichy do systému		
zná potravní řetězec a pyramidu, umí uvést příklady		
zná význam Slunce pro život na Zemi		
zná základní horniny a nerosty, jejich vlastnosti a využití		
umí vysvětlit zvětrávání hornin		
zná vznik půdy, její význam, využití a ochranu		
má základní poznatky o energii a jejím využití		
zná zdroje energie		
zná pojmy vesmír, planeta, družice, hvězda		
má informace o postavení Země ve vesmíru a ve Sluneční soustavě		
zná pohyby Země ve vesmíru a jejich důsledek na povrchu Země		
vyjmenuje podnebné pásy, představitele rostlin a živočichů		Vliv Slunce na podmínky života na Zemi, podnebné pásy, přizpůsobivost organismů a jejich společenstva
rozlišuje živočichy podle základních rozdílů		Třídění organismů podle typických znaků a jeho význam při poznávání přírody, vývojové fáze organismů
seznámí se s různými vývojovými fázemi organismů		

Přírodověda	5. ročník	
ví, co je to rovnováha v přírodě a zná důsledky jejího porušení		Ochrana přírody: ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy, zemědělství a průmysl, přírodnina a produkt
zná význam zdravého prostředí pro člověka		
zná slovo recyklace, význam čistírny vod a třídění odpadu		
zná zásady chování v přírodě a uvědomuje si nebezpečí zásahů člověka do ekosystému		
charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika		
pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji		
umí vyjmenovat jednoduché stroje		
využije jednoduchý stroj		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
Zná hlavní části lidského těla		Stavba těla člověka, orgánové soustavy (pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, smyslová, nervová a rozmnožovací)
vyjmenuje části jednotlivých orgánových soustav		
zná základní funkce a fungování orgánových soustav		
rozděluje jednotlivé etapy lidského života		Základní funkce, projevy a životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (ontogeneze)
zná původ člověka, způsoby rozmnožování rozezná jednotlivé etapy života		
vyjmenuje znaky jednotlivých pohlaví		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek		Člověk a příjem informací
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
uvědomuje si škodlivost kouření, gamblerství a dalších závislostí, předvede způsoby odmítání návykových látek		Vliv návykových látek
zná pojmy terorismus, rasismus apod.		Bezpečné chování
zná zásady bezpečného chování, umí se chovat v době obecného ohrožení		
zná své postavení v rodině i společnosti, svoje základní práva i povinnosti, umí se bránit (linka důvěry apod.)		Základní příjmy a výdaje rodiny, povinnosti jednotlivých členů domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>		<i>Základní podmínky života, rozmanitost života.</i>

Přírodověda	5. ročník	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Ochrana přírody, vliv člověka na přírodu.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Ochrana přírody, pozitivní vztah k místu, kde žijeme.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>		<i>Ekosystémy.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Původ člověka.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vliv návykových látek, zdravý životní styl.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Návykové látky, mimořádné události.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Zdravý životní styl.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Podnebné pásy.</i>

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země a motivovat je k samostatnému vyhledávání a zkoumání informací z historie a současnosti, vytvořit kladný postoj k okolnímu světu na úrovních rodina, škola, obec, region, vlast a směřovat k výchově budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Předmět vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka (1.-3. ročník). Společně s přírodovědou a prvoukou patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Místo, kde žijeme</b> - na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, poznávají místní a regionální skutečnosti, získávají praktické zkušenosti a přirozeným způsobem si tak budují kladný vztah k místu svého bydliště, postupně si rozvíjí národní cítění a vztah k naší vlasti</li> <li><b>Lidé kolem nás</b> - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě, výchova občana demokratického státu</li> <li><b>Lidé a čas</b> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají postup událostí a utváření historie věcí a dějů, vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země, důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové učebně, výjimečně dle potřeby a probíraného učiva může probíhat v počítačové učebně nebo venku.</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva: výklad, skupinová práce, samostatná práce. Příležitostně se konají exkurze tematicky zaměřené k danému učivu.</p> <p>Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolínají se do něj i další vyučovací předměty: matematika - letopočty, časová osa, český jazyk - četba bájí a pověstí, pracovní výchova - výtvarné zpracování bájí, míst v okolí a pod., vlastivěda dále navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost - občanskou výchovu, dějepis a na vzdělávací oblast Člověk a příroda - zeměpis.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	D, ČJ, M, PRV, PŘ, OV, Z, HV, VV
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• žákovi je umožněno používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovi je umožněno hledat své postupy k řešení zadávaných úkolů</li> <li>• žák je veden k samostatnému uvažování a vyvozování svých závěrů a řešení</li> <li>• žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí správně používat správnou terminologii a rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností</li> <li>• učí se správně a věcně vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných</li> <li>• osvojuje si pravidla dialogu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí pracovat ve skupině</li> <li>• Žák dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny</li> <li>• žák je veden k prezentaci svých myšlenek, názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• buduje si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• je veden ke správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je umožněno pozorovat a experimentovat</li> <li>• žák je veden ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky</li> <li>• je veden k utváření si pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• je veden k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá digitální technologie a audiovizuální techniku jako pomůcku při různých výukových činnostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro naši školu.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, pracovní listy, dobrovolné referáty apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, referáty</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		
umí najít na mapě významné body v blízkosti obce i v ČR	umí najít Prahu, Uničov a další velká města	Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, orientace v místě bydliště, minulost a současnost obce, významné budovy, Okolní krajina, popis z plánu a turistické mapy, orientační body v terénu, světové strany, Mapy (různé druhy)- obsah, grafika, vysvětlivky, Regiony ČR
zná název kraje a krajského města	zná název ČR a umí ho napsat	
určí hlavní světové strany	popíše polohu místní krajiny	
najde ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům		
rozliší základní typy map	zorientuje mapu, plán	Okolní krajina, popis z plánu a turistické mapy, Mapy (různé druhy)- obsah, grafika, vysvětlivky
rozumí obsahu mapy, grafice a vysvětlivkám	zná měřítko a jeho použití	
umí vyhledat ČR na mapě Evropy	ví, co znamenají základní topografické pojmy	
zná a umí vyprávět nějakou místní pověst	vyjmenuje příklad regionální památky	
seznámí ostatní se svými zážitky z cest po okolí i v zahraničí		
<b>Lidé kolem nás</b>		
vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	uvede příklady orgánů státní moci, jejich podíl na řízení státu a obce	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
seznámí se s uspořádáním ČR, státními znaky a symboly, s demokratickým systémem		

Vlastivěda	4. ročník	
zná základní příbuzenské vazby		Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do rodinného i občanského života		
chápe základní principy demokracie		
zná základy slušného chování a užívá je		
předvídá rizikové situace a předchází jim		
seznámí se se svými právy i povinnostmi		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
zná základní pravidla slušného chování a užívá je		
seznámí se se základními formami vlastnictví		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
používá peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		
ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje		
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
<b>Lidé a čas</b>		
zná základní historická období a umí je seřadit		Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
seznámí se s časovými pojmy		
seznámí se s podmínkami života našich předků v jednotlivých obdobích		
zná svátky a významné dny ČR		dějiny ČR do konce 18. století, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání		
využívá k získání informací místní zdroje		
seznámí se s nejbližšími muzei a knihovnou		
seznámí se se Starými pověstmi českými		Dějiny ČR do konce 18. století, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
dokáže vyprávět nějakou místní pověst		
zná památná místa a osobnosti českých dějin		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Původ člověka, regiony Evropy a světa, lidské rasy. Významné osobnosti regionu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším, pomoc slabším. Vlastenectví, principy demokracie, ochrana životního prostředí.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>		<i>Naše škola, místní region.</i>



Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Poznávání Evropy, zážitky z cestování.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Jsme Evropané</i>		<i>Evropská Unie, sjednocování Evropy.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Kulturní diference</i>		<i>Regiony Evropy a světa, zážitky z cestování.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské vztahy</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Etnický původ</i>		<i>Původ člověka, regiony Evropy a světa, lidské rasy.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Multikulturalita</i>		<i>Regiony Evropy a světa, zážitky z cestování.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším, pomoc slabším.</i>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Vliv člověka na místní region i celou planetu.</i>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah k místnímu regionu, naší vlasti a jejich ochrana.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Mezilidské vztahy</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Komunikace</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		
umí najít jednotlivé regiony ČR na mapě		Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště,
umí popsat polohu jednotlivých regionů, jejich významná města, řeky, pohoří a nížiny		Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace,

Vlastivěda	5. ročník	
zná nejvýznamnější průmysl v jednotlivých regionech a nejrozšířenější zemědělské plodiny		Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
určí polohu svého bydliště		Okolní krajina, popis z plánu a turistické mapy, Mapy (různé druhy)- obsah, grafika, vysvětlivky, Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
určí světové strany		
orientuje se na mapě		
dokáže určit polohu ČR a státu EU, najde hlavní město		
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
umí určit polohu ČR a státu EU, najde hlavní město		
umí ukázat státy EU		
umí stručně charakterizovat stát EU		
uvede významná místa a města regionu		Regiony ČR - zeměpisná poloha, členitost, přírodní poměry, památky, Praha a vybrané oblasti ČR, Obec – její části, poloha, minulost a současnost
zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě mezi ČR a okolními zeměmi		
<b>Lidé kolem nás</b>		
vyjmenuje orgány moci a jejich podíl na správě země		Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
rozlišuje státní symboly		
zná letopočet vzniku ČSR, ČR		
zná prvního a současného prezidenta		Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, Právo a spravedlnost, základní lidská práva a povinnosti (i ve škole)
popíše jednotlivé role v rodině a základní povinnosti členů rodiny		
posoudí názor jiných a vhodně na něj reaguje		
řeší spory nenásilným řešením, respektuje odlišné názory a zájmy		
uplatňuje pravidla slušného chování		
uplatňuje vlastní práva a nepoškozuje práva druhých, zná svoje povinnosti		
ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života		
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory		
odhaduje rizika a ví, jak jim předcházet		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, právo a spravedlnost, základní lidská práva a povinnosti (i ve škole), Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
orientuje se v základních formách vlastnictví		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti,
používá peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Lidé a čas</b>		
zná základní historická období a umí je seřadit zná významné osobnosti a umí je zařadit do období		Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání využívá k získání informací místní zdroje uvede příklady osobností, které obohatily naši nebo evropskou kulturu vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví		Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, současnost a minulost v našem životě (dějiny naší země od konce 18. století)
zná významné osobnosti a umí je zařadit o období umí popsat rozdíly způsobu života v jednotlivých obdobích a jejich charakteristické rysy umí mezi sebou jednotlivá období porovnávat		Současnost a minulost v našem životě (dějiny naší země od konce 18. století), proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Vliv člověka na místní region i celou planetu.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah k místnímu regionu, naší vlasti a jejich ochrana.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Původ člověka, regiony Evropy a světa, lidské rasy.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Regiony Evropy a světa, zážitky z cestování.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Regiony Evropy a světa, zážitky z cestování.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším, pomoc slabším.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším, pomoc slabším. Vlastenectví, principy demokracie, ochrana životního prostředí.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Vztahy v rodině, škole, společnosti, úcta ke starším.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Původ člověka, regiony Evropy a světa, lidské rasy. Významné osobnosti regionu.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občanská společnost a škola</i>		<i>Naše škola, místní region.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		<i>Vlastenectví, principy demokracie, státní struktury, úřady, vláda.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Jsme Evropané</i>		<i>Evropská Unie, sjednocování Evropy.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Poznávání Evropy, zážitky z cestování.</i>

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu dějepis je rozvíjet zájem o dějiny, vést k přemýšlení v souvislostech časových, příčinných i zeměpisných. Dále vést k utváření pozitivního hodnotového systému, úctě k tradicím, chápání kulturních rozmanitostí světa, orientaci v historickém čase a rozvíjení vlastního historického vědomí. Seznámit s nejdůležitějšími událostmi, objevy a osobnostmi našich i světových dějin. Formovat vlastní názor na minulost a poučení pro současnost. Učí žáky vnímat fakta a tyto fakta objektivně posuzovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně vybavené odbornými pomůckami (knihy, dějepisné mapy, výukové plakáty), podle situace také v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Formy a metody výuky se odvíjejí od charakteru učiva, tématu a cíle vzdělávání: výklad, skupinová práce, samostatná práce (pracovní listy, práce s učebnicí, vyhledávání na internetu), práce s videem, exkurze. Žákům se zájmem o dějiny z 8. a 9. ročníku je každoročně nabídnuta účast na dějepisné olympiádě. Vyučovací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je úzce spjat s předmětem občanská výchova, který do ní patří také. Navazuje na předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučované na prvním stupni. Dále je propojen se zeměpisem (např. územní vývoj civilizací a států, jejich vzájemná poloha), s českým jazykem – literaturou, Hudební a výtvarnou výchovou (např. nejvýznamnější umělci a umělecké slohy) Obsah učiva jednotlivých ročníků: 6. roč.: (Úvod do učiva), pravěk, starověk 7. roč.: středověk, počátky novověku 8. roč.: Novověk 9. roč.: Novověk, moderní doba
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	SVS, ČJ, VL, OV, Z, VV, HV, AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá poznatků z jiných předmětů</li> <li>• vybírá a využívá různé metody práce, při kterých vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů</li> <li>• operuje se správnou dějepisnou terminologií, znaky a symboly</li> <li>• zamýšlí se nad historickým vývojem</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje se spolužáky na řešení zadaných úkolů</li> <li>• užívá při řešení problémů logické uvažování</li> <li>• využívá získané vědomosti k objevování závěrů a různých variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák správně vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá a vzájemně diskutuje s druhými</li> <li>• rozumí různým druhům textů, záznamů a obrazových materiálů; umí s nimi pracovat</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>• respektuje jiné názory</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a národní, kulturní i historické dědictví</li> <li>• při výuce bere v potaz společenské i přírodní dění</li> <li>• prozkoumává pohledy a názory, které se liší od jeho vlastních</li> <li>• bere ohled na druhé</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák dbá na dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>využívá znalosti a zkušenosti v běžné praxi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>s ostatními žáky si vzájemně pomáhá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami</li> <li>získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</li> <li>váha 2 - desetimínutovky, dobrovolné referáty</li> <li>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva,</li> <li>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Člověk v dějinách</b>		
uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků		Význam zkoumání dějin
uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků		

Dějepis	6. ročník	
uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		Získávání informací o dějinách; historické prameny
pojmenuje instituce, kde se zdroje informací o minulosti shromažďují		
orientuje se na časové přímce		Historický čas a prostor
orientuje se v historické mapě		
pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období		
<b>Počátky lidské společnosti</b>		
pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné		Člověk a lidská společnost v pravěku
pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů		
charakterizuje duchovní kulturu pravěkých lidí		
uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		
zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost		
<b>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</b>		
vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
uvede nejvýznamnější starověké památky		
uvede příklady přínosu antických civilizací pro evropskou kulturu a vzdělanost		Antické Řecko a Řím
uvědomí si význam křesťanství a jeho učení		
porovnává formy státní moci		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
získá představu o postavení různých společenských skupin v jednotlivých státech		
vyjádří vlastními slovy podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		Poznávání vlastního kulturního zakotvení.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Vztahy mezi kulturami a jejich vzájemné obohacování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
VÝCHOVA D. OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodov.		Podstata antické demokracie a porovnání forem státní moci.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Dovednosti pro učení a studium dějepisu – úvod do učiva. Plánování učení a studia dějepisu.



Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>		
jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů	Nový etnický obraz Evropy	
popíše proces šíření křesťanství	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	
charakterizuje raně středověké státy		
popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	
objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s evropskými říšemi, dále příčiny zániku Velké Moravy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech		
vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
vysvětlí svými slovy spor mezi mocí světskou a církevní		
umí popsat způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	
uvede typické znaky a nejznámější památky románské a gotické kultury u nás	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
vysvětlí z jakého základu vzniklo hnutí žádající reformu církve		
popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitství a dále vliv husitství na český politický a kulturní život		
popíše příčiny a průběh zámořských objevů a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>	<i>Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).</i>	
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>	<i>Nový etnický obraz Evropy.</i>	
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR.A GLOB. SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Zámořské objevy a počátky dobývání světa.</i>	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy		Český stát a velmoci v 15.–18. Století
vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války		
uvede znaky barokní kultury a příklady významných památek		Barokní kultura a osvícenství
<b>Modernizace společnosti</b>		
objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii a později v dalších zemích		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn		
vysvětlí příčiny Velké francouzské revoluce a popíše její průběh		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
objasní souvislost Velké francouzské revoluce a napoleonských válek		
dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce		
přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů, rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
zhodnotí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
vyjmenuje názory na řešení sociální otázky		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a kulturní rozrůzněnost doby		Kulturní rozrůzněnost doby
interpretuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		<i>Politické proudy.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy.</i>

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občan, občanská společnost a stát</i>		Ústava, občanská práva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Kulturní diference</i>		Poznávání vlastního kulturního zakotvení.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		Industrializace a její důsledky pro společnost.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>		Politické strany.

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Moderní doba</b>		
uveďte příklady zneužití techniky ve světových válkách		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
uveďte příčiny a projevy politického obrazu světa a vzestupu USA		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
popíše okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vývoj		Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
vyjádří vlastními slovy klady a nedostatky demokracie		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech
uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby		Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
popíše příčiny a průběh druhé světové války a roli antisemitismu a rasismu v ní		Druhá světová válka, holokaust
charakterizuje dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním		Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu		Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>Rozdělení a integrují se svět</b>		
vysvětlí vznik a problémy existence bipolárního světa		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
popíše situaci v zemích východního bloku		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
popíše vývoj Československa do roku 1989		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
vysvětlí vznik České republiky		
uvede příklady mezinárodní spolupráce		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
interpretuje postavení rozvojových zemí po rozpadu koloniálního systému		
poukáže na problémy současnosti a navrhne řešení		Problémy současnosti
jmenuje faktory vývoje současného světa a charakterizuje způsoby zábavy		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		Totalitní systémy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské vztahy</i>		Holokaust (příčiny a důsledky diskriminace).
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Jsme Evropané</i>		Nové politické uspořádání Evropy. Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Etnický původ</i>		Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		Evropa a svět v průběhu 20. století.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		Problémy současnosti. Zábava.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občan, občanská společnost a stát</i>		Holokaust a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Vztah člověka k prostředí</i>		Nerovnoměrnost života na Zemi po rozpadu koloniálního systému.

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu občanská výchova je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, jeho orientace ve významných okolnostech společenského života a formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a odpovědnosti za vlastní život. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s mezilidskými vztahy, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Součástí je i etická výchova, která učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v počítačové učebně. Formy a metody výuky se odvíjejí od charakteru učiva, tématu a cíle vzdělávání: skupinové vyučování, výklad, práce s odborným textem, samostatná práce, pracovní listy, testy, dramatizace, referáty, projekty, vyhledávání na internetu, video ukázky, besedy, diskuze, prezentace aktualit. Vyučovací předmět občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je úzce spjat s předmětem dějepis, který do ní patří také. Navazuje na předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučované na prvním stupni. Dále je propojen se zeměpisem (např. mezinárodní vztahy) a s výchovou ke zdraví (např. vztahy mezi lidmi)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	D, ČJ, VL, Z, SVS, VZ, PČ, VV, TV
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení</li> <li>• využívá pro efektivní učení metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• volí různé postupy při řešení zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně hledá možnosti řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své názory na dané téma</li> <li>• je schopen naslouchat druhým</li> <li>• využívá dostupných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• využívá komunikace ke zlepšování soužití ve třídě a škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření společných pravidel</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• citlivě vnímá situace, kdy jsou porušována dětská a lidská práva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen respektovat druhé, vážit si jejich hodnot a přesvědčení</li> <li>• odmítá útlak, hrubé zacházení a porušování lidských a dětských práv</li> <li>• chápe základní principy chování, místní společenství, obec, stát a společnost</li> <li>• je schopen učit se o zvycích, chování a hodnotách jiných kultur a tyto kultury respektovat</li> <li>• respektuje, chrání a dokáže prezentovat naše kulturní a historické dědictví</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zajímá se o možnosti jeho uchování a obnovy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák plní povinnosti a závazky, které přijímá při řešení společných i individuálních úkolů</li> <li>• chápe, že znalosti a dovednosti, které získává během učení, jsou důležitou součástí přípravy na budoucí povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, pracovní listy, dobrovolné referáty apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, projekty</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace, aktuality</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Člověk ve společnosti</b>		
vysvětlí pravidla chování ve škole, školní povinnosti, význam vzdělání		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije		
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony		
ví, kde sídlí krajský úřad a kdo je v jeho čele		Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva		
prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
uvede příklady zajímavých a památných míst naší vlasti; objevů a vynálezů, které nás proslavily		Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti;
zná naše významné osobnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
dokáže popsat státní symboly ČR a uvede při jakých příležitostech se používají		Státní symboly, státní svátky, významné dny
uvede různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) a dokáže je ocenit; porovná různé kulturní tradice		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
charakterizuje významné kulturní instituce		Kulturní instituce
kriticky hodnotí mediální informace		Masová kultura, prostředky komunikace
posoudí vliv médií, propagandy a reklamy na veřejné mínění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Život ve škole, společná pravidla a normy</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Rozmanitost kulturních projevů</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>		<i>Život ve škole.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Naše obec – důležité instituce</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Prostředky komunikace, dodržování smluvených pravidel komunikace, sdělování zkušeností</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Státní symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Rozmanitost kulturních projevů, zážitky a zkušenosti z cestování</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Kulturní hodnoty a tradice. Respektování kulturních odlišností</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>		<i>Obec – umělý ekosystém, kulturní krajina</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Rovnocennost všech kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku obce – instituce, organizace, lidé</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Masová kultura, prostředky komunikace – pěstování kritického přístupu k mediálním informacím a reklamě</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Vliv médií na každodenní život společnosti a na kulturu</i>



Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Člověk ve společnosti</b>		
respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
rozpozná a odmítá netolerantní, xenofobní, extremistické projevy a projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	
charakterizuje pojmy a zhodnotí důležitost společnosti a společenských pravidel pro svůj život	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	
<b>Člověk, stát a právo</b>		
na příkladech států rozliší jejich typy a formy a uvede jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu	
objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	
uvede příklady orgánů a institucí státní správy a samosprávy	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv		
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	Hospodaření – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem		
rozhodne, jak vhodně nakládat s penězi	Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	Vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích. Vztahy v naší třídě	

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Problémy v mezilidských vztazích a jejich řešení. Problémy mezilidské nesnášlivosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Morálka a mravnost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi – pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Rozvíjení dovedností pro kooperaci při práci ve skupině, rozvoj dovedností pro etické zvládnání soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Mezilidská komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ústava ČR a její význam. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pravidla chování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		Projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		Přijetí odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		Seznámení s Listinou základních práv a svobod. Základní lidská práva, práva dítěte a jejich poškozování, šikana, diskriminace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii založených na předsudcích a prezentovaných jako realita. Zaujetí nezaujatého postoje.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Člověk jako jedinec</b>		
je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí a chápe jeho význam	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	

Občanská výchova	8. ročník	
učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
uvědomí si význam motivace, dokáže posilovat své volní jednání		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
<b>Člověk, stát a právo</b>		
vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občan		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
objasní smysl voleb a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů		Politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
je si vědom důležitosti existence a dodržování právních ustanovení		Právní řád ČR – právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)		Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)		Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
uvede příklady nejčastějších smluv		Základní práva spotřebitele; styk s úřady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí</i>		<i>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost ustoupit, navázat na druhé).</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů v seberegulaci.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Systém osobních hodnot, sebehodnocení. Analýza vlastních postojů, hodnot a jejich projevů v chování. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.</i>

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev – volby nanečisto.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		<i>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.</i>

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Člověk, stát a právo</b>		
rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích		
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit		Peníze – formy placení, debetní a kreditní platební karty
ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy a jaké plní funkce a služby		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
dokáže spočítat úrok		
seznámí se s vybranými druhy pojištění		
vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
ví, jak se tvoří cena		
vysvětlí, co je to inflace		
uveď příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu		Hospodaření – rozpočet státu; význam daní
vysvětlí pojem daň		
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
uveď příklady výhod, které vyplývají z členství v EU		Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory		Globalizace – projevy, významné globální problémy
vysvětlí, jak spolu souvisí globální a lokální problémy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Evropské symboly</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		<i>Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Ochrana přírody a kulturních památek – právní řešení v EU.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</i>

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacímho předmětu fyzika je rozvíjet zájem o obor, vést k poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, učit se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy.</p> <p>Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy a k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, podle aktuální potřeby v počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva a cílů vzdělání: výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu, práce s odbornou literaturou, pracovní listy), hry, soutěže, demonstrační pokusy.</p> <p>Pokud se vyskytne talentovaný žák může se účastnit Fyzikální olympiády.</p> <p>Vyučovací předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti a s matematikou: např. zeměpis - energetické zdroje, měření času, teploty (atmosféra), přírodopis - tlak krve, zrak- optika, fyzikální vlastnosti minerálů, geologické procesy, matematika - fyzikální výpočty</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>6.roč.: látky a tělesa - skupenství, délka, objem, hmotnost, čas, teplota, hustota, síla (gravit., magn., elekt.)</p> <p>7.roč.: pohyb těles, rychlost, síly, mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>8.roč.: energie, vesmír</p> <p>9.roč.: elektromagnetické a světelné děje, zvukové děje</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	M, PŘ, PR, CH, Z, PP, TV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>zpracuje informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení</li> <li>poznává smysl a cíl učení, uvědomuje si využití získaných poznatků v běžném životě</li> <li>vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>nalézá souvislosti mezi získanými daty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</li> <li>poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života</li> <li>rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a volit různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>respektuje názory druhých při diskuzi</li> <li>využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>smysluplně diskutuje, při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>respektuje názory druhých</li> <li>spolupracuje ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>šetrně využívá el. energii, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňuje obnovitelné zdroje</li> <li>přivolá pomoc a poskytne laickou první pomoc při krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je veden k dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a ochrany ŽP)</li> <li>využívá získané poznatky v praxi</li> <li>dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>• kriticky pracuje s informacemi a daty</li> <li>• vytvoří vhodné digitální výstupy (prezentace...)</li> <li>• sdílí digitální data s učiteli a spolužáky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami. Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, online pracovní listy řešené doma, hry a soutěže</p> <p>váha 2 – testy, desetiminutovky, referáty na větší tematické celky, laboratorní práce</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení z větších oblastí fyziky, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Látky a tělesa</b>		
rolišuje látku a těleso, dovede uvést příklady		Látka a těleso – rozdíly, praktické příklady
popíše jednotlivá skupenství látek, vysvětlí pojem difúze		Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
zná částicové složení látek, správně používá pojmy atom, molekula, proton, neutron, elektron		
rolišuje druhy sil (elektrická, magnetická, gravitační)		Síla působící na těleso
pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles		
popíše tyčový magnet a magnetické pole Země		



Fyzika	6. ročník	
užívá vztah pro gravitační sílu		Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
změří gravitační sílu siloměrem		
ovládá značky a jednotky základních veličin		Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas-značka jednotky, převodní vztahy, měření
změří délku tělesa, výsledek zapíše a v různých jednotkách		
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce		
změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce		
změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměř. hodnot		Teplota a její změna, teplotní roztažnost
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		
z objemu a hmotnosti vypočítá hustotu		Hustota – značka jednotky, převodní vztahy mezi jednotkami, výpočty v praktických úlohách
vypočítá hmotnost nebo objem z hustoty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů. Měření fyzikálních veličin.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Veličiny délky a hmotnosti používané v jiných zemích.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Vedení smysluplného dialogu a jeho pravidla.</i>

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Pohyb těles</b>		
určí, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu		Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
rozezná jednotlivé druhy pohybů podle trajektorie, podle rychlosti		Pohyby těles, druhy pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb posuvný a otáčivý

Fyzika	7. ročník	
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas		Dráha a čas, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu, grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase
určí dráhu z rychlosti a času		
určí čas z dráhy a rychlosti		
znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		
<b>Síly</b>		
rozeznává jednotlivé druhy sil		Síla – značka, jednotka, měření síly, druhy sil
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		Skládání sil stejného a opačného směru, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
vyjmenuje Newtonovy zákony		Newtonovy zákony
chápe princip páky a kladky, uvede jejich využití v praxi		Skládání sil stejného a opačného směru, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálů a drsnosti třecích ploch		Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly		
užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tahovou silou a obsahem plochy na niž síla působí		Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
zná podstatu Pascalova zákona a jeho užití v praxi		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku		Hydrostatický tlak– souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
porovnává vztlakové a gravitační síly		
vysvětlí vznik atmosférického tlaku		Atmosférický tlak souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>		<i>Voda, vzduch - vztahy, vlastnosti.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Rozvoj pozornosti a soustředění.</i>

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Energie</b>		
rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, řeší příklady		Mechanická práce a výkon – značka, jednotka, vztahy, příklady
z vykonané práce určí v jednotlivých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na zákl. jejich rychlostí a hmotností		Formy energie - polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		Formy energie - vnitřní energie
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem		Formy energie - teplo-značka, jednotka, množství tepla přijatého nebo odevzdaného
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny		Tepelná výměna
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad		Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna;
dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
popíše výhody a nevýhody různých energetických zdrojů		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Rozvoj pozornosti a soustředění.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>		<i>Energie, energetické zdroje, elektrárny a dopad na životní prostředí.</i>

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj	
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor, elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač	
objasní účinky elektrického proudu	Tepelné účinky elektrického proudu	
používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách	Ohmův zákon	
odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
roziší vodič, izolant a polovodič	Vodiče, izolanty, polovodiče	
vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	Stejnoseměrný elektromotor	
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Transformátor, změna proudu a napětí	
dokáže popsat využití magnet. síly v praktických situacích	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, elektromagnet	
dokáže určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry u konkrétního magnetu		
popisuje změnu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	Elektromagnetická indukce	
popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Výroba a přenos elektrické energie	
roziší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)	
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí		
určí, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	
pozná spojku a rozptylku		

Fyzika	9. ročník	
uvede jednoduché optické přístroje		
rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost		
vysvětlí vznik duhy		
<b>Zvukové děje</b>		
určuje zdroje zvuku, šíření zvuku a odraz zvuku		Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; hlasitost zvuku
zná, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Významní fyzici.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Rozvoj pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci.</i>

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu chemie je rozvíjet zájem o obor, vést k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, učit se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učit poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie, podle aktuální potřeby v počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva a cílů vzdělání: výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu, práce s odbornou literaturou, pracovní listy), hry, soutěže, demonstrační pokusy, laboratorní práce, exkurze</p> <p>Pokud probíhá prezenční výuka, nejsou vyhlášena mimořádná opatření, zapojují se žáci 9. roč. do celostátní soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, pokud se vyskytne talentovaný žák může se účastnit Chemické olympiády.</p> <p>Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti a s matematikou: např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, geosféry, přírodopis - význam zelených rostlin, mineralogie, ochrana zdraví a životního prostředí, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>8. roč.: Obecná a anorganická chemie - směsi, částicové složení látek, PSP, prvky, chem. vazba, anorg. sloučeniny</p> <p>9. roč.: Obecná a organická chemie - chemické reakce a výpočty, strategické suroviny, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, biochemie, chemie a společnost</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	M, PŘ, PR, F, Z, PP
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• pozoruje a zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a reakce</li> <li>• dokáže najít souvislosti mezi základními jevy, vysvětlit je a porovnat</li> <li>• správně používá chemické termíny, značky a symboly</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, uvědomuje si využití získaných poznatků v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a volit různé varianty řešení</li> <li>• žák je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• žák je veden k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• žák je veden ke správnému užívání chemických symbolů a značek, formulaci a vyjádření myšlenek</li> <li>• respektuje názory druhých při diskuzi</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• je schopen přivolat pomoc a poskytnout laickou první pomoc při krizových situacích</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a důležitost ochrany životního prostředí, zdraví svého i ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k bezpečnému a účinnému používání látek, nástrojů a vybavení</li> <li>• žák je veden k dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a ochrany ŽP)</li> <li>• je schopen využít získané poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>• kriticky pracuje s informacemi a daty</li> <li>• vytvoří vhodné digitální výstupy (prezentace...)</li> <li>• sdílí digitální data s učiteli a spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže smysluplně diskutovat, při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami. Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy.</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</li> <li>• váha 2 - testy na názvosloví prvků a sloučenin, desetiminutovky, laboratorní práce, referáty</li> <li>• váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</li> <li>• váha 4 - výjimečně, pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Bezpečnost práce, vlastnosti látek, metody zkoumání</b>		
uvědomuje si význam chemie v běžném životě		Význam chemie, metody zkoumání - pozorování, pokus
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami		Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek		Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
používá zásady bezpečné práce, uvede telefonní čísla záchranných složek		Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, změny skupenství
<b>Směsi</b>		
rozlišuje směsi a chemické látky		Stejnorodé a různorodé směsi
rozliší a pojmenuje druhy směsí, uvede příklady z praxe		
zná pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
vypočítá složení roztoků		Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
navrhne postupy oddělování složek o známém složení; uvede příklady z praxe		
prakticky provede filtraci		
prakticky připraví roztok o dané koncentraci		Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
<b>Směsi - Voda a vzduch</b>		
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
uvede příklady znečišťování vody		
uvede složení vzduchu		Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
vysvětlí význam ozonové vrstvy		
uvede příklady znečišťování vzduchu		
<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
orientuje se v pojmech atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, protonové číslo		Stavba atomu - atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech		Pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina
orientuje se v PSP, najde prvek podle protonového čísla a podle skupiny a periody		PSP - názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody, protonové číslo
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Prvky - (kovy, nekovy, polokovy) vlastnosti a použití vybraných prvků

Chemie	8. ročník	
určí počet atomů ve vzorci		Pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina
rozliší kationty a anionty		Chemická vazba
rozlišuje chemické prvky a sloučeniny		
<b>Anorganické sloučeniny</b>		
orientuje se v názvosloví základních halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin		Halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny
popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických látek a zná jejich vliv na ŽP		
orientuje se na stupnici pH, používá pojmy kyselost, zásaditost		Kyselost a zásaditost roztoků, pH
žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin		
uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
popíše zásady poskytnutí první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu		
změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
popíše podstatu kyselých dešťů a skleníkového efektu a jejich vliv na ŽP		
orientuje se v názvosloví kyslíkatých solí		Soli kyslíkatých kyselin
popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a zná jejich vliv na ŽP		
orientuje se v přípravě a využívání některých materiálů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí		Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Lidská činnost a její vliv na životní prostředí. Znečištění atmosféry a hydrosféry</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Dopady nadměrného využívání umělých hnojiv, pesticidů</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Vedení smysluplného dialogu a jeho pravidla.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Odpovědnost za své zdraví, zákony, předpisy, pomoc v krizových situacích</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>		<i>Význam zelených rostlin, skleníkového efektu, energetické suroviny, zdroje energie</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Významní chemici.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Příprava a provedení laboratorních prací</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Třídění odpadů, kladné postoje k ochraně ŽP.</i>

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Zásady slušného chování a respektování druhých při soutěžích, respektující komunikace při supinové práci a laboratorních pracích

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Chemické reakce a výpočty</b>		
rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí,	Chemické reakce – reaktanty, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	
uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Neutralizace, slučování, exotermní a endotermní reakce (pálení a hašení vápna, fotosyntéza, dýchání)	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ( např. hašení vápna)	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
provede jednoduché chemické výpočty	Látkové množství, molární hmotnost	
<b>Strategické suroviny</b>		
orientuje se v přípravě železa v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	Výroba železa ve vysoké peci, recyklace kovů	
popíše účinky koroze a dokáže navrhnout způsob ochrany kovů před korozí	Koroze	
zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
uvede klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie z hlediska účinnosti a vlivu na ŽP		
popíše vznik, význam a vlastnosti uhlí, ropy, zemního plynu a jejich vliv na ŽP		
uvede významné produkty průmyslového zpracování ropy		
<b>Organické látky</b>		
používá pojmy organické látky, uhlovodíky, deriváty	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 a napíše jejich vzorce		

Chemie	9. ročník	
rozliší alkany, alkeny, alkyny, areny		
zná využití vybraných uhlovodíků a pravidla bezpečné práce s nimi		
uveďte vlastnosti a použití a význam důležitých derivátů uhlovodíků a jejich vliv na životní prostředí		Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů
vysvětlí podstatu alkoholového kvašení		
vysvětlí rozdíl mezi ethanolem a denaturovaným lihem		
vysvětlí působení ethanolu a methanolu na člověka		
uveďte pravidla bezpečné práce s organickými rozpouštědly		
uveďte chemické složení organismů a makrobiogenní prvky		Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin, vitaminů a nukleových kyselin
uveďte výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy		
uveďte výskyt, vlastnosti, význam a použití základních sacharidů		
rozliší tuky podle původu, uveďte příklady z praxe		
zná princip vzniku mýdla		
zná zdroje bílkovin a vitaminů a jejich poškozující faktory		
zná význam nukleových kyselin		
<b>Chemie a společnost</b>		
vyhledá města s významnými chemickými závody v ČR		Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím
orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Léčiva, detergenty pesticidy a insekticidy, hnojiva
uveďte prakticky významné plasty, jejich vlastnosti, použití, likvidaci		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, recyklace
uveďte klady a zápory plastů a přírodních materiálů z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka		
uvědomuje si potřebnost recyklace plastů		
pracuje bezpečně s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti		Léčiva, detergenty pesticidy a insekticidy, hnojiva
používá pojmy – analgetika, antipyretika, antibiotika, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy		
uveďte příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání		Návykové látky
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Lidská činnost a její vliv na životní prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Dopady nadměrného využívání pesticidů, Dopady různých zdrojů energie na ŽP.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		Význam zelených rostlin, energetické suroviny, zdroje energie
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Vyhledávání informací, práce s informacemi a daty
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		Příprava a provedení laboratorních prací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Kladné postoje k ochraně ŽP. Třídění odpadů, recyklace.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Vedení smysluplného dialogu a jeho pravidla.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Zásady slušného chování a respektování druhých při soutěžích, respektující komunikace při supinové práci a laboratorních pracích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Odpovědnost za své zdraví, zákony, předpisy, pomoc v krizových situacích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Významní chemici.

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu přírodopis je podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, objasňuje vztahy a fungování v přírodě, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a učí žáky k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, podle aktuální potřeby v počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva a cílů vzdělání: výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu, práce s odbornou literaturou, pracovní listy), hry, prezentace, laboratorní práce, exkurze.</p> <p>Pokud probíhá prezenční výuka, nejsou vyhlášena mimořádná opatření a umožní to organizační podmínky školy, mohou se žáci účastnit přírodovědně-ekologické soutěže Zlatý list a pokud se vyskytne talentovaný žák, může se účastnit Biologické olympiády.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti: např. zeměpis - surovinové zdroje, biosféra, fyzika - vlastnosti látek, chemie - biochemie, fotosyntéza, anorganické sloučeniny a energetické suroviny.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>6. ročník: vznik a projevy života, základy ekologie, buňka, viry, bakterie, prvoci, houby,, nižší rostliny, bezobratlí</p> <p>7. ročník: strunatci, vyšší rostliny</p> <p>8. ročník: biologie člověka</p> <p>9. ročník: geologie, životní prostředí</p>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	PŘ, F, CH, PP, Z, TV, VZ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává, třídí a spojuje informace</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• porovnává získané informace, nalézá souvislosti, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry</li> <li>• správně používá odbornou terminologii</li> <li>• chápe podstatné mezipředmětové vztahy</li> <li>• uvědomí si význam a využití získaných poznatků v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>• nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• využívá získané poznatky v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle</li> <li>• umí stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• rozumí různým odborným textům, záznamům a obrazovým materiálům</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje ve skupině</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých lidí při diskusi</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>doдрžuje vymezená pravidla při laboratorních pracích</li> <li>využívá znalosti a poznatky v praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace na internetu</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>vytváří vhodné digitální výstupy (referáty, prezentace, ...)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, pracovní listy, dobrovolné ref. apod.</p> <p>váha 2 - desetiminutovky, laboratorní práce, referáty</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace</p> <p>váha 4 - pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Obecná biologie - vznik a projevy života</b>		
charakterizuje základní názory na vznik života		Vznik, vývoj života
orientuje se ve vývoji organismů		



Přírodopis	6. ročník	
uvědomuje si rozmanitost života		Rozmanitost, projevy života a jeho význam
popíše a vysvětlí základní projevy života-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		
vysvětlí pojem dědičnost, uvede příklady		Dědičnost a proměnlivost organismů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		
zná význam fotosyntézy		Rozmanitost, projevy života a jeho význam
<b>Základy ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy (ekosystémy přírodní a umělé)		Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
chápe pojem potravní řetězec		
uvede příklady potravních řetězců		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Buňka, jednobuněčnost a mnohobuněčnost</b>		
vysvětlí pojem buňka		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná a rostlinná buňka, tkáň/ pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné,
zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		
zná vybrané části buňky a jejich význam		
vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady		
umí pracovat s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
<b>Viry a bakterie</b>		
popíše rozdíl mezi viry a bakteriemi		Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití, prevence
uvede výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií pro člověka a jejich význam v přírodě		
zná hygienická pravidla a prevenci před infekcemi		
<b>Prvoci</b>		
popíše způsob pohybu, výživy prvoků		Prvoci - význam, významní zástupci, parazitismus, senný nálev
zná význam prvoků v přírodě		
ví, jak předcházet onemocněním parazitickými prvoky		
připraví senný nálev a pozoruje trepky pod mikroskopem		

Přírodopis	6. ročník	
<b>Houby</b>		
zná význam kvasinky pивní		Houby bez plodnic - kvasinky, plísně
vysvětlí pozitivní i negativní vliv na člověka a živé organismy		
popíše části hub, jejich výskyt		Houby s plodnicemi
vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka		
pozná (i podle atlasu) naše nejznámější jedlé i jedovaté houby		
vysvětlí zásady sběru hub		
zná pomoc při otravě houbami		
chápe význam mykorrhizy		
zná složení těla lišejníků		Lišejníky
chápe význam lišejníků v přírodě		
<b>Nižší rostliny - řasy</b>		
popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými řasami		Řasy - běžné druhy jednobuněčných i mnohobuněčných řas, význam
zná základní skupiny řas		
vysvětlí význam řas v přírodě		
pozoruje řasy lupou či mikroskopem		
<b>Bezobratlí živočichové</b>		
charakterizuje probírané skupiny bezobratlých živočichů		Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, koryši, hmyz) - významní zástupci, rozšíření, význam, ochrana
popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
pozná vybrané zástupce		
na příkladech objasní způsob života vybraných bezobratlých a přizpůsobení danému prostředí		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
rozlišuje rozdíl mezi vnitřními a vnějšími parazity, uvede příklady		
umí vysvětlit pojem hermafrodit a regenerace		
rozlišuje mezi proměnou dokonalou a nedokonalou		
ví, jak se chránit před významnými parazity (klíště, tasemnice...)		

Přírodopis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Metody výzkumu přírody, mikroskopování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Historie objevování a významní vědci.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Ekologická rovnováha.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Základní hygienické návyky.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		Rozmanitost života, symbióza, mykorhiza, parazitismus, potravní vztahy.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		Základní podmínky a projevy života.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Vztah člověka, organismů a neživé přírody.

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Strunatci</b>		
popíše typické znaky strunatců	Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci: vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých tříd rozšíření, význam a ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
vyjmenuje 5 základních tříd		
dokáže zařadit vybrané živočichy do jednotlivých tříd strunatců		
popíše základní vnější a vnitřní stavbu charakteristických zástupců probíraných tříd		
vysvětlí základní funkci orgánů, chápe vývojové zdokonalování u jednotlivých tříd		
používá základní odbornou terminologii		
vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí		
zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		
pozná vybrané zástupce paryb a ryb		
rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby		
zná význam ryb v potravě pro člověka		
pozná vybrané zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků		

Přírodopis	7. ročník	
charakterizuje jednotlivé skupiny plazů		
pozná vybrané zástupce plazů		
zná první pomoc při uštknutí		
chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu i danému prostředí		
vysvětlí charakteristické chování ptáků (hnízdění, tok, tahy ptáků)		
pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (běžci, tučňáci, pěvci, dravci, hrabaví atd.)		
vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků		
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce		
umí vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (kytovci, netopýři, hlodavci...)		
<b>Výtrusné rostliny</b>		
popíše základní části mechu		Mechorosty, kaprad'orosty – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
vysvětlí význam mechů v přírodě a pozná vybrané druhy		
vysvětlí rozdíl mezi mechorosty a cévnatými rostlinami		
pozná vybrané druhy plavuní, přesliček a kapradin		
chápe význam mechů a kaprad'orostů v ekosystémech i pro člověka		
<b>Nahosemenné a krytosemenné rostliny</b>		
vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami		Charakteristika nahosemenných a krytosemenných rostlin
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady		
podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
zná význam lesa, způsoby jeho ochrany		Význam rostlin a jejich ochrana
popíše základní části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, typy květenství, semeno a plod)		Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
zná význam fotosyntézy		Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
vysvětlí pojmy opylení a oplození		

Přírodopis	7. ročník	
popíše způsoby rozmnožování rostlin (pohlavní a nepohlavní)		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
určuje význačné zástupce základních systematických skupin pomocí klíčů a atlasů		
uvede příklady léčivých rostlin a jejich význam pro člověka		
uvede příklady a využití kulturních plodin (obilniny, textilní plodiny)		
seznámí se s exotickým ovocem, kořením		
pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin		Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
vytvoří herbář či fotoherbář		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Důležitost ochrany organismů a jejich přírodního prostředí</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Pokles biodiverzity, ničení lesů, klimatické změny a jejich dopady</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Ochrana ohrožených rostlinných a živočišných druhů</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>		<i>Les. Louka, pole</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Zástupci rostlin a živočichů žijících v Evropě i jinde ve světě</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Pozorování, tvorba herbáře (fotoherbáře)</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>		<i>Zelené rostliny, fotosyntéza</i>

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Vývoj lidského druhu - fylogeneze</b>		
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogeneze člověka
<b>Buňky, tkáň</b>		
zná vztahy mezi pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Buňka, tkáň, orgány
zná stavbu a funkci základních tkání lidského těla		
<b>Opěrná a svalová soustava</b>		
chápe význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla		
umí pojmenovat základní kosti a svaly		
rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Oběhová a dýchací soustava</b>		
pojmenuje a popíše části oběhové a dýchací soustavy, prakticky se orientuje na torzu těla		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
zná složení krve a funkce jednotlivých částí krve		
chápe princip dědičnosti krevních skupin		
vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy		
vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži		
vysvětlí, jak tělo získává energii		
rozlišuje příčiny nemocí krve, oběhové a dýchací soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci (škodlivost kouření)		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Trávicí, vylučovací a kožní soustava</b>		

Přírodopis	8. ročník	
pojmenuje a popíše části trávicí a vylučovací, zná jejich funkci, zná význam a stavbu kůže, prakticky se orientuje na torzu těla		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
zná lidské rasy, charakteristické znaky		
rozdělí příčiny nemocí trávicí, vylučovací a kožní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Nervová a smyslová soustava</b>		
pojmenuje a popíše části nervové soustavy, prakticky se orientuje na torzu těla		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
vysvětlí činnost nervové soustavy		
popíše části mozku a jejich význam		
zná stavbu a funkci zrakového, čichového, chuťového, sluchového a rovnovážného ústrojí		
rozdělí příčiny nemocí nervové a smyslové soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Endokrinní a pohlavní soustava</b>		
popíše rozmístění žláz s vnitřní sekrecí		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
zná základní hormony a jejich vliv na řízení lidského organismu		
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		
vysvětlí způsob oplození		Rozmnožování
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		
rozdělí příčiny, příznaky běžných nemocí endokrinní a pohlavní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Vývoj jedince- ontogeneze</b>		
popíše jednotlivé etapy života od početí až do stáří		Ontogeneze člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Péče o své zdraví, význam spánku a odpočinku.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Dárcovství krve, orgánů.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Rovnost lidí, úcta ke stáří.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Pravidla vedení dialogu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Lidské rasy.</i>

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Země</b>		
vysvětlí teorii vzniku Země		Země – vznik a stavba Země
popíše stavbu zemského tělesa, charakterizuje oceánskou a pevninskou zemskou kůru		
charakterizuje geosféry Země		
<b>Mineralogie</b>		
vysvětlí pojmy krystal, nerost, hornina		nerosty – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam, využití a určování základních nerostů
orientuje se v základních fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů		
podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty		
vysvětlí význam některých důležitých nerostů (rud)		
<b>Petrologie</b>		
chápe horninový cyklus		horniny - vznik, třídění, praktický význam, využití a určování základních hornin
rozdělí horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku		
zná význam a použití důležitých hornin (žula, čedič, vápenec, břidlice, rula, mramor, travertin, uhlí, ropa)		
<b>Vnitřní geologické procesy</b>		
zná konkrétní příklady vnitřních geologických dějů		vnitřní geologické procesy - desková tektonika, zemětřesení, sopečná činnost, tektonika - příčiny, důsledky a s nimi související přírodní katastrofy
chápe význam a důsledky deskové tektoniky		
chápe vznik zemětřesení, ví, jak se při něm chránit		
chápe vznik a důsledky sopečné činnosti, ví, jak se chránit		
popíše sopku, rozlišuje lávu a magma		
chápe význam tektonické činnosti		



Přírodopis	9. ročník	
<b>Vnější geologické procesy</b>		
zná konkrétní příklady vnějších geologických dějů	vnější geologické procesy – příčiny a důsledky, s nimi související přírodní katastrofy (sesuvy půdy, laviny, náledí a účinky mrazu (výtluky), větrné bouře a ochrana před nimi)	
popíše druhy zvětrávání		
vysvětlí vliv eroze ve svém okolí		
chápe účinky gravitace, vody, ledovců, větru i organismů na povrch Země		
porovnává původ, účinky a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		
<b>Pedologie</b>		
vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	
rozdělí hlavní půdní typy a půdní druhy		
<b>Geologická období</b>		
popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
rozdělí jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů		
<b>Atmosféra</b>		
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními vlivy, a možné dopady a ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
<b>Ochrana ŽP</b>		
zvažuje, jaké globální problémy životního prostředí nastaly a mohou nastat	ochrana přírody a ŽP - globální problémy a jejich řešení, rovnováha v ekosystému, chráněná území	
uvede příklady chráněných území v ČR		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</i>	<i>Vznik a vývoj života na Zemi.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Globální problémy ŽP.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>	<i>Základní vztahy v přírodě.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Chráněná území, ochrana ŽP.</i>	
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Ložiska významných nerostů a hornin.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>	<i>Určování nerostů a hornin, vztah živé a neživé přírody.</i>	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poznat základní přírodní i společenské zákonitosti a uvědomovat si jejich prostorové vazby. Výuka zeměpisu směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (mapa, internet, encyklopedie, grafy atd.), dále pak k získání orientace v geografickém prostředí a osvojování hlavních jevů a pojmů. Vede k pochopení vlivů lidské činnosti na planetu Zemi, k respektování přírodních hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji. Výuka vede k rozvoji zájmu o poznání regionů světa, naší republiky a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě (práce s mapou). Zeměpis rozdělujeme na obecný a regionální. Zeměpis propojuje poznatky z přírodních a společenských věd, proto je velmi vhodný k uplatňování mezipředmětových vztahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v odborné učebně, podle potřeby v počítačové učebně, součástí jsou i zeměpisné vycházky a exkurze.</p> <p>Formy a metody výuky se odvíjí podle charakteru učiva a cílů vzdělání: výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu, práce s odbornou literaturou, pracovní listy), hry, soutěže.</p> <p>Zeměpis navazuje na učivo vlastivědy a přírodovědy 1. stupně ZŠ, patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti: přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, stavba Země, geologie litosféry, vnitřní a vnější geologičtí činitelé, výskyt minerálů a hornin; fyzika - sluneční soustava, vesmír, gravitace, čas; chemie - zdroje energie, výskyt prvků a sloučenin, znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry. Je také úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost: dějepis - kultura národů, historie států; občanská výuka - naše obec, region, vlast, lidské rasy, stát, mezinárodní vztahy, globální svět a také s matematikou - měřítko mapy, převody</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>jednotek, práce s grafy, diagramy) a informatikou (zdroj aktuálních informací, jejich zpracování, kritické myšlení.                      Obsah učiva jednotlivých ročníků:                      6. ročník – obecný fyzický zeměpis, kartografie, oceány, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Afrika                      7. ročník – zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa                      8. ročník – Česká republika                      9. ročník – Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	D, ČJ, AJ, M, PŘ, PR, VL, OV, F, CH, INF, HV, NJ, RJ, PP
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává, shromažďuje, třídí, kriticky posuzuje, porovnává informace</li> <li>• na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry</li> <li>• je veden k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>• učí se myslet kriticky, je schopen argumentovat, diskutovat na dané téma a hájit své výroky</li> <li>• žák je veden k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení</li> <li>• ověřuje si správnost svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák prezentuje výsledky své práce, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce</li> <li>• žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• respektuje názory druhých při diskuzi</li> <li>• žák dokáže interpretovat jednoduchá schémata, grafy apod.</li> <li>• správně používá odborné názvosloví</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže smysluplně diskutovat, při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá jednání</li> <li>• je veden k ochotě pomoci druhým</li> <li>• žák se podílí na vytváření kritérií hodnocení (např. prezentací, projektů) a následně hodnotí výsledky své i svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k pochopení svých práv a povinností v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy</li> <li>• je veden k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• zná zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokončuje práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání v terénu</li> <li>• využívá různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>• kriticky pracuje s informacemi a daty</li> <li>• vytvoří vhodné digitální výstupy (prezentace...)</li> <li>• sdílí digitální data s učiteli a spolužáky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami. Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy. Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod. váha 2 - testy na názvosloví prvků a sloučenin, desetiminutovky, laboratorní práce, referáty váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, prezentace váha 4 - výjimečně, pouze při zkoušení nebo písemných pracích za časové období delší než jedno čtvrtletí, komisionální zkoušení, dlouhodobé projekty

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Velikost a pohyby Země, orientace na Zemi</b>		
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost Země
rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, zeměpisná délka, šířka, síť, na mapě/glóbu ukáže polokoule, určí zeměpisnou polohu		globus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
chápe účel časových pásem, určí čas ve významných světových metropolích		časová pásma - světový čas, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice
<b>Mapy</b>		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		základní topografické a kartografické pojmy
najde měřítko mapy, vypočítá vzdálenosti podle různých měřítek		měřítko map, plánů a globu
prokáže aktivní znalost smluvených značek, orientuje plány a mapy		obsah plánů, map - legenda mapy, smluvené značky, symboly (bodové, liniové, plošné) orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, vyhledá potřebná statistická data		statistická data a jejich grafické vyjádření

Zeměpis	6. ročník	
<b>Přírodní sféry</b>		
vysvětlí pojmy společenská, hospodářská a přírodní sféra	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti, mimořádné události	
objasní stavbu Země, dna oceánů, vznik pohoří, posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních činitelů a lidských činností		
s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, charakterizuje podnebné pásy, chápe vliv podnebí na člověka a vliv člověka na klima		
seznáme se s rozložením slané a sladké vody na Zemi, pohyby mořské vody, zná základní pojmy, chápe ekologickou problematiku oceánů a moří, povrchových i podzemních vod		
vysvětlí vznik a význam půdy, příčiny úbytku půdy na světě, eroze půdy		
objasní rozmístění fauny a flóry v závislosti na zeměpisné šířce a výšce, charakterizuje přírodní krajiny na Zemi		
orientuje se v procesech v jednotlivých složkách, rozpoznává souvislost mezi nimi, uvádí příklady vlivů člověka na přírodní prostředí		
<b>Oceány, světadíly</b>		
určí polohu jednotlivých oceánů a světadílů, lokalizuje je na mapě	Oceány -poloha, porovnávací kritéria, význam Světadíly - poloha, porovnání rozlohy	
porovnává rozlohu oceánů a světadílů, srovnává jejich postavení podle zvolených kritérií		
charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů		
<b>Polární oblasti</b>		
vyhledá na mapách polární oblasti, vyhodnotí význam Antarktidy a Arktidy	Antarktida, Arktida - přiměřená charakteristika, význam	
posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí, vliv člověka na ŽP		
<b>Afrika a Austrálie</b>		
lokalizuje na mapě geografické pojmy, se kterými se seznámí, interpretuje údaje z mapy	Afrika, Austrálie a Oceánie jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti ( poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jazyk, kultura) regionalizace, charakteristika významných států,	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných států		
specifikuje významné přírodní, společenské, politické, hospodářské či environmentální problémy regionů, navrhne řešení		

Zeměpis	6. ročník	
	vyhledá na mapách a jiných zdrojích oblasti cestovního ruchu, interpretuje nalezené údaje	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	<i>Odpovědnost za krajinu, planetu. Respektování odlišných kultur světa.</i>
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>	<i>Vnímání Země jako součásti vesmíru. Práce s mapou.</i>
	<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</i>	<i>Rozdělení přírodních krajin (biomů) na Zemi</i>
	<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>	<i>Austrálie, Afrika - odlišnosti kultur, význam angličtiny (historické hledisko).</i>
	<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>	<i>Kulturní rozdíly mezi obyvateli různých světadílů.</i>
	<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Vliv člověka na atmosféru, hydrosféru.</i>
	<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Činnost člověka v krajině.</i>
	<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	<i>Práce s aktuálními informacemi ze světa.</i>
	<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Práce s mapou.</i>
	<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Afrika - etnické skupiny</i>

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Amerika, Asie, Evropa</b>		
lokalizuje na mapě geografické pojmy, se kterými se seznámí, interpretuje údaje z mapy	Amerika, Asie, Evropa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jazyk, kultura	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných států		

Zeměpis	7. ročník	
specifikuje významné přírodní, společenské, politické, hospodářské či environmentální problémy regionů, navrhne řešení		- charakteristika významných států, vybrané modelové (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální) problémy, možnosti jejich řešení
vyhledá na mapách a jiných zdrojích oblasti cestovního ruchu, interpretuje nalezené údaje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - <i>Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Tolerance a respektování zákonů a kulturních zvyklostí v jiných zemích.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Práce s mapou.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Respektování odlišných kultur světa.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Evropa - charakteristika států.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Jsme Evropané</i>		<i>Evropská integrace a členství v EU.</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Přírodní, kulturní a socioekonomické odlišnosti v jednotlivých částech světa, cestovní ruch.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Kulturní diference</i>		<i>Obyvatelstvo různých regionů světa.</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Etnický původ</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Multikulturalita</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Příklady činnosti člověka v různých regionech světa.</i>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Práce s aktuálními informacemi ze světa.</i>

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodní poměry ČR</b>		
určí zeměpisnou polohu ČR v evropském a světovém kontextu		Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, ochrana přírody
porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států		



Zeměpis	8. ročník	
charakterizuje přírodní poměry a přírodní zdroje ČR		
<b>Tematický celek - Socioekonomické poměry ČR</b>		
vyhledá na mapách a zdůvodní rozdíly v rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR		Obyvatelstvo, sídla, hospodářství - rozmístění, struktura, lokalizační faktory
srovnává ukazatele o obyvatelstvu v ČR se sousedními státy, využívá tabulky, grafy, internet		
porovnává rozmístění průmyslu, zemědělství, středisek cestovního ruchu a úroveň dopravy v rámci ČR		
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
<b>Tematický celek - Kraje ČR</b>		
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, sídla, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů		
<b>Tematický celek - Místní region</b>		
vymezí a lokalizuje místní oblast podle školy		Místní region – poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
vyhledá aktuální geografické údaje, týkající se své obce a vyhodnotí je		
seznámí se s pojmem územní plán a jeho významem v životě občana		
<b>Tematický celek - Terénní výuka. Praxe</b>		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Orientační body, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, náčrtky terénu a pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů bezpečný pohyb v terénu
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování v krajině		
využívá aktivně mapy, pracuje s internetem při vyhledávání informací		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Práce s mapou, buzolou, práce v terénu.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Územní plánování, význam pro občany.</i>

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Postavení ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Ochrana přírody v ČR.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Vztah k místnímu regionu, ČR, přírodě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Skupinová práce, orientace a práce s mapou v terénu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Skupinová práce, orientace a práce s mapou v terénu.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Obyvatelstvo světa</b>		
orientuje s v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele		Obyvatelstvo světa – základní charakteristiky,
popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství		
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla,		Sídelní systémy, aglomerace, urbanizace, suburbanizace
pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
používá geografickou terminologii, pracuje aktivně s tematickými mapami, tabulkami, grafy a internetem		Obyvatelstvo světa – základní charakteristiky,
<b>Světové hospodářství</b>		
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství		Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura,
porovnává a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a jádrové oblasti světového hospodářství		hlavní a periferní hospodářské oblasti světa,
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit		ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Politický zeměpis</b>		
orientuje se na politické mapě světa		Politický zeměpis, mezinárodní organizace, geopolitické změny - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska, globální problémy lidstva, příčiny geopolitických změn ve vybraných regionech světa
porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků		
uveďe příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Životní prostředí</b>		
uvádí konkrétní příklady a porovnává přírodní a kulturní krajiny,		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Práce s mapou, tabulkami, grafy.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Proces globalizace.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Srovnání demografických, sídelních a hospodářských ukazatelů jednotlivých regionů světa.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</i>		<i>Politický zeměpis, demokratická a autoritářská státní zřízení.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Tolerance a respektování zákonů a kulturních zvyklostí v jiných zemích.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Obyvatelstvo světa (jazyky, náboženství, národy...)</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Příklady činnosti člověka v různých regionech světa. Globální problémy lidstva.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Práce s aktuálními informacemi ze světa.</i>

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávacího předmětu Hudební výchova je rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, jsou vedeni k tomu, aby podle svých dispozic zpívali intonačně a rytmicky správně, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Součástí výuky jsou i základy hudební teorie. Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede k aktivnímu vnímání hudby jako součásti života člověka i jako způsobu komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Dále vede k získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a k pochopení hudební kultury různých národů. Podílí se na rozvoji celkové hudebnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých je možné využít audiovizuálních techniky, pomůcek a nástrojů nebo v hudební učebně. Časová dotace pro hudební výchovu je na 1. i 2. stupni 1 hodina týdně. Na 1. i 2. stupni je vzdělávací obsah realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností – vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Všechny tyto činnosti vedou k rozvoji žákových hudebních schopností. Vokální činnosti vedou ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu, instrumentální činnosti jsou realizovány hrou na různé nástroje, hudebně-pohybové činnosti se soustředí na ztvárnění hudby tancem, pohybem, gesty a v poslechových činnostech se klade důraz na aktivní vnímání hudby. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Výuka je zaměřena na učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. Vyučovací předmět hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu - přehled uměleckých stylů, ale také na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace -intonace, anglické (na 2. stupni i německé a ruské) lidové a vánoční písně, dále souvisí s

Název předmětu	Hudební výchova
	předmětem dějepis - kultura jednotlivých historických období a vlastivěda a zeměpis - regiony Evropy a světa, národopisné oblasti ČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	SZ, DV, D, ČJ, PRV, VV, VL, Z, AJ, NJ, RJ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k osvojování základních dovedností a návyků důležitých při činnostech v hudební výchově</li> <li>• žák je podněcován k pozitivnímu vztahu k hudebnímu umění</li> <li>• žák se seznamuje s prací s chybou</li> <li>• žák se učí zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj</li> <li>• žák se účastní projektového vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k propojování svých znalostí i z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>• využívá vlastní úsudek zkušenosti při řešení problémových otázek</li> <li>• žák je veden ke schopnosti sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovi je umožněno projevit se před ostatními a odstranit své zábrany</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• žák je veden ke kultivovanému projevu a k používání známých hudebních naukových termínů</li> <li>• žák respektuje projev druhých</li> <li>• žák vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• je veden k samostatnému myšlení;</li> <li>• respektuje pravidla diskuse; učí se schopnosti naslouchat</li> <li>• je kladen důraz na prožitkové vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže smysluplně diskutovat, při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže spolupracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat, podílet se na vytváření pravidel skupinové práce</li> <li>• žák má příležitosti si vyzkoušet různé role v týmu</li> <li>• žák přispívá k diskusi , dokáže zhodnotit členy skupiny i svou práci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví, uměleckým hudebním dílům i umělcům</li> <li>• žák projevuje kladný vztah k hudebnímu umění a učí se chápat hudbu jako jeden z možných vyjadřovacích prostředků</li> <li>• žák se učí empatickému chování</li> <li>• spolupodílí se na vytváření školních pravidel a je podněcován k jejich dodržování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k efektivní práci a zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• je podporována žákova cílevědomost a vytrvalost při jeho činnosti</li> <li>• žák rozvíjí svou představivost a kreativitu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie a audiovizuální techniku jako pomůcku při různých hudebních činnostech</li> <li>• žák je veden k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>Váha 1 – aktivita v hodině, zpěv, rytmus, tanec</p> <p>Váha 2 – Referát, malý test</p> <p>Váha 3 – tvořivá činnost, souhrnný test.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
snaží se správně dýchat, vyslovovat / usiluje o čistý zpěv		Pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost/ rozšiřování hlasového rozsahu/ zpěv lidových i umělých písní
dokáže rytmizovat jednoduché texty a písně		Hudební rytmus – tleskání rytmu, hra na tělo, rytmická ozvěna, dodržování rytmu, 2/4 a 3/4 rytmus
pokouší se o jednoduché vokální improvizace		
seznamuje se s notovým zápisem		Intonace – hudební hry, melodizování slov Nauková část – záznam hudby-nota čtvrtě, notová osnova, houslový klíč
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje		Hra na hudební nástroje – jednoduché orffovy nástroje
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rytmizace a melodizace říkadél, jednoduchých textů, Rytmický doprovod 2/4 a 3/4 takt,
učí se číst a realizovat graficky zaznamenaná rytmická cvičení		Jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
<b>Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny ve znějící hudbě (stoupavá/klesavá melodie, tempo, dynamika)
umí taktovat (na 2 doby), zkouší pohybové improvizace, tanec		Spojení zpěvu a tance-taktování (2 doby), pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozdlišuje zvuky a tóny, jejich kvalitu		Kvalita tónů – tón vyšší a nižší
učí se rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v znějící hudbě		Hudební a výrazové prostředky-rytmus, melodie, dynamické změny hudby, zesilování/zeslabování, zpomalování/zrychlování melodie
učí se rozpoznávat některé hudební nástroje ve znějící hudbě a rozlišuje hudbu instrumentální / vokální / vokálně instrumentální		Vokální a instrumentální hudba – rozpoznání lidského hlasu (dětský, ženský, mužský), sólo/sborový zpěv, sluchové a zrakové rozpoznání některých hudebních nástrojů
seznamuje se s hudebními žánry		Hudební styly a žánry- píseň lidová/ umělá, taneční/pochodová/slavnostní

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		Vliv médií na kulturu.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
snaží se správně dýchat, vyslovovat / usiluje o čistý zpěv		Pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost/ rozšiřování hlasového rozsahu/ zpěv lidových i umělých písní
dokáže rytmizovat jednoduché texty a písně, pokouší se o jednoduché vokální improvizace		Hudební rytmus – tleskání rytmu, hra na tělo, rytmická ozvěna, dodržování rytmu, 2/4 a 3/4 rytmus
seznamuje se s notovým zápisem		Intonace – hudební hry, melodizování slov Nauková část – záznam hudby-nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje		Hra na hudební nástroje – jednoduché orffovy nástroje
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
učí se číst a realizovat graficky zaznamenaná rytmická cvičení		Rytmický doprovod 2/4 a 3/4 takt Jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu



Hudební výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny ve znějící hudbě (stoupavá/klesavá melodie, tempo, dynamika)
umí taktovat (na 2 doby), zkouší pohybové improvizace, tanec		Spojení zpěvu a tance-taktování (2 doby), pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozdlišuje zvuky a tóny, jejich kvalitu		Kvalita tónů – tón vyšší a nižší
učí se rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v znějící hudbě		Hudební a výrazové prostředky-rytmus, melodie, dynamické změny hudby, zesilování/zeslabování, zpomalování/zrychlování melodie
učí se rozpoznávat některé hudební nástroje ve znějící hudbě a rozlišuje hudbu instrumentální / vokální / vokálně instrumentální		Vokální a instrumentální hudba – rozpoznání lidského hlasu (dětský, ženský, mužský), sólo/sborový zpěv, sluchové a zrakové rozpoznání některých hudebních nástrojů
seznamuje se s hudebními žánry		Hudební styly a žánry- píseň lidová/ umělá, taneční/pochodová/slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Vliv médií na kulturu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Vokální činnosti</b>		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasé písni.		Rozvíjení osvojených dovedností v mluvním a pěveckém projevu, rozšiřování rozsahu, jednohlasý zpěv písní
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizace probíhá v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Hudební rytmus – rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel a textů Intonace a vokální improvizace
<b>Instrumentální činnosti</b>		
Upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje, pokouší se reprodukovat jednoduché motivy		Hra na hudební nástroje, rytmická cvičení, používání orffových nástrojů
Využívá jednoduché hudební nástroje jako rytmický a melodický doprovod		Využívá jednoduché hudební nástroje jako rytmický a melodický doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu ve znějící hudbě, spojení zpěvu a tance, hra na tělo, pohybová improvizace
<b>Poslechové činnosti</b>		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvalita tónů- délka, síla, barva, výška, Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika
Rozpoznává ve znějící hudbě některé hudební nástroje.		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, rozpoznávání lidských hlasů, sborový a sólový zpěv, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů
Odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Vliv médií na kulturu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Vokální činnosti</b>		
zdokonaluje získané pěvecké dovednosti		Rozvíjení osvojených dovedností v pěveckém a mluvním projevu, rozšiřování rozsahu, jednohlasý zpěv v písni v dur i moll tóninách
zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas		Dvojhlas a vícehlas-lidový dvojhlas, kánon
snaží se čistě intonovat		Intonace a vokální improvizace- hudební hry s osmi tónovou durovou řadou, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením/zeslabením, se zrychlením/zpomalením
snaží se dodržovat rytmus		Hudební rytmus-realizace písni ve 2/4 a ¾ taktu
zpívá podle notového zápisu		Záznam vokální hudby, stupnice C dur, dynamická znaménka, repetice. Notová osnova jako opora při realizaci písni v Cdur
<b>Instrumentální činnosti</b>		
učí se doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů a skladeb		Hra na hudební nástroje-reprodukce jednoduchých motivů a skladeb pomocí orffových nástrojů
zdokonaluje hudební doprovody, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry		Rytmizace a melodizace textu, tvorba hudebního doprovodu, přede hry, mezihry a dohry, hudební hry, melodický doprovod
orientuje se záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmickém doprovodu		Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
učí se taneční kroky ve 2/4 a ¾ taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby na 2 a 3 doby, hra na tělo, tanec ve 2/4 a ¾ taktu
vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny ve znějící hudbě – tanec, pohybová improvizace, pantomima, vyjádření zážitku z hudby
procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru		Orientace v prostoru a utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách
<b>Poslechové činnosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
poznává další výrazové prostředky		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina Hudební výrazové prostředky-harmonie, barva, kontrast, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
pozná některé hudební nástroje a zařadí je do dané skupiny		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, zpěvní hlasy-alt, soprán, tenor, bas Rozdělení hudebních nástrojů-bicí, dechové, smyčcové
seznamuje se s hudebními formami jednoduché písně		Poznávání hudebních forem – malá písňová forma, rondo, variace
učí se soustředěně poslouchat hudbu a vyjádřit své emoce z poslechu		Interpretace hudby-slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Vliv médií na kulturu.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Vokální činnosti</b>		
zpívá na základě svých dispozic a s využitím získaných pěveckých dovedností, v jednohlase i dvojhlasě, v durových i mollových tóninách.		Upevňování osvojených znalostí a dovedností v pěveckém a mluvním projevu, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý a dvojhlasý zpěv v durových i mollových tóninách

Hudební výchova	5. ročník	
		Intonace a vokální improvizace-hudební hry, zpěv (jednohlas, dvojhlas, vícehlas-kánon)
realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou)		Hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu Záznam vokální hudby-čtení a orientace v notovém zápisu, využívání notového zápisu jako opory při zpěvu
<b>Instrumentální činnosti</b>		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře nebo i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje- reprodukce motivů a jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých orffových nástrojů, snaha o vlastní hru písní, rytmické doprovody podle notového zápisu
vytváří podle svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace-přede hry, mezihry, dohry, melodické doprovody, improvizace rytmických doprovodů, hudební hry
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
procvičuje taktování, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (tančí jednoduché lidové tance)		Taktování na 2,3,4 doby, pohybový doprovod-taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohyb s využitím jednoduchých tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace Orientace v prostoru, vytváření pohybové paměti, reprodukce pohybů, kultivovaný pohyb odvozený ze současné taneční hudby
<b>Poslechové činnosti</b>		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky-základy harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie, zvukomalba
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, rozlišuje některé hudební styly a žánry		Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord dur a moll Hudební formy-písně a skladby (hudba komorní, symfonická, rondo, menuet) Hudební styly a žánry – hudba populární, rocková, jazzová, lidová dechová hudby, cimbálová, komorní a symfonická hudba, chrámová hudba, varhanní koncerty
vyjadřuje slovně jakou hudbu poslouchá a jaké je její emocionální působení		Interpretace hudby-slovní vyjádření druhu hudby, nálady a emocionálního působení hudby
rozpoznává některé hudební nástroje a jejich seskupení		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, zpěvní hlasy-alt, soprán, tenor, bas Rozdělení hudebních nástrojů-bicí, dechové, smyčcové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		Vliv médií na kulturu.

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Vokální činnosti</b>		
dokáže dle svých dispozic zpívat lidové a umělé písně		Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, základy vícehlasého zpěvu, Deklamace (píseň umělá a lidová píseň, lidový dvojhlas, kánon)
dokáže dle svých možností zpívat jednoduchý vícehlas (kánon)		
má rytmické cítění a rytmickou paměť		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
dokáže zpívat a orientovat se v notovém zápisu písně		Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
zopakuje jednoduchý melodický motiv		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
dokáže dle svých možností zpívat v různých tóninách nebo doprovodí píseň na rytmické nástroje		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
rozlišuje durovou a mollovou tóninu		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Instrumentální činnosti</b>		
správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
dokáže pojmenovat hudební nástroje a zařadit je ke druhům (dechové, smyčcové, drnkací, bicí, klávesové)		Seznámení s různými druhy hudebních nástrojů
umí vyhledat určené takty a rytmy		Záznam hudby – noty a další způsoby záznamu hudby (grafická partitura, malování hudby)
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		
umí taktovat 2/4 a 3/4 takt		
rozpozná 2/4 a 3/4 takt		
rozpozná rytmickou hodnotu not a pomlk		
dokáže se přirozeně přizpůsobit a hudebně reagovat na znějící hudbu (dokáže doprovodit)		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
rozpozná a reaguje na změnu melodie, rytmu, dynamiky		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
rozlišuje základní dynamická znaménka		
dokáže se přizpůsobit a pohybově reagovat na různé hudební styly		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Poslechové činnosti</b>		
seznámí se s vybranými skladbami (opera, balet, muzikál)		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora (hudební divadlo – opera, balet)
umí rozlišit lidovou píseň a umělou		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
je schopný rozpoznat různé hudební výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, kontrast, gradace)		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	6. ročník	
zná obsazení orchestru, rozliší jednotlivé hudební nástroje, dělí je do skupin sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů		Hudební nástroje a jejich základní rozdělení
dokáže slovně charakterizovat znějící hudbu		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Skupinové aktivity, cvičení pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Zapojení do kreativních a teambuildingových her.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Seznámení se státními symboly, hymna.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Teambuildingové aktivity spojené s hudbou.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Rozvoj kreativity a originality.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Umělecké slohy, evropská hymna.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Seznámení s vybranými představiteli evropské hudby, umělecké slohy napříč Evropou.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Respektování jiných kulturních zvyků.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová píseň, zvyky a tradice slavení Vánoc a Velikonoc v Evropě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Seznámení s kulturou menšin, lidová hudba.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Seznámení s kulturou v obci.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Příprava referátu s využitím médií.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Tvorba vlastních projektů a referátů s využitím informací z médií.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Seznámení s hudbou jiných kultur a etnik.</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Hudební výchova	7. ročník	
<b>Vokální činnosti</b>		
dodržuje správné pěv. návyky a hlasovou hygienu		Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
ovládá píseň ve 2/4 a 3/4 taktu,		Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
žák se dle svých možností zapojuje do vícehlasého zpěvu (kánon, lidový dvojhlas)		Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.
intonuje a rozlišuje durový a mollový kvintakord		Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. A I. Stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
reprodukuje tóny oktávy jedno,dvoučárkované a malé		
je schopný v notovém záznamu rozpoznat stoupající a klesající melodii, rytmus jednoduché písně		Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. Linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
je schopný se zběžně orientovat v notovém zápisu, seznamuje se s předznamenáním		
<b>Instrumentální činnosti</b>		
žák dokáže dle svých možností reprodukovat rytmus podle notového zápisu nebo podle slyšeného rytmu		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
žák je schopný rytmicky improvizovat ve 2/4 a 3/4 taktu		
je schopný rytmicky doprovodit píseň		
pojmenuje noty v jednočárkové oktávě, rozliší délku not a pomlk		Záznam hudby – noty, výška a délka not a pomlk,
žák chápe princip délky not a jejich uspořádání v taktech		
dokáže dle svých možností reagovat v rámci hudebních her a doprovodů		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (tvorba doprovodů)
zná Orffův instrumentář a ovládá použití rytmických hudebních nástrojů		
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
dokáže taktovat 2/4 a 3/4 takt		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím tanečních kroků a jednoduchých gest (zvládne jednoduchý tanec ve dvoudobém nebo třídobém metru)		
seznámí se s lid. uměním a folklorem		
pohybem (pantomimou) dokáže vyjádřit nálady, pocity, děje		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
pohybem dokáže reagovat na změny tempa, rytmu, dynamiky (je seznámen se základy hudebního názvosloví – tempo, dynamika)		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

Hudební výchova	7. ročník	
ovládá vybraný skupinový tanec		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Poslechové činnosti</b>		
rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
roziší hudbu vážnou a populární, píseň lidovou a umělou, tón a akord, melodii a harmonii		
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		
rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby		
má povědomí o vybraných hudebních skladatelech daného období		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
zařadí skladbu do příslušného vybraného období		
propojuje znalosti o vybraném slohovém období (hudba, výtvarné umění, architektura)		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
dokáže slovně i výtvarně popsat znějící hudbu (referát)		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Skupinové aktivity, cvičení pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Zapojení do kreativních a teambuildingových her.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Seznámení se státními symboly, hymna.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Teambuildingové aktivity spojené s hudbou.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Rozvoj kreativity a originality.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Umělecké slohy, evropská hymna.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Seznámení s vybranými představiteli evropské hudby, umělecké slohy napříč Evropou.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</i>		<i>Respektování jiných kulturních zvyků.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová píseň, zvyky a tradice slavení Vánoc a Velikonoc v Evropě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Seznámení s kulturou menšin, lidová hudba.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Seznámení s kulturou v obci.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Příprava referátu s využitím médií.</i>

Hudební výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Tvorba vlastních projektů a referátů s využitím informací z médií.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		Seznámení s hudbou jiných kultur a etnik.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, Deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
umí dle svých možností zazpívat vybrané písně z oblasti jazzu, rocku a populární hudby		
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých schopností		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, Improvizace jednoduchých hudebních forem
zvládne reprodukovat tóny z jednočárkované oktávy		
seznámí se s charakteristickými prvky jazzové, rockové a další populární hudby		
seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby ve středověku		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
žák dokáže dle svých možností reprodukovat rytmus podle notového zápisu nebo podle slyšeného rytmu		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře popř. keyboardu nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
žák je schopný rytmicky improvizovat ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu a doprovodit píseň s využitím Orffových nástrojů		
pojmenuje noty v jednočárkované oktávě, rozliší délku not a pomlk		Záznam hudby – noty – pojmenování výšky a délky not a pomlk, seznámení s notačním programem
žák chápe princip délky not a jejich uspořádání v taktech		
má obecné informace o existenci notačních programů		

Hudební výchova	8. ročník	
umí vyjádřit nehudební představy pomocí hudebního nástroje		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti</b>		
žák ovládá základní taktování ve dvoudobém a třídobém metru		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
seznamuje se s tanečními kroky vybraných stylů populární hudby a vážné hudby		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
dokáže se dle svých schopností vyjádřit vlastním pohybem v proudu znějící hudby		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
rozlišuje dvoudobé a třídobé metrum		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
dokáže opakovat jednoduché typy pohybů a dokáže se kreativně projevit při vytváření vlastní choreografie		
vyzkouší si vybraný skupinový tanec		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozpoznává základní styly populární hudby (jazz, rock, pop) a dle svých schopností se naučí rozeznávat hudební výrazové prostředky pro daný hudební styl		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
seznáme se s vybranými ukázkami klasické hudby (nejstarší hudební památky, středověká hudba, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století) a dle svých schopností se naučí rozeznávat hudební výrazové prostředky pro dané období (rytmus, harmonie, melodie atd.)		
dokáže vyhledat a srovnat informace o hudební skladbě, skladateli, uměleckém slohu		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
dokáže propojovat informace o hudebních slozích s historickými souvislostmi a s jinými nehudebními díly		
dokáže propojovat informace a zpracovat je do vlastní prezentace o hudebním díle (referát)		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
rozpoznává základní styly populární hudby (jazz, rock, pop)		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
seznáme se s uměleckými slohy klasické hudby (nejstarší hudební památky, středověká hudba - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století)		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Seznámení s kulturou v obci.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Tvorba vlastních projektů a referátů s využitím informací z médií.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		Příprava referátu s využitím médií.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		Seznámení s hudbou jiných kultur a etnik.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Respektování jiných kulturních zvyků.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Seznámení s kulturou menšin, lidová hudba.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Rozvoj kreativity a originality.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		Teambuildingové aktivity spojené s hudbou.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Zapojení do kreativních a teambuildingových her.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Skupinové aktivity, cvičení pozornosti a soustředění.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		Seznámení se státními symboly, hymna.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Lidová píseň, zvyky a tradice slavení Vánoc a Velikonoc v Evropě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Umělecké slohy, evropská hymna.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		Seznámení s vybranými představiteli evropské hudby, umělecké slohy napříč Evropou.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Vokální činnosti</b>		
reprodukuje tóny a melodie v rozsahu malé, jednočárkované a dvoučárkované oktávy dle svých možností		Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý zpěv, deklamace,
zpívá jednohlasně nebo ve vícehlasu dle svých možností		

Hudební výchova	9. ročník	
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých možností		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace,
reprodukuje vybrané lidové a umělé písně		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
umí reprodukovat tóny z durového a mollového akordu v různých tóninách		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace
rozlišuje dur a moll tóninu		
rozlišuje rytmus písně lidové nebo umělé		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
dokáže se orientovat v notovém zápisu vokální skladby		Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
rozlišuje dynamiku, rytmus a melodii		Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
má povědomí o základních pojmech italského hudebního názvosloví(tempové a dynamické označení)		
interpretuje písně různých žánrů		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
rozpozná rytmickou hodnotu not a pomlk a chápe jejich umístění v taktech (2/4, 3/4, 4/4)		
dokáže zhodnotit slyšený vokální projev (referáty žáků)		Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
dokáže rozpoznat skladbu jednohlasou a vícehlasou		
seznámí se s druhy hlasů		
dokáže se hudebně zapojit do znějící skladby (rytmický doprovod)		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Instrumentální činnosti</b>		
rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti, zařadí do nástrojových skupin		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
spojuje poslech s instrumentální činností (doprovody na rytmické nebo melodické nástroje)		
pojmenuje noty v jednočárkované oktávě, rozliší délku not a pomlk		Záznam hudby – noty, seznámení s existencí notačních programů a další způsoby záznamu hudby
žák chápe princip délky not a jejich uspořádání v taktech		
má obecné informace o existenci notačních programů		
dokáže dle svých možností pomocí Orffových nástrojů vyjádřit různé pocity, nálady nebo prostředí		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
dokáže dle svých možností pomocí Orffových nástrojů doprovodit hudebně dramatický projev		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
žák ovládá základní taktování ve dvoudobém a třídobém metru		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
seznamuje se s tanečními kroky vybraných společenských a moderních tanců		
dokáže se dle svých schopností vyjádřit vlastním pohybem v proudu znějící hudby		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
rozlišuje dvoudobé a třídobé metrum		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
rozlišuje základní tempové a dynamické rozdíly		
dokáže opakovat jednoduché typy pohybů a dokáže se kreativně projevovat při vytváření vlastní choreografie		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Poslechové činnosti</b>		
seznáme se s vybranými ukázkami klasické hudby (nejstarší hudební památky, středověká hudba, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století) a dle svých schopností se naučí rozeznávat hudební výrazové prostředky pro dané období (rytmus, harmonie, melodie atd.)		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, žánrů a stylů s uplatněním historického vývoje		
seznamuje se s vybranými hudebními i nehudebními díly a jejich skladateli a tvůrci z různých období (raný středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus,		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	9. ročník	
romantismus, impresionismus, expresionismus, hudební moderna, hudba čtvrttónová, počítačová, současné styly)		
zná charakteristické znaky vybraných hudebních stylů a slohů a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích (středověká hudba, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, expresionismus, hudební moderna, hudba čtvrttónová, počítačová, současné styly)		
dokáže propojovat informace a zpracovat je do vlastní prezentace o hudebním díle (referát)		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Seznámení s kulturou v obci.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Tvorba vlastních projektů a referátů s využitím informací z médií.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Příprava referátu s využitím médií.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</i>		<i>Seznámení s hudbou jiných kultur a etnik.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Respektování jiných kulturních zvyků.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</i>		<i>Seznámení s kulturou menšin, lidová hudba.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Rozvoj kreativity a originality.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Teambuildingové aktivity spojené s hudbou.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Zapojení do kreativních a teambuildingových her.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Skupinové aktivity, cvičení pozornosti a soustředění.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Seznámení se státními symboly, hymna.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová píseň, zvyky a tradice slavení Vánoc a Velikonoc v Evropě.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</i>		<i>Umělecké slohy, evropská hymna.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Seznámení s vybranými představiteli evropské hudby, umělecké slohy napříč Evropou.</i>



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet tvořivost a představivost žáků, jejich estetické cítění, podporovat jejich plošnou i prostorovou orientaci. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Je zdůrazněn komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti i světa, vytvářejí si kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti a současnosti. Výtvarné dovednosti žáků se v jednotlivých ročnících stupňují adekvátně k jejich věku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v prostoru školní keramické dílny. Může také probíhat mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání regionu z výtvarného hlediska).</p> <p>1. stupeň Výtvarná výchova je zařazena v 1.-3.třídě 1 hodina týdně, ve 4.-5. třídě je časová dotace 2 hodiny týdně. Předmět je postaven na tvůrčí činnosti, vnímání, uplatnění fantazie, představivosti a vlastním vnímání a cítění. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje s používáním základních výtvarných technik a rozvíjí žákovi vyjadřovací prostředky pomocí umění a uměleckého procesu.</p> <p>2. stupeň Výtvarná výchova je zařazena v 6. třídě v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 7.-9. třídě je časová dotace 1 hodina týdně. Předmět rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	D, ČJ, HV, M, VL, OV, PV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• žák je aktivní ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>• využívá získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• samostatně organizuje vlastní výtvarnou činnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření</li> <li>• samostatně zpracovává a řeší problém související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• využívá získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák diskutuje o umění, obrazovém a vizuálním vyjádření</li> <li>• respektuje názory jiných a dodržuje etiku komunikace</li> <li>• porovnává a oceňuje obrazné vyjádření</li> <li>• popisuje a prezentuje svoji práci</li> <li>• rozvíjí svoji slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se dokáže zapojit do tvořivé práce ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k respektování práce a výtvarného vyjádření ostatních žáků</li> <li>• podporujeme žákovu sebedůvěru</li> <li>• žák zažívá úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si utváří vlastní postoje k výtvarným dílům</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně využívá návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• správně využívá materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání inspirace a námětů pomocí moderních technologií</li> <li>• podporujeme žáky v rozvoji tvořivosti pomocí moderních technologií</li> <li>• využíváme technologie jako zdroj ukázek a námětů k výtvarné činnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkami Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky: Váha 1 – aktivita v hodině Váha 3 – tvořivá činnost

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, objekty		Svět barev, práce s linií, získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
seznamuje se s pojmy (barvy – základní, míchané, teplé a studené, husté a řídké, vodové, temperové)		
snaží se pracovat různými výtvarnými technikami		Pracuje různými výtvarnými technikami: kresba, malba, modelování
pozoruje změny v přírodě při střídání ročních období		Výtvarné prožívání světa, objevování přírody při výtvarné činnosti
dokáže díky pozorování znázornit přírodu, zvířata, rostliny i lidi		
v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti		Rozvíjení představivosti, zaznamenávání sledu událostí, znázornění postavy a pohybu, experimentování s různými technikami a materiály
dokáže graficky znázornit pohyb		
umí výtvarně zaznamenat pohádku, vyprávění		
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů		Použití různých technik, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, projevování prožitků z výtvarné činnosti
dokáže o ohodnotit prožitek i výsledek výtvarné činnosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, objekty		Hra s barvou, práce s linií, získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
Seznamuje se s pojmy týkajícími se barev		
Snaží se pracovat různými výtvarnými technikami		Výtvarné techniky: kresba, malba, modelování
Pozoruje změny v přírodě při střídání ročních období		Výtvarné prožívání světa, objevování přírody při výtvarné činnosti
Dokáže díky pozorování znázornit přírodu, zvířata, rostliny i lidi		
Zkouší se výtvarně projevit na základě vnímání ostatními smysly (sluch, hmat, čich, chuť)		Výtvarné vyjadřování na základě vnímání ostatními smysly
V tvorbě projevuje vlastní zkušenosti		Rozvíjení představivosti a fantazie, zaznamenávání sledu událostí, znázornění postavy a pohybu, experimentování s různými technikami a materiály
Dokáže graficky znázornit pohyb		
Umí výtvarně zaznamenat pohádku, vyprávění		
Zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů		Použití různých technik, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, projevování prožitků z výtvarné činnosti
Dokáže o ohodnotit prožitek i výsledek výtvarné činnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, objekty		Hra s barvou, práce s linií, získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
Seznamuje se s pojmy týkajícími se barev		
Snaží se pracovat různými výtvarnými technikami		Výtvarné techniky: kresba, malba, modelování
Pozoruje změny v přírodě při střídání ročních období		Výtvarné prožívání světa, objevování přírody při výtvarné činnosti
Dokáže díky pozorování znázornit přírodu, zvířata, rostliny i lidi		
Zkouší se výtvarně projevit na základě vnímání ostatními smysly (sluch, hmat, čich, chuť)		Výtvarné vyjadřování na základě vnímání ostatními smysly
V tvorbě projevuje vlastní zkušenosti		Rozvíjení představivosti a fantazie, zaznamenávání sledu událostí, znázornění postavy a pohybu, experimentování s různými technikami a materiály
Dokáže graficky znázornit pohyb		
Umí výtvarně zaznamenat pohádku, vyprávění		
Zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů		Použití různých technik, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, projevování prožitků z výtvarné činnosti
Dokáže o ohodnotit prožitek i výsledek výtvarné činnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
umí se výtvarně projevat různými výtvarnými technikami, pomocí různých druhů a typů barev, dokáže míchat barvy		Výtvarné projevování, práce s linií, obrysem, tvarem na základě zkušeností, inspirace a fantazie
při tvůrčí činnosti dokáže využívat prvky vizuálně obrazných vyjádření, pracuje s představivostí a fantazií, experimentuje		Uspořádání objektů do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, prvky vizuálně obrazných vyjádření
podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy		Rozvíjení smyslové citlivosti – práce barvou různé hustoty, rozeznávání barev, míchání barev, experimentování s barvou a výtvarnými technikami
dokáže se výtvarně vyjádřit k tématu, podle zadání i vlastní fantazie, volí vhodné prostředky, pomůcky i postupy		Výtvarné vyjadřování hraček, objektů, lidí, zvířat, krajiny, zátiší, volná malba, ilustrace textů, plastika, animace, fotografie, využívá výtvarné činnosti při výuce v jiných předmětech
poznává a objevuje výtvarná vyjádření významných malířů a ilustrátorů		Významní malíři (ilustrátoři dětských knih, regionální umělci, lidové tradice)
dokáže se zaměřit a použít ve své činnosti fotografii, noviny, moderní technologie a aplikace pro výtvarnou činnost		Práce s fotografií, animací, novinami, moderními technologiemi a aplikacemi

Výtvarná výchova	4. ročník	
nechává se inspirovat prvky lidové a regionální tradice		
dokáže o ohodnotit prožitek i výsledek výtvarné činnosti, porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Použití různých technik, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, projevování prožitků z výtvarné činnosti, vyhledávání různých zdrojů inspirace
umí si vyhledat inspiraci pro svoji výtvarnou činnost a vhodně ji využít		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
umí se výtvarně projevovat různými výtvarnými technikami, pomocí různých druhů a typů barev, dokáže míchat barvy		Výtvarné projevování, práce s linií, obrysem, tvarem na základě zkušeností, inspirace a fantazie
dokáže využívat prvky vizuálně obrazných vyjádření, pracuje s představivostí a fantazií, experimentuje		Uspořádání objektů do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, prvky vizuálně obrazných vyjádření
		Rozvíjení smyslové citlivosti – práce barvou různé hustoty, rozeznávání barev, míchání barev, experimentování s barvou a výtvarnými technikami

Výtvarná výchova	5. ročník	
podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy		Výtvarné vyjadřování hraček, objektů, lidí, zvířat, krajiny, zátiší, volná malba, ilustrace textů, plastika, animace, fotografie, využívá výtvarné činnosti při výuce v jiných předmětech
dokáže se výtvarně vyjádřit k tématu, podle zadání i vlastní fantazie, volí vhodné prostředky, pomůcky i postupy		
poznává a objevuje výtvarná vyjádření významných malířů a ilustrátorů		Významní malíři (ilustrátoři dětských knih, regionální umělci, lidové tradice)
dokáže se zaměřit a použít ve své činnosti fotografii, noviny, moderní technologie a aplikace pro výtvarnou činnost		Práce s fotografií, animací, novinami, moderními technologiemi a aplikacemi
nechává se inspirovat prvky lidové a regionální tradice		
dokáže o ohodnotit prožitek i výsledek výtvarné činnosti, porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Použití různých technik, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, projevování prožitků z výtvarné činnosti, vyhledávání různých zdrojů inspirace
umí si vyhledat inspiraci pro svoji výtvarnou činnost a vhodně ji využít		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>



Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy nalézají prostředky pro vizuálně obrazová vyjádření dle své zkušenosti, pocitů a fantazie		Barva, tvar, linie, bod, plocha, objem; Míchání barev, harmonie barev, barevná, mozaiková kompozice; Kontrast, podobnost
užívá plošné vyjádření linie		
svobodně volí a kombinuje postupy		
dle vlastní volby využívá prostředky vizuálně obrazového vyjádření skutečnosti i fantazie		Měřítko a proporce, postava v pohybu Tvorba dle předlohy i dle vlastní fantazie, vzpomínky, na základě vlastního prožitku
porovnává proporční vztahy		
porovnává světlostní poměry		Elektronický obraz, fotografie, Komiks Malba a kresba, volná malba
využívá obrazné vyjádření i stylizaci v plošné tvorbě		
k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, animace, internet		
hledá vhodné formy pro vyjádření obsahu v ploše i v prostoru		Experimentování s různými technikami a materiály, Smyslové účinky obrazových vyjádření
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky		
porovnává různá obrazová vyjádření pro zdroj inspirace		Ilustrace, reklama, nápis, plakát, logo Prostředky vyjadřující časový průběh
své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě		
uplatňuje objemové vyjádření prostorovým vytvářením		Objevování přírody při výtvarné činnosti Inspirace uměleckým dílem – filmy, četba, divadlo, architektura (dům, hrad, zámek)
interpretuje různá umělecká vyjádření		
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k němu s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Výtvarné prožívání světa, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		Logo, reklama, ilustrace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		Logo, reklama, ilustrace.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy nalézá prostředky pro vizuálně obrazová vyjádření dle své zkušenosti, pocitů a fantazie		Barva, tvar, linie, bod, plocha, objem, prostor; Vztahy a uspořádání prvků do celků v ploše a v prostoru; Variace na téma
variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností		Proporce, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
užívá zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Tvorba dle předlohy i dle vlastní fantazie, Vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		Elektronický obraz, fotografie, tiskoviny, televize, komiks
užívá plošné vyjádření linie		
využívá obrazné vyjádření i stylizaci v plošné tvorbě		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky		Hračky, objekty Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry; Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
využívá dle vlastní volby prostředky vizuálně obrazového vyjádření		Ilustrace textů; Reklama, nápis, plakát, kresba dle názoru Uspořádání v časovém průběhu
interpretuje různá umělecká vyjádření		Umělecká výtvarná tvorba – výstavy, filmy, četba, divadlo, koncert, architektura
vychází z osobní zkušenosti, prožitků a historických znalostí		(dům, hrad, zámek)

Výtvarná výchova	7. ročník	
rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření současnosti i minulosti		Výtvarné prožívání světa, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace vlastní tvorby
porovnává rozdíly výtvarného vyjádření abstraktního popisného, stylizovaného, alegorického apod.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Logo, reklama, ilustrace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</i>		<i>Logo, reklama, ilustrace.</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace		Tvorba portrétu
dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu		Měřítko a proporce, Kresba postavy
svobodně volí a kombinuje postupy, dle vlastní volby využívá prostředky vizuálně obrazového vyjádření skutečnosti i fantazie		Měřítko a proporce, postava v pohybu, tvorba dle předlohy i dle vlastní fantazie, vzpomínky, na základě vlastního prožitku, či zážitku
porovnává proporční vztahy, své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě		

Výtvarná výchova	8. ročník	
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích		Rozvíjení představivosti, Písmo – grafika, Experimentování s různými technikami a materiály – negativ, pozitiv, překlápění, tužka, tuš, dřívko, barevný papír, práce s šablonou, malování sprejem
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a z minulosti		Architektura – umělecké slohy v proměnách času – kresba, malba, kombinovaná technika
posoudí význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření		Srovnání ztvárnění tématu práce v proměně času
utváří si vlastní postoj k uměleckému dílu, vnímá jej, rozlišuje kvalitní umělecké dílo, utváří si vlastní obraz		Cit pro umělecké dílo, inspirace uměleckým dílem – výstavy, filmy, četba, divadlo, internet
objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání		Výtvarné prožívání světa, Objevování přírody při výtvarné činnosti
hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji		Posilování dovednosti sebehodnocení a hodnocen, prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		Logo, reklama, ilustrace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		Logo, reklama, ilustrace.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí		Perspektiva
pracovní proces s ohledem na získané informace		
diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů		Sociálně patologické jevy (závislost na sociálních sítích)
vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření		Design
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a z minulosti		Moderní umělecké směry a přístupy v umění, avantgarda
uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů, rozvíjí svoji technickou představivost		Návrh vlastní stavby domu
zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky		Video, PC, skener, ..
částečně se orientuje v oblastech současného výtvarného umění		Streetart, graffiti, pop-art
objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání		Město budoucnosti
uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení		Téma konzumu, třídění a zpracování odpadu
uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		Landart, architektura města, práce v plenéru...
hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji		Rozvoj dovednosti sebehodnocení a hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Logo, reklama, ilustrace.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</i>		<i>Logo, reklama, ilustrace.</i>

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Hodinová dotace předmětu je ve všech ročnících 1. i 2. stupně 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>3. činnosti podporující pohybové učení</li> </ol> <p>Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky /plavání, bruslení, turistika a pobyt v přírodě/, jsou do výuky řazeny ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.</p> <p>Tělesná výchova na 1. stupni, která rozhoduje o zdravotním základu žáků a jejich vztahu k pohybovým aktivitám, tvoří pouze základ pro vzdělání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, nabízíme i další formy pohybových činností / zájmový kroužek pro žáky 1. ročníku - Sportovní hry, pohybově rekreační přestávky na chodbách 1. stupně - stolní tenis, střelba na koš, cvičení v hodinách jiných předmětů. Žáci se také zapojují do dalších sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo školu / turnaje ve vybíjené, minikopané, florbalu, atletice atd./.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka tělesné výuky na 2. stupni probíhá na jaře a na podzim na atletickém stadionu nebo venku na školním hřišti, popřípadě v terénu. V zimě probíhá v tělocvičně SPŠ a SOU Uničov, kterou si naše škola pronajímá. Vzhledem k nutnosti docházet na stadion či do tělocvičny, je výuka TV na druhém stupni spojena do dvouhodinových bloků jedenkrát týdně, aby bylo využití času efektivnější. Žáci se v průběhu celého roku mohou zapojit do různých sportovních akcí a soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	VZ, PŘ, PŘ, OV, SH, F, PV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je seznamován s metodami učení</li> <li>• žákovi je objasňován cíl konkrétního učebního úkolu</li> <li>• žák realizuje projektové vyučování</li> <li>• žák je veden k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj</li> <li>• žák je oceňován za pozitivní přístup k učení</li> <li>• žák je individuálně veden v přípravě na sportovní soutěže</li> <li>• žák naslouchá ohledně svých chyb, navrhujeme možnosti jejich odstranění</li> <li>• žáci jsou vedeni ke sledování jejich výkonů</li> <li>• žák je veden k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák trénuje problémové situace a jejich řešení</li> <li>• žák je povzbuzován k hledání postupů pro problémové situace</li> <li>• žák je veden k různým řešením problémů</li> <li>• žák je veden k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k samostatnému myšlení</li> <li>• žák dbá na kulturu vyjadřování</li> <li>• žák rozvíjí schopnost naslouchat</li> <li>• žák je veden k asertivnímu vystupování</li> <li>• žák rozvíjí vizuální přemýšlení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá metody skupinové práce</li> <li>• žák je veden k vytváření a dodržování pravidel a jednání fair play</li> <li>• žák v určitých situacích přebírá odpovědnost vedoucího skupiny</li> <li>• žák je součástí stanovování kritérií při zadávání úkolů</li> <li>• žák si zkusí různé role v týmu</li> <li>• žák je oceňován při poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost</li> <li>• žák je veden k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby</li> <li>• žák je veden k hodnocení vlastní činnosti</li> <li>• žák trénuje zvládnutí emocí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák přistupuje tolerantně k názorům a postojům druhých</li> <li>• žák je veden k empatickému chování</li> <li>• žák procvičuje pravidla první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• žák realizuje konstruktivní nápady</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje s dostupnými digitálními technologiemi, které pomáhají sledovat individuální pokrok</li> <li>• žák dokáže bezpečně zacházet s digitálními technologiemi a seznamuje se s pravidly etiky používání těchto technologií při sportu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami                      Jednotlivé způsoby a druhy ověřování schopností a dovedností jsou děleny podle váhy známky:                      váha 1 – aktivita v hodinách (rozcvičky)                      váha 3 – měřitelné výkony</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti		Sport – zdravý životní styl
reaguje na základní pokyny a povely		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti		Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
hází vrchním obloukem jednoruč správnou techniku		Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)
dodržuje jednoduchá pravidla hry		Soutěživé hry
zvládá herní činnosti jednotlivce, spolupráci ve hře		
předvede průpravné cviky pro kotoul		Nácvik správného sbalení při kotoulu
krátce udrží rovnováhu		Přechod malé kladinky
hází a chytá míč odpovídající velikosti a váhy		Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.
odráží se a skáče do dálky z místa		Skok daleký z místa
udrží správný rytmus chůze		Správná chůze, pochod do rytmu
předvede přihrávky jednoruč, obouruč		Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik
chytá míč a zasáhne cíl		
předvede kotoul vpřed s dopomocí		Kotoul vpřed s dopomocí
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s hmotností vlastního těla		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
kompensuje zátěž dle potřeby vlastních dysbalancí a zkrácených svalových skupin		Kompenzační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodrží základní pravidla bezpečného chování při tv		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
reaguje podle pokynů na základní cvičební polohy		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
předvede správný rozběh a odraz při skoku do dálky		Nácvik skoku do dálky.
zvládá techniku nízkého startu		Rychlý běh 50m (nízký start
napodobí jednoduché činnosti		Krok přísuný, poskočný, cval stranou Cvičení na nářadí ( lavičky, žebřiny, ....) Šplh Hry zaměřené na koulení a chytání.
zdokonaluje práci s míčem		Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)
předvede techniku kotoulu vpřed		Průpravné cviky ke kotoulu vpřed a jeho nácvik s dopomocí.
skáče na malé trampolínce		Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)
rozvíjí svou obratnost a vytrvalost		Zimní hry v přírodě na sněhu
skáče přes švihadlo snožmo i jednonož		Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednonož.
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi		Přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem Jednoduché hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
reaguje na základní cvičební povely a pokyny		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
zlepšuje výkony v běhu		Rychlý běh – 60m (nízký start)
předvede kotoul vpřed opakovaně		kotoul vpřed opakovaně
dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích		Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)
uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel		Jednoduché pohybové hry
zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči		Šplh na tyči s přírazem
zpevní tělo pro stoj na rukou a další jednoduché gymnastické prvky		Průpravná cvičení pro jednoduché gymnastické cviky (např. stoj na rukou, přemet stranou)
rozvíjí svou obratnost		Pohybové lokomoce
osvojí si jednoduchá relaxační a protahovací cvičení		Statický a dynamický strečink
opakovaně přeskakuje přes švihadlo		Cvičení se švihadly
zlepšuje svou rychlost a obratnost		Rychlý překážkový běh
zlepšuje svou výkonnost v běhu, skoku		Rozvoj rychlosti
		Skok z místa

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
osvojí si plavecké dovednosti		Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.
dodrží základní pravidla hry		Sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení
změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky		Měření základních pohybových výkonů
zlepšuje výkony v běhu		Rychlý běh – 60m (nízký start)
dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu		Běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
hází míčem jednoruč i obouřuč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouřuč, obouřuč nad hlavou)		Manipulace s míčem
dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě		Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou
uplatňuje pravidla míčových her (porozumění + aplikace)		Sportovní hry

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play		Běh v terénu
bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost		Vycházky do přírody
předvede kotoul vpřed aj., stoj na ruce opakovaně, pracuje správně technicky		Kotoul vpřed a další základní gymnastické prvky
žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči		Šplh na tyči s přírazem
dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskokoch		Průpravná cvičení pro odraz na můstku
pracuje s jednoduchými pravidly netradičních pohybových her		Netradiční pohybové hry
využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, zkontroluje jednotlivé součásti jízdního kola, zná a uplatňuje pravidla silničního provozu		Dopravní výchova
rozvíjí základní dovednosti plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost		Běh v terénu
jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s hmotností vlastního těla		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky		Pohybové hry
má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy		Sportovní akce v místě bydliště
změří si základní pohybové výkony		Měření základních pohybových výkonů
předvede kotoul vpřed, stoj na rukou aj., vytvoří sestavu		Kotoul vpřed, stoj na rukou a další základní gymnastické cviky
zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně		Šplh na tyči
skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem		Cvičení na trampolíně
dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích		Přeskok přes kozu
uplatňuje pravidla sportovních her, upozorní na porušování pravidel		Sportovní hry
zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím		Cvičení na nářadí a náčiní (Sportovní gymnastika)
zlepšuje výkony v běhu		Rychlý běh – 60m (nízký start) Vytrvalostní běh
vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny		Úpoly
kompenzuje zátěž dle potřeby vlastních dysbalancí a zkrácených svalových skupin		Kompenzační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>		<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>		<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům		
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s vlastní hmotností	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	
naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž		
reaguje na základní cvičební povely a pokyny	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	
změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	Měření základních pohybových výkonů	
uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře při sportovních hrách	
předvede kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	Kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	
dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	Vytrvalostní běh	
zlepšuje výkony ve sprintu	Sprint – 60m, 100m (nízký start)	
zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry	Pohybové hry	
správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	
kompenzuje zátěž dle potřeby vlastních dysbalancí a zkrácených svalových skupin	Kompenzační cvičení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>	<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>	<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>	<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>	<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>	
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům		
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s vlastní hmotností	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	
naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž		
reaguje na základní cvičební povely a pokyny	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	
vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny	Úpoly	
změří si základní pohybové výkony	Měření základních pohybových výkonů	
uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře při sportovních hrách	
předvede kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	Kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	
dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	Vytrvalostní běh	
zlepšuje výkony ve sprintu	Sprint – 60m, 100m (nízký start)	
zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry	Pohybové hry	
zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků	Švihadla	
pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře	Netradiční hry	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>	<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>	<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>	<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>	<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>	
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>	



Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům		
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s vlastní hmotností	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	
naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž		
reaguje na základní cvičební povely a pokyny	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	
změří si základní pohybové výkony	Měření základních pohybových výkonů	
uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře při sportovních hrách	
uplatňuje pravidla sportovních her		
předvede kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	Kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	
dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	Vytrvalostní běh	
zlepšuje výkony ve sprintu	Sprint – 60m, 100m (nízký start)	
zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry	Pohybové hry	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>	<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>	<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>	<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>	<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>	
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	
respektuje soupeře při sportovních hrách		
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	
správně drží tělo, individuálně dle svých možností posiluje s vlastní hmotností	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	
naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž		
reaguje na základní cvičební povely a pokyny	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	
ovládá atletické rozběhání	Atletická abeceda	
změří si základní pohybové výkony	Měření základních pohybových výkonů	
zvládá běh v terénu	Přespolní běh	
uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře při sportovních hrách	
uplatňuje pravidla sportovních her		
předvede kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	Kotoul vpřed, přemet stranou, rondat a stoj na rukou, vytvoří sestavu	
dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	Vytrvalostní běh	
zlepšuje výkony ve sprintu	Sprint – 60m, 100m (nízký start)	
zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry	Pohybové hry	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>	<i>Vliv pohybové aktivity na psychohygienu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí při pohybových aktivitách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>	<i>Kooperace a kompetice při sportovních hrách.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</i>	<i>Poznávání lidí v kolektivu týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>	<i>Komunikace v kolektivu/týmu.</i>	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve sportovních hrách.</i>	
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Vztah člověka k prostředí při pohybových aktivitách v přírodě.</i>	
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Princip sociálního smíru a solidarity ve sportovním prostředí.</i>	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní informace pro ovlivňování jejich zdraví. Výuka je zaměřena na pochopení hodnoty zdraví, na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky. Také na předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a upevňování povědomí, jak poskytnout základní první pomoc. Součástí je i dopravní výchova. Při výuce bude využito besed a spolupráce s odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby v počítačové učebně. Vyučuje se v 6. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody výuky se odvíjejí od charakteru učiva, tématu a cíle vzdělávání: samostatná i skupinová práce, výklad, projektová výuka, referáty, vyhledávání na počítači, videoukázky, debata, beseda. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je tedy úzce spjat s předmětem Tělesná výchova. Je propojen s Přírodopisem (např. základy první pomoci), s Chemií (např. návykové látky) s Občanskou výchovou (např. mezilidské vztahy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	TV, OV, PŘ, PR, SH
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• využívá poznatků z jiných předmětů</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně řeší problémy</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, vhodně argumentuje</li> <li>• prezentuje svou práci a zapojuje se do diskuze se spolužáky a naslouchá jim</li> <li>• při komunikaci se spolužáky a učitelem dodržuje stanovená pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe potřebu efektivně spolupracovat se spolužáky při řešení zadaných úkolů</li> <li>• bere ohledy na druhé</li> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla chování</li> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy a termíny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost a její výsledky</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími zdroji informací</li> <li>• dodržuje obecná pravidla bezpečnosti</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami</p> <p>Důraz bude kladen především na vlastní práce a praktické využití získaných poznatků.</p> <p>Při bodovém hodnocení písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy</p> <p>Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině, dobrovolné referáty apod.</p> <p>váha 2 – desetiminutovky, pracovní listy</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné testy ověřující znalosti za jednotlivé kapitoly učiva, projekty</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
pojmenuje nejčastější typy vztahů mezi lidmi		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
pozitivní komunikací a respektováním pravidel soužití přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
vysvětlí role členů komunity a chápe souvislost sociálního klimatu se zdravím		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>		
definuje zdraví jako celkovou pohodu člověka		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
vysvětlí vliv uspokojování lidských potřeb na hodnotu zdraví		
rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdraví a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví,
přistupuje aktivně k podpoře svého zdraví		podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
dokáže formulovat svůj názor na zdraví a dále o něm diskutovat		
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
vysvětlí souvislost mezi složením stravy, způsobem stravování a civilizačními nemocemi		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
uplatňuje zdravé stravovací návyky		poruchy příjmu potravy
uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim,
zařazuje do svého denního režimu pracovní a odpočinkové aktivity, pohyb, otužování		vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		
dokáže poskytnout první pomoc		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</i>		<i>Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Chování podporující dobré vztahy.</i>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		Respektování sebe sama a druhých.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích z hlediska prospěšnosti zdraví.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		Efektivní a asertivní kooperace v různých situacích.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
posoudí vliv prostředí na zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
popíše, jak se lze chránit před přenosnými chorobami		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
popíše, jak se lze chránit před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
dokáže vyhledat odbornou pomoc		
<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
respektuje význam sexuality v různých souvislostech		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
chápe význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Osobnostní a sociální vývoj</b>		
používá osvojené techniky seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací;	
plánuje dosažení stanovených osobních cílů	stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení;	
zdůvodní své postoje a rozhodnutí	zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích;	
dokáže nabídnout pomoc	pomáhající a prosociální chování	
chová se zodpovědně k sobě a ke svému dospívání, zná pravidla zdravého životního stylu	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	
podílí se na programech podpory zdraví	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	
využívává sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím	psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech	
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
dokáže využít různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému,	
používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),	
samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu	
rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, neznámých lidí, médií a uplatňuje proti nim osvojené sociální dovednosti	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí,	
uplatňuje osvojené sociální dovednosti proti agresi, manipulativní reklamě a působení sekt	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	
uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,	
odmítá kriminalitu mládeže	sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí;	
samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	



Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</i>		<i>Psychohygienu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</i>		<i>Sebepoznání a sebepojetí.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Manipulativní reklama a informace.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Bezpečné chování a komunikace.</i>

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova (PV) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro 1.stupeň a jsou v něm zahrnuty čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Tento vzdělávací obor vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.</p> <p>Název předmětu je zvolen kvůli cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tato vzdělávací oblast je určena všem žákům. Učí se pracovat s různými materiály, osvojují se základní pracovní dovednosti a návyky. Zároveň se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti a také jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně dílen, ve školní kuchyňce.</p> <p>Vyučuje se v 1.-5.ročníku po 1 hodině týdně. Vzdělávání ve vyučovací předmětu Pracovní výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vede k pozitivnímu vztahu k práci, k rozvoji sebedůvěry, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizování a plánování práce, používání vhodných nástrojů a pomůcek. Také motivuje žáka ve vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. Učí žáky nést odpovědnost za svoji práci a dosažení kvalitního výsledku. Pracovní výchova je také zaměřena na poznávání okolního světa, na rozvoji pozitivního postoje k technice, práci člověka i životnímu prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	PRV, VV, TV, PČ, PŘ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden k osvojování základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• je seznamován s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k promýšlení pracovních postupů a uplatňování vlastních nápadů</li> <li>• úkoly jsou zadávány tak, aby žáci volili různé pracovní postupy</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozvíjí slovní zásobu – názvy nástrojů, nářadí, pomůcek</li> <li>• učí se popisovat pracovní postup</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže smysluplně diskutovat, při diskusi respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• žák dokáže spolupracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat</li> <li>• podporujeme žákovu sebedůvěru</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce a hodnocení své práce</li> <li>• žák si vytváří kladný vztah k práci</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• žák je veden k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• žák je veden k efektivní práci</li> <li>• zohledňujeme rozdílné pracovní tempo žáků</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen vyhledat potřebné informace na internetu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si zjednodušil či zefektivnil pracovní postupy své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkami Jednotlivé způsoby a druhy ověřování znalostí jsou děleny podle váhy známky: Váha 1 - aktivita v hodině Váha 3 – tvořivé činnosti

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru pracuje se šablonou vystřihuje určuje druhy papíru zapojuje svoji představivost učí se udržovat pořádek učí se šetřit materiálem ukládá pomůcky na místo dodržuje zásady bezpečnosti rozumí zadání práce	Vlastnosti papíru – skládání, lepení, stříhání, mačkání, obkreslování, jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s pomůckami	
dovede vytvářet z přírodních materiálů umí využít vlastní představivosti při výrobě z přírodních materiálů dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny udržuje pořádek na pracovním místě umí pracovat s textilem – stříhat, lepit, skládat šetří materiálem	Práce s přírodninami, vlastnosti materiálů, jednoduchá práce s přírodním materiálem, organizace pracovních postupů, využití fantazie a představivosti Práce s textilem – vyrábění z textilu	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při práci	Práce se stavebnicí, návodem, předlohou, sestavování modelů	

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Pěstitecké práce</b>		
poznává nářadí a pomůcky	provádí jednoduché pracovní činnosti, pracuje ve skupinách dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Péče o nenáročnou rostlinu, o pokojové rostliny, pozorování přírody, ochrana přírody
provádí jednoduché pracovní činnosti, pracuje ve skupinách		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		
<b>Příprava pokrmů</b>		
chová se společensky u stolu	dodržuje zásady hygieny	Pravidla stolování, úprava stolu
dokáže prostřít		
dodržuje zásady hygieny	učí se poznávat kuchyňské nástroje a seznamuje se s technickým vybavením kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu, vybavení kuchyně, technika v kuchyni, výběr, nákup a skladování
učí se poznávat kuchyňské nástroje a seznamuje se s technickým vybavením kuchyně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Odpady a hospodaření s odpady.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsob využívání a řešení odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí.</i>

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Vlastnosti papíru – skládání, lepení, stříhání, mačkání, obkreslování, jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s pomůckami
pracuje se šablonou		
vystřihuje		
určuje druhy papíru		
zapojuje svoji představivost		
učí se udržovat pořádek		
učí se šetřit materiálem		
ukládá pomůcky na místo		
dodržuje zásady bezpečnosti		
rozumí zadání práce		
dovede vytvářet z přírodních materiálů- navlékání, aranžování, dotváření		Práce s přírodninami, vlastnosti materiálů, jednoduchá práce s přírodním materiálem, organizace pracovních postupů, využití fantazie a představivosti
umí využít vlastní představivosti při výrobě z přírodních materiálů		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		
udržuje pořádek na pracovním místě		
umí pracovat s textilem – stříhat, lepit, skládat		Práce s textilem – vyrábění z textilu
udržuje pořádek		
šetří materiálem		
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		Práce se stavebnicí, návodem, předlohou, sestavování modelů
dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy		
dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při práci		
<b>Pěstitelské práce</b>		
poznává nářadí a pomůcky		Péče o nenáročné rostliny, o pokojové rostliny, pozorování přírody, ochrana přírody, pozorování klíčení semen
provádí jednoduché pracovní činnosti, pracuje ve skupinách		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Příprava pokrmů</b>		
učí se poznávat kuchyňské nástroje a seznamuje se s technickým vybavením kuchyně		Příprava jednoduchého pokrmu, vybavení kuchyně, technika v kuchyni, výběr, nákup a skladování
dodržuje zásady hygieny		
dokáže prostříť		Pravidla stolování, úprava stolu
chová se společensky u stolu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Odpady a hospodaření s odpady.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsob využívání a řešení odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí.</i>

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Vlastnosti papíru – skládání, lepení, stříhání, mačkání, obkreslování, jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s pomůckami
pracuje se šablonou		
vystřihuje		
určuje druhy papíru		

Pracovní výchova	3. ročník	
zapojuje svoji představivost		
učí se udržovat pořádek		
učí se šetřit materiálem		
ukládá pomůcky na místo		
dodržuje zásady bezpečnosti		
rozumí zadání práce		
dovede vytvářet z přírodních materiálů- navlékání, aranžování, dotváření		Práce a přírodninami, vlastnosti materiálů, jednoduchá práce s přírodním materiálem, organizace pracovních postupů, využití fantazie a představivosti
umí využít vlastní představivosti při výrobě z přírodních materiálů		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		
udržuje pořádek		
umí pracovat s textilem – stříhat, lepit, skládat		Práce s textilem – vyrábění z textilu, koláž z textilu, základy šití – navlékání nití, přišívání knoflíků, přední a zadní steh, sešívání
pokouší se o práci s jehlou a nití.		
šetří materiálem		
udržuje řádek na pracovním místě		
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		Práce se stavebnicí, návodem, předlohou, sestavování modelů
dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy		
dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při práci		
<b>Pěstitelské práce</b>		
poznává nářadí a pomůcky		Péče o nenáročné rostliny, o pokojové rostliny, pozorování přírody, ochrana přírody, pozorování klíčení semen
provádí jednoduché pracovní činnosti, pracuje ve skupinách		
umí pečovat o rostliny		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		
<b>Příprava pokrmů</b>		
dokáže prostřít		Pravidla stolování, úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu
umí připravit jednoduchý pokrm		
chová se společensky u stolu		
dodržuje zásady hygieny		



Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		Cvičení smyslového vnímání.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Odpady a hospodaření s odpady.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		Lidské solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsob využívání a řešení odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí.

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
umí vytvářet z papírů podle návodu		Vytváření z papíru, složitější pracovní postupy, práce s pomůckami
využívá prvky lidových tradic		
zapojuje svoji představivost		
umí udržovat pořádek		
umí šetřit materiálem		
ukládá pomůcky na místo		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže poskytnout první pomoc		
dovede vytvářet z přírodních materiálů		Práce s přírodninami, vytváření a aranžování zapojením fantazie

Pracovní výchova	4. ročník	
umí využít vlastní představivosti při výrobě z přírodních materiálů		
dokáže využít přírodniny při tvořivých činnostech s prvky lidových tradic		
udržuje pořádek na pracovním místě		
umí pracovat s textilem – stříhat, lepit, skládat		Práce s textilem – vyrábění z textilu, koláž z textilu, batika, základy vyšívání – ozdobné stehy, vyšívání podle předlohy
pracuje s jehlou a nití.		
dokáže využít své dovednosti při tvořivých činnostech s prvky lidových tradic		
šetří materiálem		
udržuje pořádek		
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		Práce se stavebnicí, návodem, předlohou, sestavování modelů
dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy		
dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při práci		
<b>Pěstitelské práce</b>		
umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky		Péče o nenáročnou rostlinu-zalévání, otírání listů, přesazování, ochrana přírody, základy pěstitelských prací, rozlišování pomůcek a nářadí k pěstitelským činnostem
umí pečovat o rostliny		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, dokáže poskytnout první pomoc		
<b>Příprava pokrmů</b>		
dokáže prostřít stůl		Pravidla stolování, úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu
umí samostatně připravit jednoduchý pokrm		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže poskytnout první pomoc		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Odpady a hospodaření s odpady.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>

Pracovní výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		Naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsob využívání a řešení odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí.

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
umí vytvářet z papírů podle návodu		Vytváření z papíru, složitější pracovní postupy, prostorové tvoření, práce s pomůckami
dokáže tvořit prostorově		
využívá prvky lidových tradic		
zapojuje svoji představivost		
umí udržovat pořádek		
ukládá pomůcky na místo		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže poskytnout první pomoc		
dovede vytvářet z přírodních materiálů		Práce s přírodninami, vytváření, aranžování, zapojením fantazie
umí využít vlastní představivosti při výrobě z přírodních materiálů		
dokáže využít přírodniny při tvořivých činnostech s prvky lidových tradic		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
udržuje pořádek na pracovním místě		
umí pracovat s textilem – stříhat, lepit, skládat		Práce s textilem – vyrábění z textilu, koláž z textilu, batika, základy vyšívání – ozdobné stehy, vyšívání podle předlohy
pracuje s jehlou a nití.		
dokáže využít své dovednosti při tvořivých činnostech s prvky lidových tradic		
šetří materiálem		
udržuje pořádek		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicí, návodem, předlohou, sestavování modelů, montáž, demontáž
dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předlohy		
dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při práci		
<b>Pěstitelské práce</b>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	Pozorování přírody, ochrana přírody, pěstitelské pokusy a pozorování
provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování		
umí pečovat o rostliny		Péče o nenáročnou rostlinu-zalévání, otírání listů, přesazování
umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky		Základy pěstitelských prací, základní nástroje a náčiní
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu		
<b>Příprava pokrmů</b>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně, bezpečnost práce
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
připraví jednoduchý pokrm	dokáže prostřít stůl	Příprava jednoduchého pokrmu
dokáže prostřít stůl		
uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Cvičení smyslového vnímání.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Odpady a hospodaření s odpady.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</i>		<i>Lidské solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropanů.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsob využívání a řešení odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí.</i>

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>6. ročník: Práce s technickými materiály / Příprava pokrmů</p> <p>7. ročník: Provoz a údržba domácnosti / Využití digitálních technologií</p> <p>9. ročník: Svět práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti navazuje na předmět Pracovní výchova, který je vyučován na 1. stupni. Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 7. ročníku je kapitola „Provoz a údržba domácnosti“ v tématu Rozpočet domácnosti rozšířena o základní prvky finanční gramotnosti, která spadá i do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován především v odborných učebnách - školních dílnách, školní kuchyňce, počítačové učebně, i v kmenových učebnách. Do výuky jsou zařazovány i exkurze, především v rámci kapitoly Svět práce.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	DL, OV, PV
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá různé materiály a vhodné nářadí</li> <li>• chápe zadané úkoly a postupy</li> <li>• učí se šetrně nakládat s materiály i odpady</li> <li>• je veden k aplikaci znalostí v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozvíjí svoji tvořivost, uplatňovat vlastní nápady</li> <li>• vybírá z možných postupů ten pro něj nejvhodnější</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• učí se samostatně řešit technické problémy a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák užívá správnou terminologii</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, nápady a pocity</li> <li>• učí se porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• pracuje ohleduplně</li> <li>• dokáže zdůvodnit postup práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účinně spolupracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat</li> <li>• učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• umí ocenit zkušenosti druhých lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• je veden k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák správně užívá materiály a pracovní nástroje</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• pracuje zodpovědně a efektivně</li> <li>• dokončuje práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen vyhledat potřebné informace na internetu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si zjednodušil či zefektivnil pracovní postupy své práce</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• diskutuje o významu digitálních technologií a nutnosti kompenzací činnostmi např. při manuální práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami.</p> <p>Výuka je zaměřena především prakticky, hodnotí se především dovednosti, získané kompetence. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Teoretické znalosti jsou hodnoceny pouze okrajově a nejsou rozhodující částí známky. Při bodovém hodnocení případných písemných testů se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy.</p> <p>Hodnocení je děleno podle váhy známky:</p> <p>váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod.</p> <p>váha 2 – práce ve skupině, referáty, desetiminutovky</p> <p>váha 3 - tvořivé činnosti, prezentace, samostatná práce, větší projekty</p>

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo	

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Práce s technickými materiály</b>		
dodržuje zásady organizace práce a technologickou kázeň		Organizace práce, důležité technologické postupy
aplikuje získané znalosti pro technologický postup výroby a vhodně volí materiál, pracovní nástroje a nářadí		Jednoduché pracovní operace
zná užití konkrétních materiálů v praxi		Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
zorganizuje si pracovní postup daného výrobku		Jednoduché pracovní postupy
dokáže vytvořit jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy
orientuje se v návodu a dokáže dle něj postupovat		Technické informace, návody
dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce		Hygiena a bezpečnost při práci s technickými materiály
volí vhodné nářadí a nástroje pro danou činnost		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
<b>Příprava pokrmů</b>		
orientuje se v žákovské kuchyni		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
zvládá obsluhu jejího vybavení a zařízení		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
dodržuje pořádek a čistotu při práci		
poskytne první pomoc při úrazu		
podle daného receptu sepíše nákupní seznam		Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
zná principy správného skladování potravin		
sestaví jednoduché menu		
má představu o zdravé výživě		
v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině		
zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů		
používá vhodné pomůcky		
ovládá základní pravidla stolování		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
prostře tabuli		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Tvořivé činnosti.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Práce podle pracovního postupu, naplánování postupných kroků práce. Zodpovědná a konstruktivní práce ve skupině.</i>



Praktické činnosti	6. ročník	
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</i>		<i>Spolupráce ve skupině.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení technických problémů.</i>
<i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</i>		<i>Rozdíly v jídelníčku různých národů, nejznámější kuchyně a pokrmy světa.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</i>		<i>Rozdíly v jídelníčku různých národů, nejznámější kuchyně a pokrmy světa.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Šetření materiály, potravinami. kologická likvidace odpadů.</i>

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk (debetní x kreditní karta), ekonomika domácnosti, pojištění, spoření, investování, úročení, úvěry, leasing, hypotéka, daně, inflace, kurzy hlavních měn
uvede hlavní příjmy a výdaje v rozpočtu domácnosti		
zváží nezbytnost jednotlivých výdajů,		
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		
uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky		
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace (plasty, papír, sklo, kovy, elektroodpad, bioodpad, jedlé tuky, textil, léčiva, velkoobjemový a nebezpečný odpad); spotřebiče v domácnosti
aplikuje zásady ekologické likvidace odpadů		
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby		
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením		Elektrotechnika v domácnosti – funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
popíše drobnou domácí údržbu		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Využití digitálních technologií</b>		
ovládá základní funkce digitální techniky		Digitální technika – počítač a periferní zařízení, e-kniha, mobilní telefony, digitální fotoaparáty aj.
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Aplikace pro zpracovávání grafických a audio informací – úpravy, archivace, střih;, vzájemná komunikace zařízení
procvičí si obsluhu kamery a fotoaparátu v mobilním telefonu		
zpracuje pořízené fotografie a video a audiozáznam záznam pomocí vhodných aplikací		
v realizačním týmu připraví videoprezentaci na dané téma (scénář, kamera, audiostopa..)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</i>		<i>Získávání nových pracovních schopností.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</i>		<i>Tvorba videa, úprava fotografií.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Řešení technických a finančních problémů.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Lidské hodnoty a postoje, ekologie versus ekonomika, vliv reklamy.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>		<i>Odpovědné chování ke škole, místu bydliště.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</i>		<i>Druhy rozpočtu, odpovědné finanční chování.</i>
<i>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVRO. A GLOB. SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>Způsoby platby v cizích zemích o dovolené.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>		<i>Druhy odpadu a jeho ekologická likvidace, udržitelnost, recyklace.</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</i>		<i>Lidské hodnoty a postoje, ekologie versus ekonomika. Šetření přírodními zdroji.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Ověřování zpráv z internetu, důvěryhodné a nedůvěryhodné weby.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		<i>Reálné x upravené fotky, videa, reklama.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</i>		<i>Autorská práva.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		<i>Vliv médií na postoje společnosti, ceny "značkových" produktů, reklama.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Tvorba videa na dané téma.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</i>		<i>Práce na projektu tvorby videoprezentace na dané téma.</i>

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o svém budoucím povolání orientuje se v profesní nabídce orientuje se v rozdílných kvalifikačních, zdravotních, osobnostních požadavcích různých profesí	Povolání - charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
orientuje se v nabídce středních škol, učebních a studijních oborů orientuje se v rozdílných požadavcích na různé typy středních škol a učilišť dokáže správně vyplnit přihlášku zná pravidla a termíny pro podání přihlášek, zápisových lístků, odvolání ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem napíše vzor odvolání orientuje se v možnostech poradenství pro výběr vhodného vzdělávání	Střední školy – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
plánuje vlastní budoucnost zná možnosti svého budoucího profesního uplatnění objektivně hodnotí své možnosti vytváří si reálnou představu o své budoucí profesi může absolvovat profesní testy (profi-orientace) orientuje se v možnostech podnikání	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
vytváří strukturovaný životopis, motivační dopis apod. vyzkouší si pohovor u zaměstnavatele (rétorika) navštíví úřad práce, akce s nabídkou škol apod. (exkurze) zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání  Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</i>		<i>Dodržování závazných termínů při přijímacím řízení.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</i>		<i>Volba vhodného povolání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</i>		<i>Profesní pohovor.</i>
<i>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</i>		<i>Trh práce v místním regionu.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení</i>		<i>Správné zhodnocení svých dovedností a schopností při výběru dalšího vzdělávání.</i>
<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		<i>Volba budoucí profese, příprava další vzdělávání, řešení případných neúspěchů.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		<i>Kritické vnímání reklam a inzercí práce a výdělků.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</i>		<i>Tvorba strukturovaného životopisu, motivačního dopisu, reklamy na vlastní podnikání.</i>
<i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</i>		<i>Stavba strukturovaného životopisu, motivačního dopisu, reklamy na vlastní podnikání.</i>

## 5.21 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Abychom naplnili význam motivačním názvu našeho ŠVP "Ve světě se neztratíme", zařadili jsme mezi povinnou výuku psaní všemi deseti. Tato dovednost sice není náplní žádné vzdělávací oblasti, ale pro život v dnešní společnosti a uplatnění se na trhu práce je naprosto nepostradatelná. V 7. ročníku proto zavádíme povinný vyučovací předmět Základy administrativy, který je v školním učebním plánu veden mezi ostatními předměty. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky psaní na počítači. Vede žáky k uvědomění si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Úkolem vyučovaného předmětu je, aby žáci individuálním tempem během jednoho školního roku zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti. Žák si osvojí dovednost, kterou může v budoucnu využít ve své profesi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci ve výuce získávají klávesnicovou gramotnost, čímž se výrazně zvyšuje produktivita a kvalita jejich práce na PC. Předmět Základy administrativy má úzké mezipředmětové vztahy především s informatikou, kde je potřebná znalost psaní na klávesnici téměř nutností, ale i s ostatními předměty, kde umožní žákům rychleji a efektivněji psát referáty a pracovat na projektech. Žákům je otevřena také možnost individuálního procvičování doma. Základy administrativy je povinný předmět v 7. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Mezipředmětové vztahy	INF, ČJ,
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul>

Název předmětu	Základy administrativy
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si postupy při odstraňování chyb při psaní</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vést i formální písemnou komunikaci</li> <li>• chápe, že psaní všemi deseti mu velmi zrychlí a usnadní jeho práci s počítačem ve všech oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si odpovědnost za vlastní práci</li> <li>• uvědomuje si využití dovednosti psaní všemi deseti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla a sezení</li> <li>• je veden k trpělivosti a pracovitosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá aplikace pro procvičování psaní všemi deseti</li> <li>• dokáže otevřít a zavřít aplikace</li> <li>• dokáže uložit a chránit svá data</li> <li>• zvládá emailovou komunikaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkami.  Výuka je zaměřena především prakticky, hodnotí se stupeň získaných dovedností, přihlížet se bude k aktivitě žáka, jeho pilnosti.  Hodnocení je děleno podle váhy známky:  váha 1 - aktivita v hodině, dobrovolné domácí úkoly, apod.  váha 2 až 3 - cvičení</p>

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Psaní desetiprstovou metodou</b>		
pochopí základy psaní na počítači v programu		Normalizovaná klávesnice, správná poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce,
naučí se zvládnout motoriku svých prstů		
dodržuje zásady držení rukou na klávesnici		
upevní si hygienické návyky při psaní na počítači, správné držení těla a sezení při práci s počítačem dodržuje zásady bezpečnosti		
osvojí si schopnost psát základní sadu písmen		
osvojí si techniku psaní všemi deseti na české klávesnici a správný prstoklad		Desetiprstová hmatová metoda, nácvik psaní na střední písmenné řadě, čárka, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, nácvik psaní na horní písmenné řadě, nácvik psaní na číselné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, nácvik znamének, číslic Diktát, opis, psaní bez zrakové kontroly
procvičuje psaní a rozšíří si schopnosti psaní o méně používané znaky		
dodržuje správný rytmus psaní		
nacvičuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici		
píše na klávesnici bez zrakové kontroly		
<b>Úřední dopisy</b>		
osvojuje si dovednosti spojené s psaním dopisů a písemností různého druhu		Pravidla formální komunikace emailem, vzory úředních dopisů (žádost, objednávka, reklamacie aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		<i>Uvědomění si potřebnosti zvládnout desetiprstovou metodu, trénink.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		<i>Formální písemná komunikace.</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		<i>Formální písemná komunikace.</i>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		<i>Formální písemná komunikace.</i>

## 5.22 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné předměty si žák vybírá podle svých preferencí v 8. a 9. ročníku. Nabídka předmětů je závislá na aktuálních podmínkách školy. Volitelné předměty jsou zaměřeny zejména na rozvoj praktických dovedností, postojů a klíčových kompetencí a propojují poznatky více oborů. Svým charakterem a vzdělávacím obsahem navazují na různé vzdělávací obory, jejich cílem je prohloubit zájem o daná témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelné předměty mají charakter ročních kurzů. Podle organizačních možností školy a v souladu s nařízeními vlády (např. protiepidemickými) bude výuka organizována ve smíšených skupinách, zpravidla méně početných. V kurzech se budou míchat žáci z 8. a 9. ročníků, případně alespoň žáci paralelních tříd stejných ročníků. Kurzy jsou koncipovány jako jednorocní. V 8. ročníku si žáci vyberou jeden z několika nabízených kurzů, v 9. ročníku si pak vyberou jiný z nabízených kurzů, tak, aby každý žák absolvoval dva různé kurzy. Hodinová dotace volitelných předmětů je v 8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, je výhodou organizovat výuku do 1,5 hodinového bloku 1x za 14 dní. Výuka probíhá podle charakteru volitelného předmětu v kmenových nebo odborných učebnách, v učebně informatiky, tělocvičně. Nabídka volitelných předmětů je závislá na aktuálních podmínkách školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkami. Výuka je zaměřena především prakticky, hodnotí se především dovednosti, získané kompetence. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Teoretické znalosti jsou hodnoceny pouze okrajově a nejsou rozhodující částí známky. Při bodovém hodnocení případných písemných testů se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy. Při bodovém hodnocení všech písemných prací se bude při klasifikaci vycházet z tabulky pro naukové předměty platné pro celý 2.st. naší školy. Hodnocení je děleno podle váhy známky: váha 1 - domácí úkoly, dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině apod. váha 2 – práce ve skupině, referáty, desetiminutovky váha 3 - tvořivé činnosti, prezentace, samostatná práce, větší projekty



### 5.22.1 Dramatická výchova a řečnictví

Název předmětu	Dramatická výchova a řečnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky dramatické výchovy je poskytnout žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou, získat základní znalosti o ní, vést žáky k vnímání dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti, dokázat využít lidské tělo a hlas jako hlavní prostředek dramatického umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Dramatická výchova a řečnictví:</p> <p><b>Komunikační dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák správně drží tělo</li> <li>• zvládá hrudně brániční dýchání</li> <li>• správně tvoří hlas a artikuluje</li> <li>• správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu</li> <li>• dokáže správně volit tempo a frázování řeči</li> <li>• dokáže odstranit zábrany při sebevyjadřování</li> <li>• dokáže spolupracovat s partnerem i ve skupině</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě pravidel a následně je dodržuje</li> <li>• dokáže vyjádřit svoje pocity, dojmy a emoce</li> </ul> <p><b>Herní dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu, získává nadhled, v průběhu vzniklých situací</li> <li>• dokáže tvůrčím způsobem reagovat</li> <li>• dokáže sám navrhnout změnu pravidel nebo řešení situace</li> <li>• dokáže vystihnout hlavní myšlenku, umí využít reálných i dramatických situací jako zdroje námětů pro další práci</li> <li>• umí vyjádřit charakter, postoje a motivace svoje a dané postavy</li> <li>• dokáže přijmout určenou roli</li> <li>• pozná základní divadelní žánry, dokáže jeden námět vyjádřit pomocí různých žánrů</li> <li>• zná základní prvky stavby dramatu</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova a řečnictví
	<p><b>Sociální dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní zodpovědně své povinnosti</li> <li>• dokáže svou práci prezentovat</li> <li>• dokáže se vyrovnat s případnou kritikou</li> <li>• dokáže zhodnotit sebe i práci skupiny</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	ČJ, HV, AJ

### 5.22.2 Mediální výchova

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem volitelného předmětu je zaměřit se na rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení a osvojit si povědomí o výrazových prostředcích užívaných v médiích. V rámci tohoto okruhu získávají žáci základní představu o výrazových prostředcích používaných v jednotlivých médiích a rozvíjí si kritický přístup k jejich užití. Zároveň se učí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznávat manipulativní působení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)</li> <li>• uvádí, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)</li> <li>• rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení</li> <li>• na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> </ul> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích</li> <li>• u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)</li> <li>• u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu</li> <li>• rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti</li> </ul> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> - umožňuje pochopit roli médií v životě současného člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu</li> <li>• rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení)</li> <li>• rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</li> <li>• chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy „komercializace“); reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování</li> <li>• zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)</li> <li>• uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními</li> <li>• zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	INF, ČJ

### 5.22.3 Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních schopností žáka a rozšíření slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Kurz je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák konverzuje se spolužáky v anglickém jazyce, zvládá každodenní komunikační situace.</li> <li>• chápe smysl mluveného i psaného sdělení a vhodně na něj reaguje.</li> <li>• vypráví a drammatizuje příběh či dialog.</li> <li>• rozumí jednoduchému sdělení z audionahrávek mluvčích s různým přízvukem, umí je reprodukovat a využít k dalšímu mluvenému či psanému projevu.</li> <li>• pracuje s autentickými texty v tištěné i online podobě.</li> <li>• pracuje se slovníky a jazykovými příručkami.</li> <li>• orientuje se v základních zeměpisných, politických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	AJ

## 5.22.4 Konverzace v německém jazyce

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je rozvíjení komunikačních schopností žáka a rozšíření základní slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Konverzace v německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže volně popsat dvou osobu (jak se jmenuje, kde bydlí, kam chodí do školy, rodina)</li> <li>• vyhledá z dostupných zdrojů potřebnou slovní zásobu a použije ji do vět</li> <li>• zvládá jednoduché komunikační situace s využitím probrané slovní zásoby a gramatiky</li> <li>• dokáže přečíst text z autentických materiálů (kniha, časopis, článek na internetu) a s použitím slovníku jej volně přeložit</li> <li>• vyhledá informace o významných svátcích a zvyklostech v německy mluvících zemích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	NJ

### 5.22.5 Konverzace v ruském jazyce

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je rozvíjení komunikačních schopností žáka a rozšíření základní slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Konverzace v ruském jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže volně popsat svou osobu (jak se jmenuje, kde bydlí, kam chodí do školy, rodina)</li> <li>• vyhledá z dostupných zdrojů potřebnou slovní zásobu a použije ji do vět</li> <li>• zvládá jednoduché komunikační situace s využitím probrané slovní zásoby a gramatiky</li> <li>• dokáže přečíst jednoduchý text z autentických materiálů (pohádka, písnička, básnička) a s použitím slovníku jej volně přeložit</li> <li>• vyhledá informace o významných svátcích a zvyklostech v rusky mluvících zemích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	RJ

## 5.22.6 Seminář z matematiky

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřen na upevňování znalostí a dovedností učiva matematiky 6. – 9. ročníku. Vzdělávání v semináři je zaměřeno na osvojení matematických postupů, vzorců a symboliky, na rozvoj logického a abstraktního myšlení, při řešení slovních úloh pak využití matematiky v reálných životních situacích. Tyto dovednosti budou rozvíjeny i prostřednictvím hraní různých deskových her, vytvářením 3D modelů těles, řešením rébusů, šifer, hlavolamů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Seminář z matematiky je spjat s řadou dalších vyučovacích předmětů :  především s fyzikou a chemií (jednotky veličin a jejich převody, trojčlenka, vzorce, přímá, nepřímá úměrnost), dále se zeměpisem (měřítko mapy), informatikou (možnost zpracování informací na PC), výtvarnou výchovou (rovinné a prostorové útvary), občanskou výchovou (finanční gramotnost, rozpočet)</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Seminář z matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytvoří zásobu matematických nástrojů (metod řešení, algoritmů)</li> <li>• vyhledá, utřídí a propojuje získané informace se zaměřením na praktický život</li> <li>• používá matematické pojmy, zná jejich význam, spojuje je do větších celků</li> <li>• zná význam matematických značek a symbolů, které využívá ke zkrácenému zápisu při řešení úloh</li> <li>• vytvoří si jednoduché modely těles</li> <li>• rozvíjí si logické myšlení s využitím deskových her</li> <li>• využívá jako prostředek k vlastnímu rozvoji matematické PC programy</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	M, Z, F, CH

### 5.22.7 Společenskovědní seminář

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář propojuje předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, tedy dějepis a občanskou výchovu. Částečně také zeměpis. Učivo těchto předmětů prohlubuje a upevňuje. Seminář je zaměřen na práci s dobovými dokumenty, listinami, videoukázkami, pracovními listy, literaturou, historickými atlasy, mediálními články a vyhledávání na internetu. Žáci si prakticky vyzkouší simulaci voleb, jednání parlamentu, tvorbu rozpočtu. V další fázi bude společenskovědní seminář zaměřen na místní památky a kulturní instituce, které je chrání, včetně návštěvy některých z nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Společenskovědní seminář:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledá informace z různých zdrojů a dokáže je reprodukovat a dávat do souvislosti</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>• sestaví rozpočet, uvede příklady příjmů a výdajů</li> <li>• jmenuje nejdůležitější památky v regionu</li> <li>• jmenuje kulturní instituce a jejich funkce</li> <li>• zpracuje informační leták o místní památce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	D, OV, Z



### 5.22.8 Přírodovědné praktikum

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento kurz je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda a doplňuje vzdělávací obsah přírodopisu, fyziky a chemie 2.stupně. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, exkurze a práce s informacemi. Cílem předmětu je rozvíjet zkušenosti a dovednosti získané v uvedených předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Přírodovědný seminář:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami</li> <li>• zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.</li> <li>• provádí různé pokusy k pozorování fyzikálních vlastností předmětů a přírodních látek a těles kolem nás</li> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>• provádí jednoduché chemické pokusy</li> <li>• k pozorování používá mikroskop, umí připravit preparát</li> <li>• vypracuje laboratorní protokol</li> <li>• vytvoří herbář</li> <li>• dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• pracuje podle postupu a podle pokynů učitele</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	F, CH, PR, Z

## 5.22.9 Sborový zpěv

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět sborový zpěv rozvíjí všechny 4 druhy hudebních činností. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výuka předmětu sborový zpěv je zaměřena na pochopení základních pěveckých principů a návyků a směřuje od jednohlasého k vícehlasému zpěvu. Součástí předmětu je také seznámení se základy taktovací techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Sborový zpěv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané nebo zpívané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby a v notovém zápisu jednohlasých a vícehlasých skladeb</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• vnímá a vyhledává souvislosti mezi hudbou daného období a jinými druhy umění</li> <li>• seznámí se se základní sborovou literaturou pro dětské sbory</li> <li>• dokáže zazpívat lidovou píseň s využitím lidového dvojhlasu</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	HV

### 5.22.10 Dílny

Název předmětu	Dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřující výuku předmětu praktické činnosti (dílny). Rozvíjí dovednosti žáků při práci s technickými materiály. Žáci realizují náročnější výrobky vyžadující pokročilejší dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku. Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Dílny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady organizace práce a technologickou kázeň</li> <li>• aplikuje získané znalosti pro technologický postup výroby a vhodně volí materiál, pracovní nástroje a nářadí</li> <li>• zorganizuje si postup daného výrobku</li> <li>• orientuje se v návodu a dokáže dle něj postupovat</li> <li>• zná užití konkrétních materiálů v praxi</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	PČ

### 5.22.11 Sportovní hry

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřující výuku předmětu tělesná výchova je zaměřen na netradiční sportovní hry (Frisbee, Softball, atd.) a také na další rozvoj pohybových a taktických dovedností u tradičních sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal, florbal).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku. Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>• reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• uplatňuje herní dovednosti při sportovních hrách podle pravidel</li> <li>• rozvíjí herní činnosti jednotlivce</li> <li>• pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	TV, VZ

### 5.22.12 Seminář z českého jazyka

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na upevňování a rozšiřování učiva českého jazyka, zejména na upevňování gramatických jevů, ale také rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu a čtenářských dovedností. Položí základy tvůrčího psaní a to jak v oblasti prózy, tak i poezie, kritického posuzování literárních textů ale i zpráv šířených na internetu, sociálních sítích apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení je charakterizováno v úvodu kapitoly Volitelné předměty. Seminář je koncipován jako jednoletý. Pokud je nabízen, mohou si ho žáci vybrat buď v 8. nebo 9. ročníku. Očekávané školní výstupy pro volitelný předmět Seminář z českého jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice tvarosloví, skladbě a pravopisu českého jazyka</li> <li>• vyhledává a kriticky posuzuje informace</li> <li>• kriticky analyzuje vybraný text</li> <li>• orientuje se v typech mediálních sdělení</li> <li>• vytváří vlastní umělecký text</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	ČJ

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1- 5.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí klasifikačními stupni 1 - 5. V pololetí se žákům vydává výpis z vysvědčení, vysvědčení se vydává na konci školního roku (příp. při přestupu žáka do jiné školy). Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel hodnotí vědomosti, dovednosti a zvládnutí kompetencí žáka vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

Klasifikační stupeň celkového hodnocení za dané klasifikační období určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období, přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků
- schopnost prakticky využívat vědomostí
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními

- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí
- spolehlivost, odpovědnost, aktivitu

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- sledováním a analýzou práce žáka, jeho připravenosti na vyučování
- sledování průběžných výkonů žáka
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- praktickými zkouškami, samostatnou prací, prací ve skupině aj.

Povinné čtvrtletní a pololetní písemné práce:

- ČJ - písemná práce a slohová práce - 2x ročně
- M - písemná práce 3x ročně

Tento počet prací je závazný pouze ve školním roce, kdy probíhá běžná prezenční výuka. Pokud jsou vyhlášena mimořádná opatření, která omezují prezenční výuku žáků či nastanou jiné mimořádné situace, které omezí výuku, určuje počet a frekvenci povinných prací ředitel školy.

Písemnou práci z učiva za delší období (např. čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, termín práce oznámí učitel žákům nejméně tři dny předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do školního informačního systému Edookit.

Ve školním roce, kdy probíhá běžná prezenční výuka je žák ohodnocen nejméně třikrát za každé pololetí u předmětů s hodinovou dotací, šestkrát u předmětů s dotací dvě a více hodiny týdně. Pokud jsou vyhlášena mimořádná opatření, která omezují prezenční výuku žáků či nastanou jiné mimořádné situace, které omezí výuku, určuje minimální počet známek ředitel školy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů a projevů. Učitel si vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a tuto klasifikaci zapisuje do systému Edookit, kde se s ní seznámí žák i jeho zákonný zástupce.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, která posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Žáci se učí formulovat silné a slabé stránky svého výkonu před tím, než jsou hodnoceny pedagogem, skupinou či jiným žákem. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.