

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje	3
1.1. <i>Název programu</i>	3
1.2. <i>Předkladatel</i>	3
1.3. <i>Údaje o škole</i>	3
1.4. <i>Zřizovatel</i>	3
1.5. <i>Charakteristika školní družiny</i>	4
2. Cíle ŠVP školní družiny	4
3. Klíčové kompetence	5
4. Vzdělávací a výchovné oblasti	6
5. Délka a časový plán vzdělávání	12
6. Formy vzdělávání	12
7. Obsah vzdělávání	13
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
9. Pravidla přijímání žáků, průběh a ukončování vzdělávání	14
10. Popis materiálních, ekonomických a personálních podmínek	14
11. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (řád ŠD)	15
12. Podmínky hygienické a psychosociální	15

1. Identifikační údaje

1.1. Název programu

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Uničov, Haškova 211 (dále jako „ŠVP ŠD“)

1.2. Předkladatel

Tereza Trnková - vychovatelka ŠD

1.3. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc

ADRESA ŠKOLY: Haškova 211, Uničov, 78391

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Svatopluk Vlk

VEDOUcí VYCHOVATELKA: Jiřina Ďuricová

KONTAKT: e-mail: kancelar@haskova.cz
tel.: 585 387 420, 775 552 327

ID datové schránky: sz363vr
[web: www.zshaskova.cz](http://www.zshaskova.cz)

IČ: 45213071

RED-IZO: 600140105

1.4. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Uničov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 78391 Uničov

KONTAKTY: email: mu@unicov.cz, ID datové schránky: zbdb4bg

Platnost dokumentu od: **1. září 2022**

.....
ředitel školy

Mgr. Svatopluk Vlk

.....
Razítko školy

Školní vzdělávací program je k dispozici v ředitelně školy, dále je umístěný v odděleních školní družiny na viditelném místě a je možno do něj dle potřeby nahlédnout.

1.5. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí ZŠ Haškova. Družina je školním zařízením pro volný čas. Navštěvují ji žáci prvního stupně a její kapacita je 120 žáků. Školní družina se skládá ze čtyř oddělení, která se nachází v prvním nadzemním podlaží školy, v budově II. stupně. Školní družina je v provozu denně: 6:00 - 8:00 a 11:40 - 17:30.

Nabídka školní družiny spočívá ve vzdělávání žáků formou zájmových a spontánních činností, odpočinku a relaxace, hry, učení a individuálních prací.

Snahou vychovatelek ŠD je vytvářet příjemné a podnětné prostředí. Je dbáno na dodržování pravidel slušného chování a přátelských vztahů mezi dětmi. Děti jsou vedeny k dodržování bezpečnosti a šetrnému zacházení s hračkami a vybavením tříd. Při sestavování obsazení jednotlivých oddělení je osvědčená kombinace žáků různých věkových skupin, kdy mladší děti získávají zkušenosti od starších. U žáků se snažíme podporovat vztahy k lidem a přírodě. Děti jsou vedeny k otevřené komunikaci a je u nich rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Výchovné aktivity žáků jsou rozvrženy v týdenním plánu zaměstnání. Pravidelně jsou střídány činnosti pracovní, sportovní, estetické, rekreační a odpočinkové.

V průběhu školního roku organizujeme akce, které jsou mezi dětmi i rodiči velmi oblíbené: soutěž o nejkrásnější dýně, vánoční pohádková představení v koncertní síni, mikulášská nadílka, soutěž rodinných týmů apod.

Pro děti ŠD jsou každoročně pravidelně otevírány zájmové kroužky, které navazují na režim školní družiny: keramika, tvoření, paličkování, sportovní hry, vaření apod.

Dále mají děti možnost se zapojit do činnosti dětského pěveckého sboru Rosička a v každém oddělení probíhají sportovní hry v tělocvičně školy.

2. Cíle ŠVP školní družiny

- rozvoj osobnosti dítěte
- získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- pochopení a uplatňování zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů, vedení k empatii ke druhému
- vedení žáků ke spolupráci a pomoci těm, kteří pomoc potřebují, dodržování pravidel slušného chování
- posilovat komunikativní dovednosti, vyslechnout názor druhého, slušnou formou oponovat, nebát se vyjádřit své pocity
- získání a uplatnění znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

3. Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny a které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělání.

1. Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade otázky, hledá na ně odpověď,
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problému:

- žák si všímá dění okolo,
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- započaté činnosti dokončuje

3. Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč
- vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i dospělými

4. Sociální a interpersonální kompetence:

- žák rozhoduje samostatně o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Činnostní a občanské kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- dbá na své osobní zdraví i druhých

6. Kompetence k trávení volného času:

- žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

4. Vzdělávací a výchovné oblasti

„Ve světě se neztratíme...“

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (obecní úřad, knihovna, městská policie, požární zbrojnice)
- orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti v čase (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o našem městě - historie.
- bezpečnost na cestě do školy, vycházka, dopravní výchova (kompetence činností a občanské).

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací) (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. Lidé a čas

- budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit) (kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitosti přírody

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, schopnost ošetřit drobná poranění
- správné stolování, zdravý životní styl a zdravá výživa, besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Umění a kultura

- vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování
- osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě, umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky.
- umění se vyjádřit jazykem – obohacení emocionálního života
- použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina a divadla (kompetence komunikativní)

1) Místo, kde žijeme:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Poznávání nejbližšího okolí	Aktivity zaměřené k získání praktické orientace – orientační hry, vycházky	Vycházky zaměřené na bližší poznávání okolí – návštěva knihovny, obchodu, polikliniky, policie, MU, pošty atd.		1,3,4,5
Organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci	Povídání o rodině, škole a kolektivu	Rozhovor na téma: rodina, škola, kultura. Námětové hry.	Dny otevřených dveří	2,3,4,5
	Rozhovor o nutnosti dodržovat pravidla a povinnosti – děti i dospělí.	Seznámení se s řádem a režimem ŠD – společná četba a debata. Udržování pořádku ve svém okolí, třídění odpadu (papír, plast)		1,2,3,4,5,6
Regionální pověsti	Vyprávění báchorek a pověstí nejen z Uničovska.	Četba o uničovských pověstech a památkách.	Výlet do centra - návštěva památek.	1,2,3,4,5
Dopravní výchova	Při vycházkách si všímáme dopravního značení.	Poznávání dopravních značek, hra na dopravu.		1,2,3,4,5,6

2) Lidé kolem nás:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance	Klidný přístup v řešení problémů mezi dětmi.	Povídání o vhodném i nevhodném chování a jeho důsledky – upozornění na patologické jevy ve společnosti (šikana, záškoláctví, drogy, alkohol, kouření ...).		1,2,3,4,5
Empatie	Snažíme se pochopit jednání druhých.	Vymezování osobní hranice přijatelným způsobem – všímáme si nejrůznějších situací a rozebíráme je (co je dobré a co ne a proč).		1,2,3,4
Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, umět přijmout a respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin	Učíme se umění domluvit se, snaha o kladné hodnocení ostatních a potlačování negativních emocí.	Povídání o vlastních zážitcích – emoce (dobrý pocit, špatný pocit při pomoci či odmítnutí pomoci).		2,3,4,5
		Výroba dárku pro kamarády (umět nezištně obdarovat druhého).		1,2,4,6
		Podporování dětí ve stolních a společenských a jiných hrách (kooperativní a didaktické hry, konstruktivní hry, sportovní, výtvarné a jiné hry).		1,2,3,4,6
		Správné stolování, chování při společenských akcích, chování k druhým lidem, umět podat pomocnou ruku – rozhovory o nejrůznějších situacích		1,2,3,4
Osvojování a dodržování zásad společenského chování a jednání	Pozdrav (příchod i odchod), udržení si pořádku na svém místě, brát ohled na druhé.	Povídání si o povolání rodičů, zaměříme se také na povolání, které je zastoupené přímo na naší škole – učitel, vychovatel, ředitel, psycholog, školník, uklízečka, kuchařka atd.		1,2,3,4

3) Lidé a čas:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Budování správného režimu dne	Motivace dětí k vyváženosti mezi činnostmi (střídání odpočinku a pracovní zátěže).	Činnosti aktivní a odpočinkové – vhodné zařazování, rozhovory o trávení volného času dětí – proč je nevhodné trávit hodně času u TV nebo PC a naopak proč je důležitý pobyt v přírodě (procházky, sportování, hry s kamarády...).		1,2,3,4
Vytváření pravidelných návyků	Pozdrav, hygiena před a po obědě, společná četba, příprava na vyučování...	Podmínky a pravidla pro klidný průběh všech pravidelných činností. Důraz na jejich důsledné dodržování – zpracování základních pravidel v oddělení (skupinová práce). Pravidelné hodnocení chování dětí.		1,2,3,4,6
Účelné využití svého volného času		Četba ve skupině, společná i hra jednotlivce.		2,3,4,6
Lidové zvyky, tradice, státní svátky	Prohlubování a upevňování znalostí o tradicích, zvycích...	Výroba ozdob z přírodních materiálů, výzdoba prostor ŠD, četba, zpěv, poslech písní atd.	Mikulášské a vánoční besídky.	1,2,3,4,5,6

4) Rozmanitosti přírody:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Pobyty venku	Pohybové aktivity na školním hřišti	Využívání školních průlezků k sportovním aktivitám.	Opičí dráha na školních průlezkách – soutěž v odděleních.	1,2,3,4,6
Roční období – změny a pozorování přírody	Snažíme se vnímat změny v přírodě a počasí kolem nás. Uvědomování si návazností spojené se změnami počasí (jak se obléknout, abychom nebyli nemocní, pláštěnka, deštník, v létě krém apod.).	Sběr plodin v daném ročním období. Práce s přírodním materiálem (lepení na papír, aranžování do květináčů...).		1,2,3,6
		Výroba dekorace do oken tříd dle období.		2,3,4,6
Ekologická výchova a ochrana přírody	Vážít si hezkého prostředí, které nás obklopuje v ŠD, v nejbližším okolí.	Povídání si o tom, jak můžeme přírodě kolem nás pomoci – úklid vlastních věcí, udržování pořádku v ŠD, třídění odpadu, udržování čistého prostředí na školním hřišti...		1,2,3,4,5,6

5) Člověk a jeho zdraví:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Poučení o zdraví a nemocech, o prevenci	Povídání o bezpečnosti při sportech.	Povídání rozdělené dle ročního období – zima a zimní sporty (bobování, bruslení, lyžování...), léto a koupání (otužování) atd.		1,2,3,4,6
		Povídání o nutnosti prevence před úrazy i nemocemi, ale také při hře (ve třídě, na hřišti, ve městě...), při činnostech prováděných v ŠD (práce s nůžkami, jehlou, pomůckami v keramické dílně, v kuchyňce atd.)		1,2,3,4,6
Osobní hygiena	Dodržujeme umývání rukou před a po jídle, po příchodu z vycházky, z toalety apod.	Povídání o infekčních nemocech způsobené nedostatečnou hygienou, nutnost pravidelného čištění zubů a návštěv zubaře.		1,2,3
		Upevňování hygienických návyků formou her		3,4,6
Správná životospráva	Pitný, denní a pohybový režim, zdravá strava.	Rozhovor na téma „co je zdravé a co bychom měli jíst méně“		1,2,3,4

5. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ZŠ Haškova „Ve světě se neztratíme“. ŠVP ŠD je komponován s předpokladem využití v období jednoho vzdělávacího cyklu, tj. 5 let, tak, aby bylo možné úměrně reagovat na nastalé změny, podmínky, případně na různorodou skladbu žáků v odděleních, na obměnu témat a činností. Na základě hodnocení jednotlivých činností, dosažených výsledků a měnících se podmínek budeme jednotlivé části programu průběžně upravovat.

ŠVP ŠD je vytvořen pro skupinu cca 120 dětí bydlících v Uničově a přilehlých obcích se zaměřením na děti I. stupně, tj. 6 - 10 let.

6. Formy vzdělávání

- vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- cílíme na vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými aktivitami
- učení zakládáme na aktivní účasti dítěte (smyslové a prožitkové vnímání)
- omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení
- děti pracují individuálně nebo ve skupinách
- děti vzájemně hodnotí svou práci a své chování

Spontánní činnost

Ranní hry v ŠD, odpolední klidové hry, relaxační činnost, hry při pobytu venku...

Řízená činnost

Pravidelná činnost – zájmová činnost, kroužky

Příležitostná činnost – besedy, oslavy, celodružinové akce, soutěže, výlety, někdy jsou zapojeni rodiče, případně širší veřejnost

Individuální činnost – příprava na soutěže, práce s nadanými dětmi, ...

Odpočinkové činnosti – kompenzace jednostranné zátěže během vyučování, možno i jako aktivní odpočinek prostřednictvím her v tělocvičně nebo na hřišti

Příprava na vyučování – didaktické hry a další činnosti vedoucí k rozvoji poznatků získaných ve vyučování

7. Obsah vzdělávání

Činnosti ve ŠD organizujeme dle ročních období a dle toho připravujeme tematický program. Tyto celky rozpracuje vychovatelka do týdenních plánů v jednotlivých odděleních s ohledem na věkové složení dětí v oddělení, zájem dětí, momentální situaci a možnosti.

- seznámení s novým prostředím školy a ŠD
- seznamujeme se s novými kamarády
- předávání dárečků prvňákům
- sestavení pravidel ve ŠD
- vydlabávání dýní, výtvarné práce
- Halloween – soutěž o nejkrásnější dýní – akce pro rodiče a děti
- výroba dárečků pro rodiče
- výroba zvířátek z přírodnin
- adventní kalendář
- vyrábíme čerta a Mikuláše
- píšeme Ježíškovi na Boží dar
- Mikulášská besídka
- vánoční besídka s programem v odděleních
- výroba masek
- karnevalový rej masek
- kvizová soutěž
- přáníčka ke sv. Valentýnu
- den otevřených dveří
- jarní tvoření
- příroda se probouzí ze zimního spánku
- příprava na Velikonoce
- velikonoční zvyky a obyčeje
- dárečky pro maminky a babičky ke Dni matek
- soutěž rodinných týmů
- těšíme se na prázdniny
- výlet ŠD

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠD mohou navštěvovat žáci se zdravotním znevýhodněním – specifickými poruchami učení, pozornosti, či poruchami chování. K těmto dětem je přístupováno se zvláštní pozorností. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a konzultují výchovné a vzdělávací metody, taktéž probíhají konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem. Stupeň postižení žáků nevyžaduje další vytvoření speciálních podmínek, jejich plná integrace je zajištěna.

9. Pravidla přijímání žáků, průběh a ukončování vzdělávání

- žáci jsou do ŠD přijímáni na základě žádosti rodičů a řádně vyplněného zápisního lístku, součástí je sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte ze ŠD
- do ŠD jsou přijímáni žáci I. stupně
- přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. ročníku, dojíždějící žáci ze 4. a 5. třídy
- odhlášení žáka ze ŠD musí být provedeno písemnou formou, doklad přiloží vychovatelka k zápisnímu lístku
- vyloučení žáka ze ŠD může nastat při dlouhodobě nevhodném chování nebo porušování školního řádu, a to po dohodě s ředitelem školy, rodiči a vychovatelkou
- pro dítě přihlášené do ŠD je docházka povinná
- nepřítomnost dítěte v ŠD jsou rodiče povinni omluvit prostřednictvím školního informačního systému Edookit, písemně nebo formou sms.
- žáci mohou ze ŠD odcházet i sami na základě písemného souhlasu rodičů
- děti, které odchází domů v doprovodu, si způsobila osoba (rodič apod.) vyzvedne z oddělení způsobem videohovoru s vychovatelkou prostřednictvím kamerového systému na zvoncích před vestibulem školy; v případě pobytu ŠD na školní zahradě si dítě vyzvednou na zahradě
- pokud si rodiče dítě nevyzvednou do 17,30 hod. a nelze-li se s rodiči telefonicky spojit, oznámí vychovatelka tuto skutečnost sociální pracovníci
- kontakt rodičů s vychovatelkou je možný každý pracovní den, nejlépe po předchozí domluvě
- rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v ŠD děje (nástěnka, Edookit, web školy, apod.)

10. Popis materiálních, ekonomických a personálních podmínek

Denní podstatou naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme jej ke spolupráci. Předáváme nové poznatky a snažíme se vést děti k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilujeme, aby výsledkem byla pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v družině.

Školní družina je součástí školy, je umístěna v 1. patře. Využíváme čtyři samostatné místnosti, tyto jsou vybavené odpovídajícím nábytkem, který se postupně obnovuje. V odděleních je dostatečné množství hraček, stolních her a stavebnic. Pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost každoročně doplňujeme. Družina má k dispozici televizi s bezdrátovým připojením k internetu pro multimediální využití a rádio s CD přehrávačem.

Pro potřeby vychovatelek slouží kabinet vychovatelek.

Dále využíváme tyto prostory školy: tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem. Ke konání velkých kulturních akcí a vystoupení využíváme koncertní síň, případně atrium školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v budově školy.

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele ZŠ. Výši úplaty za poskytování školských služeb pro školní družinu stanovuje ředitel školy. Platí se převodem na účet školy během září, v případě

pololetní platby (září, únor). Získané prostředky jsou využity na nákup hraček, materiální vybavení a na nákup odměn při soutěžích a výletech. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují 4 vychovatelky, všechny jsou odborně kvalifikované a doplňují své vzdělání v akreditovaných kurzech a samostudiem.

11. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (řád ŠD)

Během celého pobytu v ŠD zodpovídá za dítě vychovatelka. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v prostředí školy, používání pracovních pomůcek, hřiště, ale i rizikem přecházení cesty atd. Děti jsou opakovaně seznamovány s postupem při úrazu a riziky nedodržování bezpečnosti. Dítě ohlásí vychovatelce každý odchod z oddělení (WC, šatna apod.). Při docházce dětí do ŠD a přemísťování ze tříd platí tato pravidla:

- při ranní docházce do ŠD nezodpovídá vychovatelka za dítě, které se do družiny nedostavilo (při přechodu z domova do ŠD)
- před 8,00 hodinou odvede vychovatelka děti do tříd
- po ukončení vyučování v 11,40 hod. přebírá vychovatelka žáky u třídy od učitelky a odvede je do ŠD
- pokud mají žáci delší vyučování, přivede je do družiny vyučující, který je poslední hodinu učí
- při přemísťování dětí mezi odděleními, přecházení do kroužků apod. dbají vychovatelky, aby byl nad dětmi stále dohled, děti si předávají osobně
- za skupinu dětí v zájmovém kroužku zodpovídá vychovatelka vedoucí kroužek

12. Podmínky hygienické a psychosociální

- výchovná činnost probíhá ve vhodném, zdravém a estetickém prostředí
- vychovatelka dbá na vhodnou skladbu zaměstnání (střídání práce a odpočinku)
- při práci je nutné používat bezpečné pomůcky
- vychovatelka dbá na ochranu dětí před úrazu (poučení, stálý dozor, správné používání nástrojů)
- při TV aktivitách dbá vychovatelka zvýšené pozornosti
- děti nenosí z domu do ŠD nebezpečné předměty
- vychovatelka se snaží vytvořit pohodové prostředí (úcta, tolerance, spolupráce, pomoc)
- vychovatelka respektuje potřeby jedince
- vychovatelka určí jasná pravidla tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů
- vychovatelka užívá přiměřeně motivující hodnocení, převažuje kladné hodnocení, pochval
- vychovatelka chrání děti před násilím, šikanou apod.
- děti mohou spolupracovat na plánování činností, podporujeme spoluúčast žáků na životě školy